

Приняты
на заседании педагогического совета
протокол №5 от 25.03.2026 года

Согласованы
Советом учреждения
Протокол №2 от 26.03.2026 года

Показатели
деятельности общеобразовательной организации за 2025 год,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)
МОУ "Лицей №8 имени Народного учителя
Российской Федерации В.Я. Башмакова"

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	918 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	373 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	486 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	405 человека/ 44 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/0%

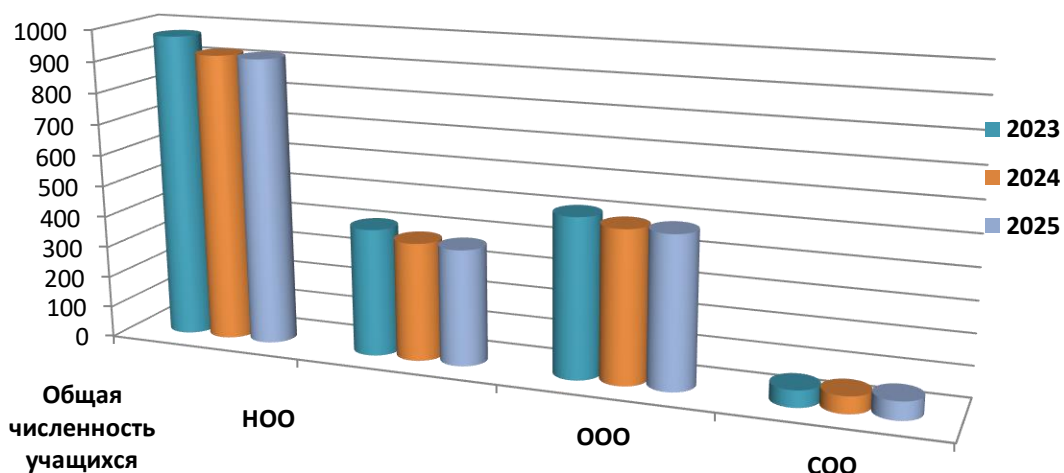
	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/4,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	918 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	372 человека/40%
1.19.1	Регионального уровня	34 человека/4%
1.19.2	Федерального уровня	12 человека/1,3 %)
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	161 человек/18%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	918 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	200 человек/22%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 чел

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 чел/90,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 чел/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7чел/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 чел/71,8%
1.29.1	Высшая	36 чел/56,2%
1.29.2	Первая	10 чел/15,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 чел/31,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел/10,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 чел/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55,6 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	918 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9 кв.м

Анализ показателей

Численность обучающихся



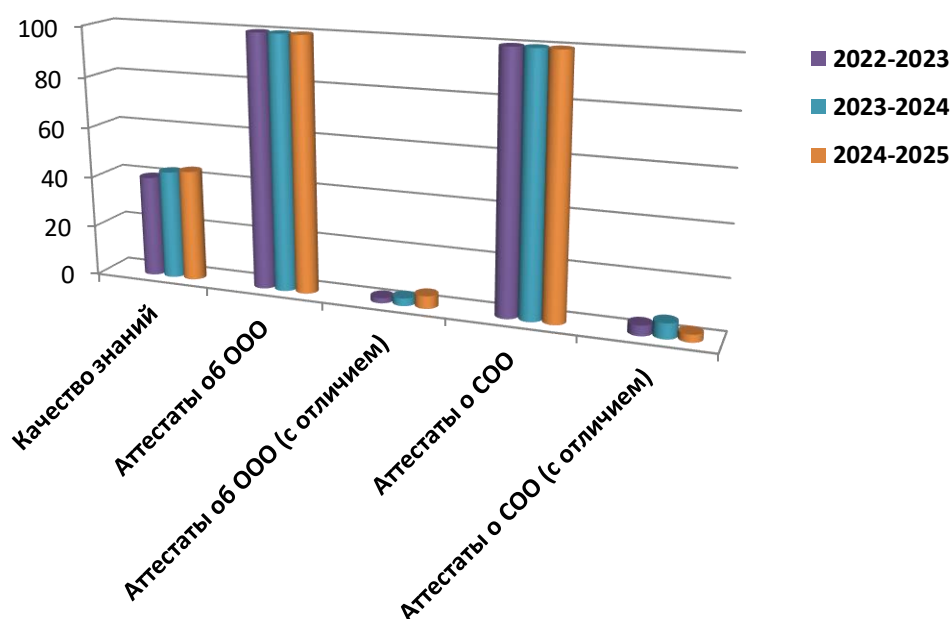
Приведенные статистические данные (1.1-1.4) и диаграмма, отражающая динамику численного состава обучающихся образовательной организации, позволяют сделать следующие выводы:

1. Численность учащихся с 2023 года незначительно сокращается. Это связано с тем, что последние года идет набор только в 3 первых класса. Но высокая наполняемость классов свидетельствует о востребованности образовательных услуг, оказываемых МОУ «Лицей №8».

2. Снижение численности обучающихся на уровне начального общего образования обусловлена дефицитом кадрового потенциала в основной школе, хотя существует социальный заказ со стороны родителей (законных представителей), стремящихся к получению детьми образования именно в МОУ «Лицей №8».

3. Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования за год остается стабильной, что свидетельствует о планомерной и качественной работе коллектива.

4. Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования продолжает оставаться стабильной. В качестве причин данного факта можно назвать большее количество профилей, предлагаемых образовательной организацией на уровне среднего общего образования (3 профиля). Кроме того, это свидетельствует о большем количестве учащихся, желающих получать качественное образование на уровне среднего общего образования именно в МОУ «Лицей №8».



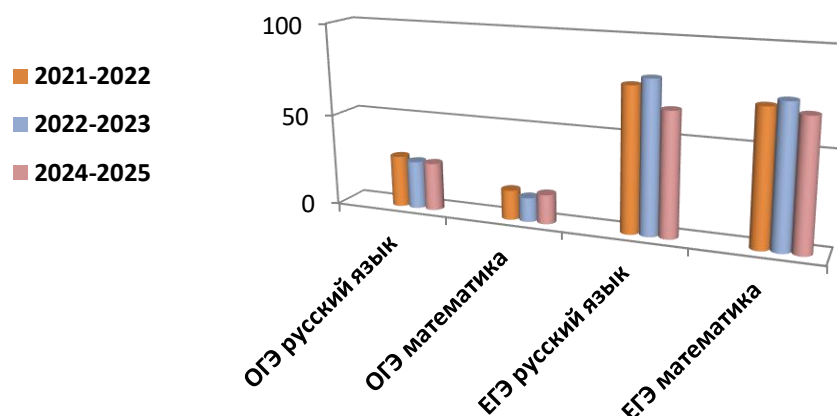
Приведенные статистические данные (1.5, 1.14-1.17) и диаграмма, отражающая динамику качества знаний и процентного отношения обучающихся, получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании (в том числе с отличием), позволяют сделать следующие выводы:

1. Качество знаний, то есть удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», в общей численности обучающихся, повысился в 2025 году. Этому способствовало совершенствование внутренней системы мониторинга учебных достижений на уровне администрации.

2. Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании получили все выпускники 9 и 11 классов.

Численность выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в 2025 году незначительно повысилась. Причина - спланированная система мониторинга и контроля знаний у претендентов на медаль.

3. Численность выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием понизилось. Это свидетельствует о том, что в образовательном учреждении ведется правильная политика по отношению к профильному обучению, и об объективном оценивании предметных результатов, т.к выпускникам необходимо не только иметь итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана за 10-11 класс, а также подтвердить свои знания в ходе государственной итоговой аттестации.



Приведенные статистические данные (1.6-1.13) и диаграмма отражает динамику среднего балла по русскому языку и математике единого государственного экзамена и основного государственного экзамена. Результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. За последние три учебных года все выпускники 9 и 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и преодолели минимальный порог баллов ОГЭ и ЕГЭ, получили удовлетворительные результаты. Это свидетельствует о высокой мотивации обучающихся по образовательной программе среднего общего образования и о правильно организованной работе педагогического коллектива.

2. Средний балл ЕГЭ выпускников МОУ «Лицей №8» по русскому языку и математике снизился. Но при этом средний балл остаётся выше среднего показателя региона. Снижение баллов ЕГЭ по русскому языку в 2025 году произошло из-за изменений в заданиях экзамена, направленных на повышение его объективности. Причина снижения баллов по профильной математике связано с чрезмерной сложностью заданий в 2025 году в Ленинградской области. К тому же среди выпускников предмет «профильная математика» становится все более востребованным.

3. Средний балл основного государственного экзамена по русскому языку и математике незначительно вырос, что свидетельствует о достаточно целенаправленной и системной работе учителей по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Из вышеперечисленного можно сделать выводы:

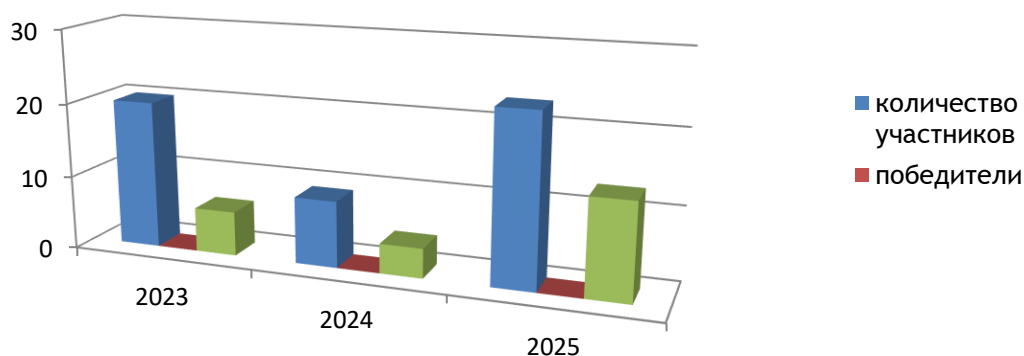
1. Понижение общей численности обучающихся.
2. Повышение качества знаний по школе.
3. Повышение численности выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием.

4. Повышение показателей по математике в ходе государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования.
5. Понижение показателей по русскому языку и профильной математике в ходе государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования.

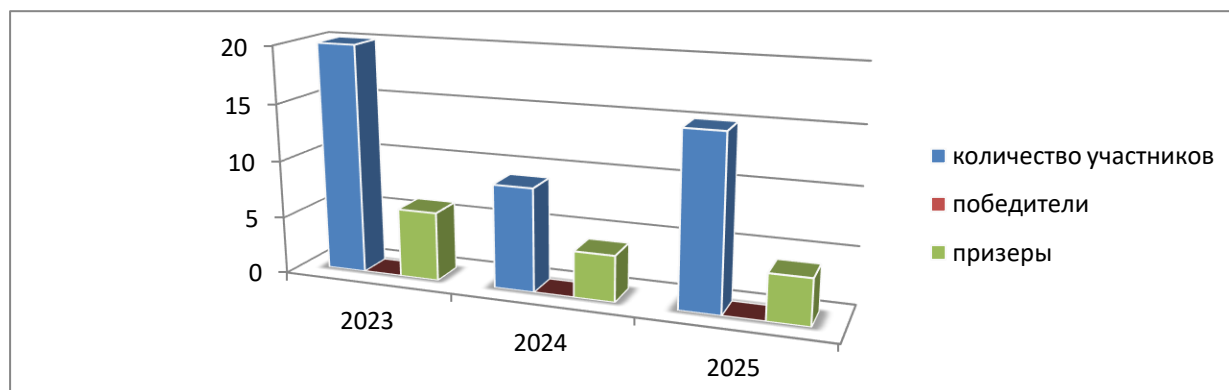
Для решения обозначенных проблем в 2026 году предлагается:

1. Создать конкурентных преимуществ образовательного учреждения как фактор сохранения контингента учащихся (открытие инженерных классов, гостиничного дела).
2. Администрации активизировать работу по повышению имиджа школы и сохранению ее наполняемости (использование возможностей социальных сетей, установление связей с общественностью, организация постоянной обратной связи, представление опыта на семинарах и конференциях, участия в различных конкурсах)
3. Администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля. Внедрять системный образовательный мониторинг.
4. Создать условий для достижения качества образования за счёт конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся, совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.
5. Проводить самоанализ результатов претендентов на аттестат с отличием по критериям: индивидуальные образовательные достижения выпускника (анализ различных оценочных процедур, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах).
6. Привлечь социальных и бизнес-партнёров. Например, сотрудничество с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
7. Разработать план мероприятий по повышению качества обучения русскому языку и математике.
8. Администрации и учителям продолжить работу по повышению мотивации обучающихся на уровне основного общего образования, направленной на получение аттестатов с отличием, организовать соответствующую работу с данной категорией обучающихся, обращая внимание на категорию обучающихся с одной и двумя «четверками» по предмету.
9. Провести работу для привлечения учителей математики, физики и информатики в школу.

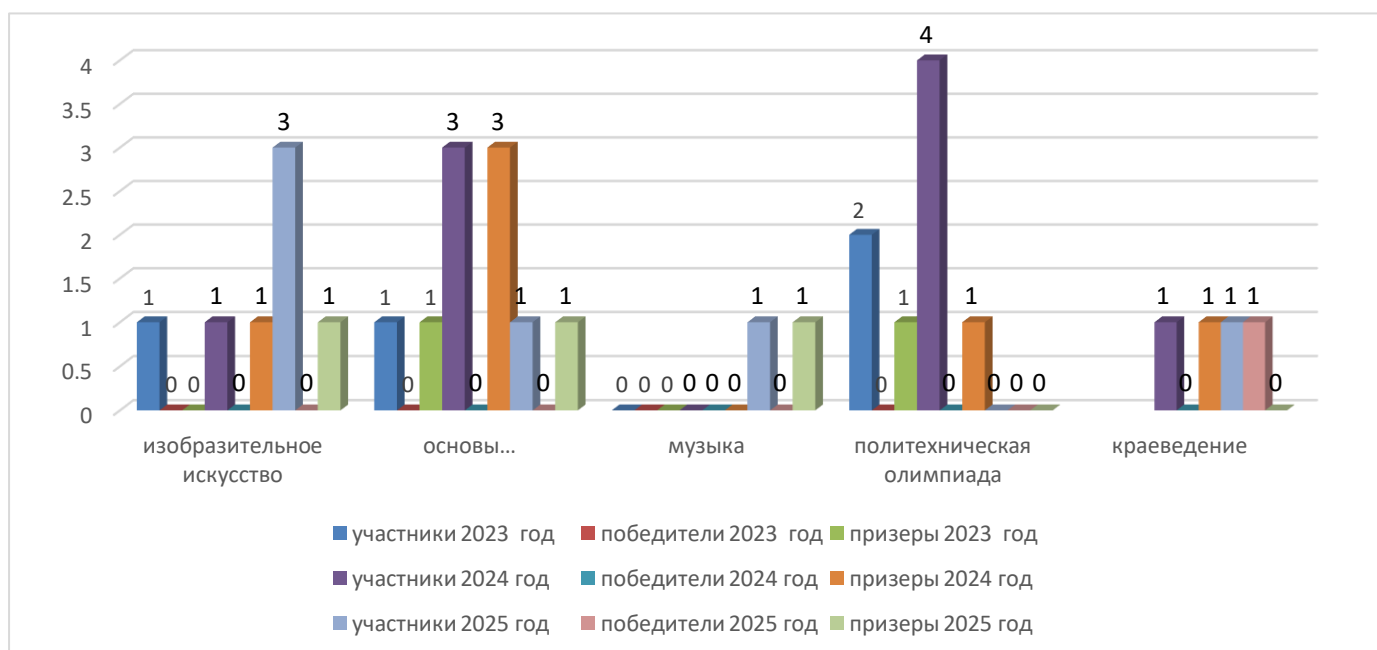
Мониторинг результатов участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах международного и всероссийского уровней.



Мониторинг результатов участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2023-2025 год



Мониторинг результатов участия обучающихся МОУ «Лицей №8» в заключительном этапе Региональной олимпиады школьников Ленинградской области в 2023- 2025 учебном году.



Приведенные статистические данные (1.18,1.19-1.19.3) и диаграммы, отражающие динамику численного состава обучающихся образовательной организации, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, позволяют сделать следующие выводы. В 2025 году:

- сохраняется количество участников и результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников и региональной олимпиаде школьников Ленинградской области;
- система работы в рамках «Школьного олимпиадного центра» с талантливыми обучающимися показала свою эффективность. Мероприятия, организованные школьным олимпиадным центром во внеурочной деятельности «Шаг к успеху», краткосрочные курсы- занятия по подготовке к региональному этапу ВсОШ, а также

реализация индивидуального образовательного маршрута создали условия для успешного участия в олимпиадах и конкурсах.

При планировании работы в 2026 году необходимо решать следующие задачи.

1. Принимать участие в мероприятиях, разрабатываемыми на уровне районного методического кабинета Комитета по образованию Тихвинского района по подготовке сборной команды участников регионального этапа ВсОШ

- для потенциальных участников региональных этапов олимпиад организовывать составление индивидуального образовательного маршрута;

- для учителей- тренеров школьного олимпиадного центра организовывать участие в КПК по развитию олимпиадного движения;

- отслеживать и анализировать продвижение и подготовку к участию в олимпиадах и конкурсах каждого ученика. Каждый учитель должен знать учеников, которые могут участвовать в олимпиадах и конкурсах (вести «банк данных талантливых обучающихся», готовить их, следить за их успехами, сопровождать и поддерживать их на региональном этапе). Для этого рекомендуется составлять индивидуальные образовательные маршруты для потенциальных участников олимпиад и конкурсов регионального уровня

- принимать участие в занятиях по подготовке муниципальной олимпиадной команды, которые проводятся учителями города;

- учителям- тренерам олимпиадной подготовки, имеющим опыт подготовки учеников к региональному этапу ВсОШ, распространять свой опыт среди коллег.

2. В рамках каждого методического объединения по учебным предметам распределить участие в конкурсах, определить ответственных учителей за каждый конкурс, необходимо вести методическую копилку, «банк заданий регионального этапа олимпиад и конкурсов».

3. Распространять опыт подготовки к олимпиадам и конкурсам различного уровня учителям, имеющим его. Проводить мероприятия в рамках заседаний МО, направленных на распространение успешных практик подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам. На мастер- классах, круглых столах обсуждать особенности и подготовки к конкурсам, делиться полезными ресурсами и наработками, анализировать неудачные моменты.

5. Продолжить использование потенциала внеурочной деятельности при подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Развивать систему подготовки участников олимпиад 6-11 классов, используя курсы внеурочной деятельности «Шаг к успеху», занятия в научно- исследовательских студиях «Алые паруса» и «Лингвята», «Образовательный технопарк», расширенного и углубленного изучения предметов в 8-9 классе и 10-11 классе.

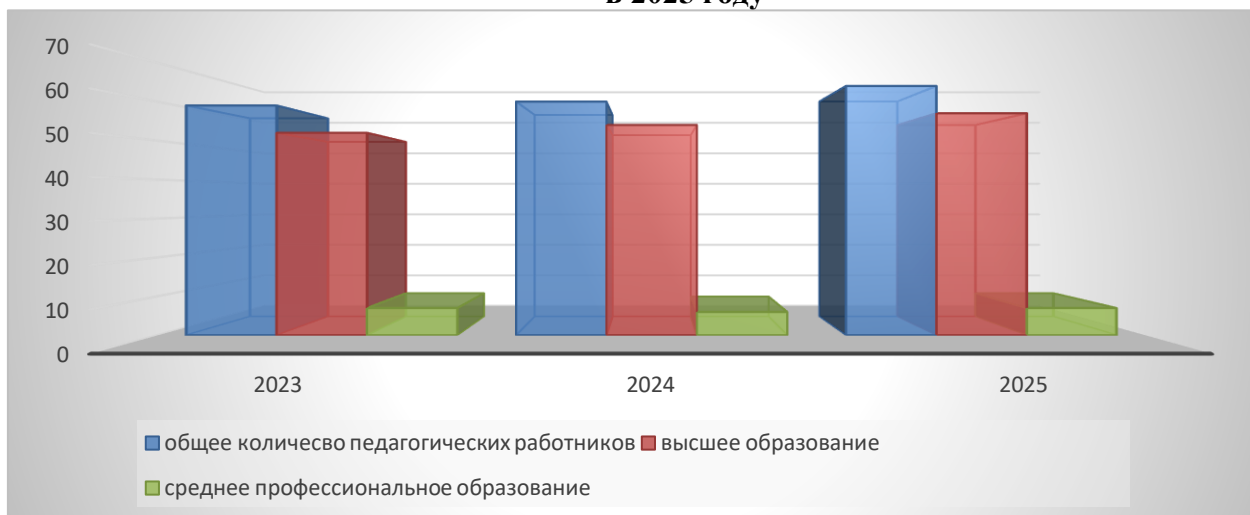
Приведенные статистические данные (1.20-1.23), отражающие динамику процентного отношения обучающихся, которые углубленно изучают предметы, проходят профильное и дистанционное обучение, участвуют в сетевой форме получения образования, позволяют сделать следующие выводы:

1. В 2025 году произошло небольшое повышение удельного веса обучающихся, получающих образование с расширенным изучением отдельных учебных предметов. Если рассматривать процентное отношение на параллелях 8-9 классов (расширенное изучение предметов), то оно по-прежнему составляет 100%, то есть все обучающиеся 8-9 классов изучают предметы расширенно в рамках предпрофильной и профильной подготовки, все обучающиеся на уровне среднего общего образования охвачены профильным обучением, то есть изучают углубленно не менее 2 предметов в рамках профиля.

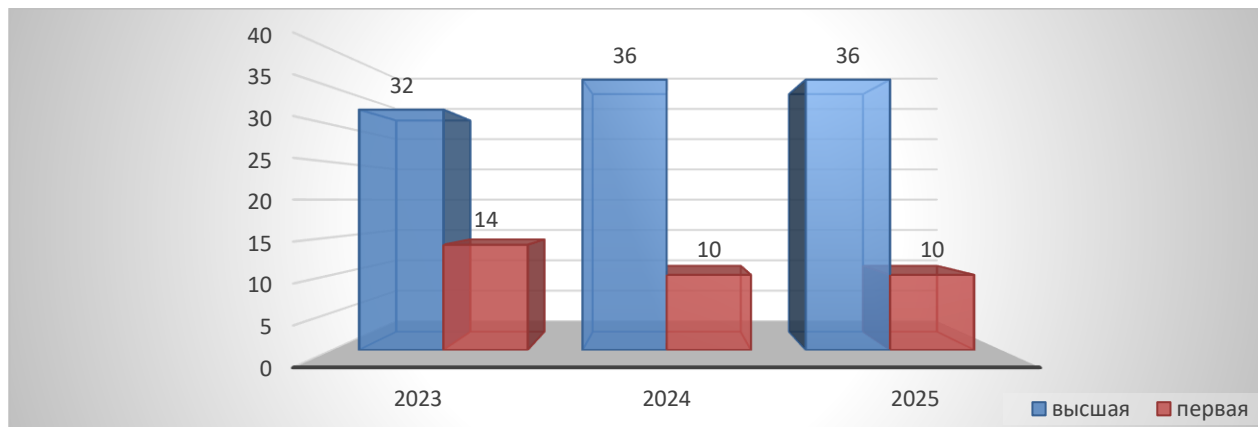
2. Применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в 2025 году охватывало 100% учащихся МОУ «Лицей №8», что свидетельствует о положительной динамике в работе по организации образовательного процесса.

3. Сетевая форма реализации образовательных программ используется при проведении уроков физической культуры в 4-5 классах (Плавание) на базе детской спортивной школы "Богатырь" . Возможно использование сетевой формы реализации образовательных программ и при проведении других уроков, занятий.

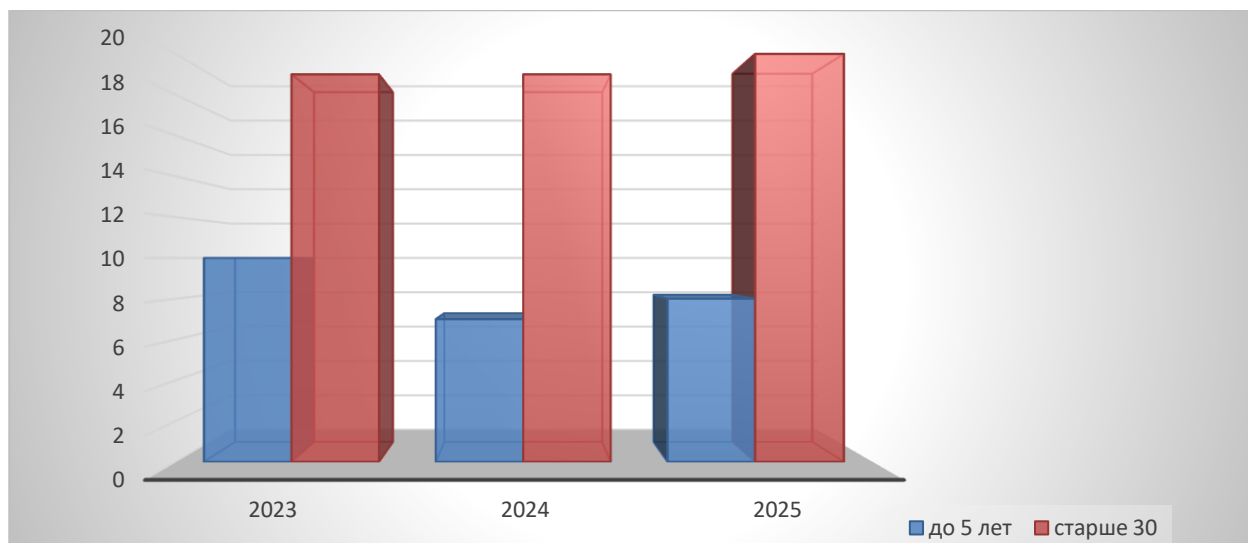
**Общая численность педагогических работников МОУ «Лицей №8»
в 2025 году**



Сведения о квалификационной категории



Сведения о педагогическом стаже работы педагогов



Приведенные статистические данные (1.24-1.34) и диаграммы, отражающие качественную и количественную динамику состава педагогических работников в образовательной организации, позволяют сделать следующие выводы:

1. В МОУ «Лицей №8» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии.

2. В МОУ «Лицей №8» работает профессиональный коллектив, способный осуществлять обучение через системно- деятельностный подход, с использованием цифровых ресурсов и технологий продуктивной учебной деятельности.

3. 89 % педагогических работников имеют высшее образование.

4. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, регулярно повышающие уровень профессиональной квалификации. В образовательной организации все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года. 100% педагогических работников прошли в 2025 году курсы повышения квалификации по актуальным вопросам организации работы в соответствии с ФГОС, цифровизации образования, формирования функциональной грамотности школьников, организации воспитательной работы. Участие педагогических работников в курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и образования способствует повышению эффективности учебно – воспитательного процесса.

5. Преобладающее количество педагогических работников - в возрасте от 40-60 лет.

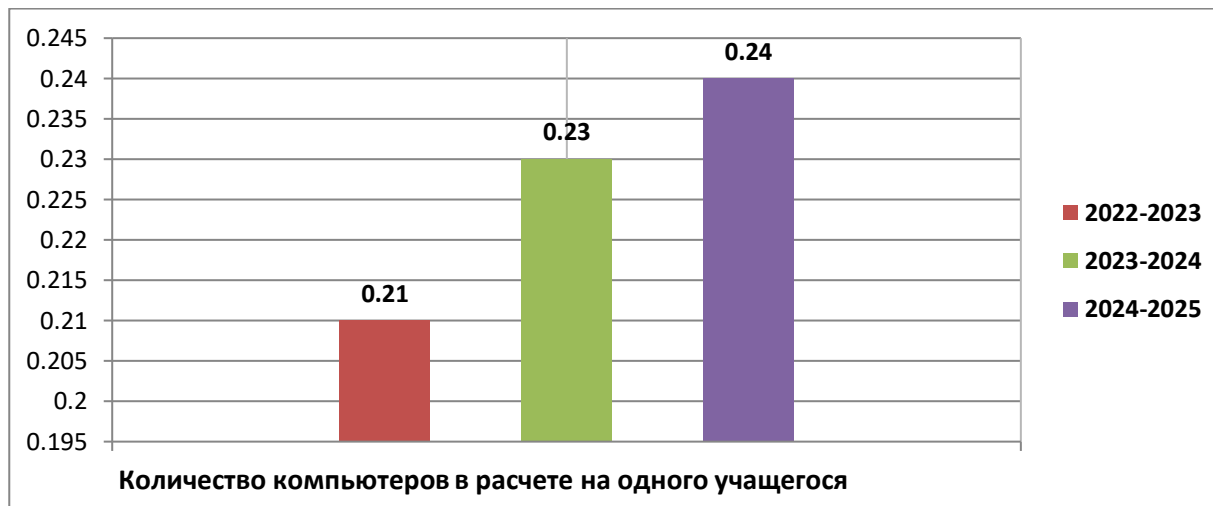
6. Происходит постепенное «обновление» педагогических кадров. В 2025 году в образовательной организации увеличилось число молодых специалистов- 8 человек.

7. Общее количество педагогов, имеющих высшую и первую категорию, высокое.

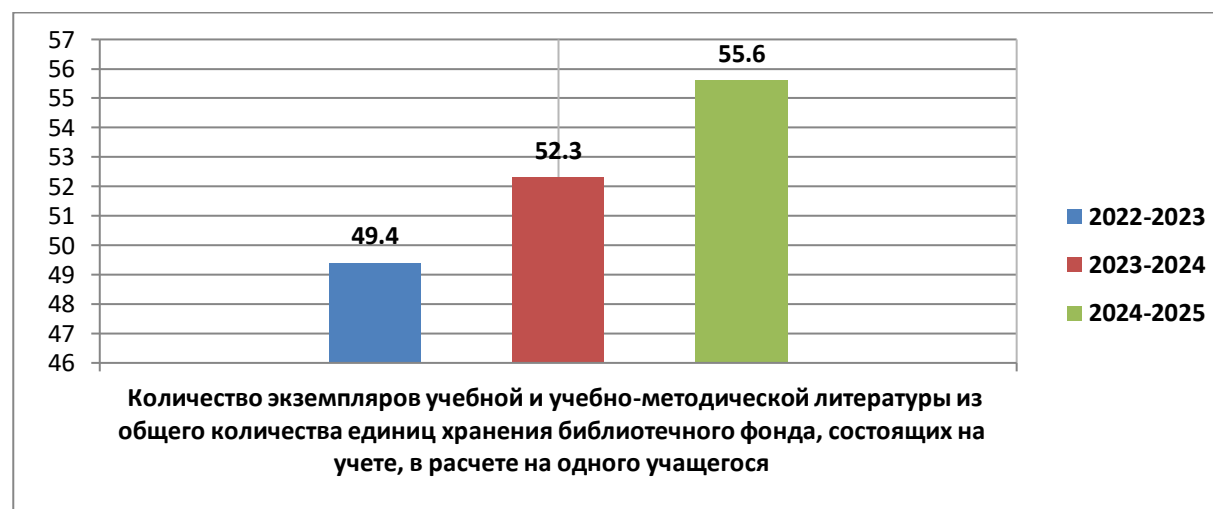
Профессиональному росту педагогического коллектива способствует система аттестации педагогических кадров, самообразование и регулярное повышение квалификации педагогов в ходе курсовой подготовки.

Приведенные статистические данные (раздел 2) говорят о том, что степень обеспеченности и доступности компьютеров в школе достаточно высокая. Инфраструктура образовательной организации предполагает использование информационно-

образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым участником образовательного процесса. Постоянно планируются мероприятия по поддержанию и улучшению материально-технической базы учреждения. Школьная библиотека оснащена необходимой для учебного процесса учебной литературой, имеется медиатека. В библиотеке установлены персональные компьютеры, МФУ, обеспечивающие контролируемую распечатку бумажных материалов, сканирование и распознавание текстов. В библиотеке есть доступ к сети Интернет, электронная почта. Читальный зал оборудован на 30 мест.



Данные показатели (2.1) и диаграмма, отражающая динамику численности компьютеров в расчете на одного обучающегося образовательной организации, позволяет сделать следующие выводы: количество компьютеров в расчете на одного обучающегося увеличилось (при этом устаревшее и вышедшее из строя оборудование своевременно заменяется на новое).



Приведенные статистические данные (2.2) и диаграмма, отражающая динамику количества экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, позволяет сделать следующие выводы: количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы увеличилось. Увеличение показателя произошло по причине снижения численности обучающихся, за счет приобретения новых учебников.



Приведенные статистические данные (2.5) и диаграмма, отражающая динамику численности обучающихся которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся образовательной организации, позволяют сделать следующие выводы: 100% обучающихся образовательной организации имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

Из вышеизложенных выводов можно сформулировать следующие проблемы:

1. Требуется постепенная замена вышедшей из строя и морально устаревшей техники.
2. Программное обеспечение нуждается в регулярном обновлении.
3. Фонд художественной литературы обновляется недостаточно.

Для решения обозначенных проблем в 2026 году предлагается:

1. Администрации спланировать мероприятия по поддержанию и улучшению материально-технической базы учреждения.
2. Составить график обновления библиотечного фонда учебной и художественной литературой, медиатеки.

Директор

С.В. Сурикова