

Принят  
на заседании педагогического совета  
протокол №6 от 26.03.2025 года

Согласован  
Советом учреждения  
Протокол №3 от 27.03.2025 года

**Отчет о результатах  
самообследования  
муниципального  
общеобразовательного  
учреждения «Лицей №8»  
за 2024 год**

## Оглавление

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. ....                                         | 3  |
| 2. Оценка образовательной деятельности .....                                                                      | 3  |
| 2.1. Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования. ....                        | 4  |
| 2.2. Реализация основной образовательной программы основного общего образования .....                             | 7  |
| 2.3. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования .....                              | 10 |
| 2.4. Воспитательная работа и внеурочная деятельность.....                                                         | 12 |
| 3. Оценка системы управления организации .....                                                                    | 22 |
| 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....                                                      | 23 |
| 4.1. Уровень и качество подготовки выпускников начального общего образования                                      | 23 |
| 4.2. Уровень и качество подготовки выпускников основного общего образования....                                   | 25 |
| 4.3. Уровень и качество подготовки выпускников среднего общего образования. ....                                  | 28 |
| 4.4. Анализ личностных достижений.....                                                                            | 30 |
| 5. Оценка организации учебного процесса. ....                                                                     | 38 |
| 6. Оценка востребованности выпускников. ....                                                                      | 38 |
| 6.1. Продолжение образования выпускников 9-х классов.....                                                         | 38 |
| 6.2. Продолжение образования выпускников 11 классов. ....                                                         | 39 |
| 7. Оценка качества .....                                                                                          | 40 |
| 7.1. Кадрового потенциала, в том числе методическая работа, работа с кадрами. ..                                  | 40 |
| 7.2. Библиотечно-информационного обеспечения. ....                                                                | 46 |
| 7.3. Материально-технической базы школы. ....                                                                     | 53 |
| 7.4. Безопасности учебно-воспитательного процесса (условия, проведение работы с обучающимися и работниками). .... | 59 |
| 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....                                   | 62 |
| 9. Общие выводы по результатам самообследования.....                                                              | 64 |

## **1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

- 1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №8»
- 1.2. Организационно-правовая форма ОУ - муниципальное
- 1.3. Год создания 01 сентября 1975 года
- 1.4. Место нахождения ОУ: 187556, Ленинградская область, Тихвинский район, г. Тихвин, 3 микрорайон, дом 43
- 1.5. Наличие филиалов - нет  
Телефоны (813 67) 73-693 Факс (813 67) 71-358
- 1.6. Учредитель - администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области, 187556, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 4 микрорайон, дом 42.
- 1.7. Устав общеобразовательного учреждения «Лицей №8» утвержден постановлением администрации Тихвинского района 24 ноября 2015 года №01-2866-а, изменения к Уставу утверждены постановлением администрации Тихвинского района 08 февраля 2019 года №01-273-а.
- 1.8. ИНН 4715002290
- 1.9. ОГРН 1024701849974
- 1.10. Лицензия №0002248, серия 47ЛО1 дата выдачи 17 января 2018 года, комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок-бессрочно
  - начальное общее образование
  - основное общее образование
  - среднее общее образование
  - дополнительное образование детей и взрослых
- 1.11. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 47АО1 №0000406 от 28 апреля 2015 года срок действия по 27 апреля 2027 года, выдано комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области  
Образовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:
  - образовательная программа начального общего образования
  - образовательная программа основного общего образования
  - образовательная программа среднего общего образования

## **2. Оценка образовательной деятельности**

В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием. Обновление школы предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических, содержательных.

Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования. В общегосударственном плане качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, сколько на формирование навыков приобретения знаний самостоятельно, развитие личности.

Образовательное учреждение ставит задачей - формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и составляет современное содержание образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №8» ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.

Образовательный процесс в 2024 году был организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи, с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней.

## **2.1. Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

На уровне начального общего образования(НОО) деятельность организуется на основе федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО).

Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФОП основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО и ФОП НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов.

В школе применяется общепринятая пятибалльная и зачетная система оценок, в 1 классе – безотметочная система. Форма обучения очная.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО). Учебные планы разработаны в соответствии с Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10 и обеспечивают реализацию образовательной программы учреждения без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность

учебного года в соответствии с календарным графиком учебно-воспитательного процесса составляет 33 недели в 1 классах и 34 недели во 2-4-х классах. Продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут, для 2-4 классов – 40 минут. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований(СанПиН):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- для посещающих группу присмотра и ухода организованы занятия по интересам и прогулка;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Начало учебных занятий в 08.00.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Личностная ориентация обучающихся начальной школы обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса по учебным предметам соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Главным итогом деятельности в прошедшем году является то, что сохранен контингент и стабильность результатов обучения и развития учащихся. В реализации ФГОС НОО принимали участие 379 обучающихся 1-4 классов:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется средствами УМК «Школа России», УМК «Перспектива»:

Содержание образовательной деятельности регламентируется рабочими программами учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому, рабочими программами дополнительного образования, разрабатываемыми учителями самостоятельно, принимаемыми педагогическим советом и утвержденными распоряжением директора школы.

Одно из основных направлений деятельности коллектива начальной школы - работа над освоением федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ), с целью включения в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями.

В 2024 году в начальной школе реализовывались адаптированные основные образовательные программы для обучающихся:

| Программа            | Количество обучающихся |
|----------------------|------------------------|
| АООП НОО вариант 5.1 | 9                      |
| АООП НОО вариант 5.2 | 9                      |

|                      |    |
|----------------------|----|
| АООП НОО вариант 7.1 | 12 |
| АООП НОО вариант 7.2 | 23 |
| АООП НОО вариант 4.2 | 1  |

Адаптированные основные образовательные стандарты (АООП) были разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ с использованием федеральных адаптированных основных образовательных программ (ФАООП НОО). Для каждого ученика, имеющего статус "ограниченные возможности здоровья", специалистами школы (логопедом, психологом, дефектологом) определен индивидуальный маршрут развития, разрабатывается мониторинг, который прослеживает динамику развития данных учащихся.

При составлении данных программ в первую очередь ориентировались на возможности ребенка, определяли «зону ближайшего развития» обучающегося и ставили соответствующие цели и задачи обучения. Учителя создавали условия постоянного перехода от того, что ученик умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, т.е. должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Реализация данных программ была нацелена прежде всего на то, чтобы:

- обеспечить физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое и познавательное развитие учащихся;
- максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению.

#### **Выводы:**

- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем;
- образовательный маршрут обучающихся в рамках основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности;
- проведен анализ психолого-педагогической программы сопровождения конкретного ребенка, его результатов;
- организовано психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

Серьезной проблемой в данном вопросе остается организации взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Есть родители, которые негативно относятся к проблемам, возникающим при обучении ребенка с ОВЗ. Вследствие чего, родители не дают согласия на обследование детей на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и на изменение программы обучения.

#### **Задачи:**

- психологической службе школы, классным руководителям совершенствовать просветительскую работу с родителями по вопросу обучения детей с особыми образовательными потребностями.
- обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы через потенциал внеурочной деятельности;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития на ранней стадии, используя специалистов школьного психолого-педагогического консилиума;
- классным руководителям, психологу проводить работу по формированию у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учителями начальной школы уделяется большое внимание исследовательской деятельности учащихся, которая является условием формирования интересов, потребности в деятельности, способствует более успешной социализации школьника. Раннее приобщение детей к научно-исследовательской и поисковой деятельности позволяет учителю наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Современное российское образование связано с широким использованием современных информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностей, предоставляемых сетью Интернет. Грамотное использование возможностей современных информационных Интернет -ресурсов в начальной школе способствовало развитию навыков самообразования и самоконтроля, повышению уровня комфортности обучения, познавательной активности и инициативности младших школьников, формированию информационно - коммуникационной и читательской компетентностей, созданию ситуации успеха, повышению мотивации и уверенности в себе, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний обучающихся.

Учителя начальных классов в своей практике активно используют различные электронные образовательные онлайн-платформы и электронные образовательные ресурсы: «Сферум», «Учи.ру», «РЭШ», «Инфошкола», «Яндекс.Учебник». Активнее ученики и учителя работают с онлайн-платформой «Учи.ру»: здесь учащиеся проходят тестирование усвоения учебного материала по русскому языку и математике, участвуют в различных конкурсах и олимпиадах. Зарегистрировано на онлайн-платформе «Учи.ру» 401 обучающийся (100%) начальной школы, активных пользователей – 370 (91%). Начальная школа по результатам активного пользования онлайн-платформой «Учи.ру» находится в числе лидеров регионального мониторинга.

**Вывод:** основная образовательная программа начального общего образования выполнена полностью.

## **2.2. Реализация основной образовательной программы основного общего образования**

На уровне основного общего образования(ООО) реализуется основная образовательная программа основного общего образования, рассчитанная на 5-летний срок освоения. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная образовательная программа(далее ООП) определяет изменения, которые произошли в 5-9 классах в МОУ «Лицей №8» в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370. Эти изменения касаются приоритетных целей и планируемых результатов, принципов построения и организации образовательного процесса.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся: в 5-х и 6-х классах на информатику (1 час), в 7-х классах на биологию (1 час), в 8-х классах на расширенное изучение предметов (2 часа), в 9-х классах было предпрофильное обучение с реализацией курсов по выбору.

Языком обучения является русский язык.

При изучении предметов информатика, технология (труд), английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям., безотметочное оценивание «зачет» или «незачет» по итогам четверти осуществляется по предметам из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе.

В 5–6-х классах предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» не изучались. Родители обучающихся не подавали заявления на изучение предметов из предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература». Родители обучающихся 5–6-х классов, которые с 2022 года осваивают ООП по новым ФГОС-2021, отказались от изучения предмета «Второй иностранный язык».

Состав обучающихся по программе ООО: –487 человек.

Средняя наполняемость классов в школе остается стабильной- 27 человек.

Выполнение основной образовательной программы основного общего образования в части учебных планов составляет 100%.

#### **Результаты освоения учащимися программы основного общего образования в 2024 году.**

| Класс        | Количество | Успеваемость % | На «5»   | На «4» «5» | Качество 2024 год % | Качество 2023 год % | Динамика     |
|--------------|------------|----------------|----------|------------|---------------------|---------------------|--------------|
| 5а           | 28         | 100            | -        | 13         | 46                  | 54                  | -8           |
| 5б           | 27         | 100            | 2        | 17         | 70                  | 82                  | -12          |
| 5в           | 27         | 100            | 1        | 9          | 37                  | 67                  | -30          |
| <b>Итого</b> | <b>82</b>  | 100            | <b>3</b> | <b>39</b>  | <b>51,2</b>         | <b>67,7</b>         | <b>-16,5</b> |
| 6а           | 27         | 100            | 2        | 13         | 48                  | 46                  | +2           |
| 6б           | 28         | 100            | 3        | 18         | 64                  | 83                  | -19          |
| 6в           | 25         | 100            | 0        | 9          | 36                  | 50                  | -14          |
| 6г           | 24         | 100            | 0        | 11         | 46                  | 46                  | =            |
| <b>Итого</b> | <b>104</b> | <b>100</b>     | <b>5</b> | <b>51</b>  | <b>49</b>           | <b>57</b>           | <b>-8</b>    |
| 7А           | 29         | 100            | 3        | 9          | 31                  | 48                  | -17          |



|                                 |            |            |           |            |             |             |             |
|---------------------------------|------------|------------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 7Б                              | 26         | 100        | 3         | 10         | 38          | 44          | -6          |
| 7В                              | 25         | 100        | 1         | 5          | 20          | 16          | +4          |
| 7Г                              | 27         | 100        | 0         | 8          | 30          | 48          | -18         |
| <b>ИТОГО</b>                    | <b>107</b> | <b>100</b> | <b>7</b>  | <b>24</b>  | <b>30</b>   | <b>39,6</b> | <b>-9</b>   |
| 8А                              | 26         | 100        | 0         | 6          | 23          | 8           | +15         |
| 8Б                              | 27         | 100        | 4         | 10         | 52          | 50          | +2          |
| 8В                              | 27         | 100        | 0         | 10         | 37          | 40          | -3          |
| 8Г                              | 26         | 100        | 1         | 4          | 19          | 26          | -7          |
| <b>Итого</b>                    | <b>106</b> | <b>100</b> | <b>5</b>  | <b>30</b>  | <b>32,8</b> | <b>31</b>   | <b>+1,8</b> |
| 9а                              | 30         | 100        | 1         | 7          | 30          | 23          | +7          |
| 9Б                              | 30         | 100        | 2         | 16         | 53          | 57          | -4          |
| 9В                              | 27         | 100        | 0         | 13         | 44          | 41          | +3          |
| <b>Итого:</b>                   | <b>87</b>  | <b>100</b> | <b>3</b>  | <b>36</b>  | <b>41</b>   | <b>40,3</b> | <b>+0,7</b> |
| <b>ВСЕГО<br/>5-9<br/>классы</b> | <b>487</b> | <b>100</b> | <b>23</b> | <b>180</b> | <b>43,8</b> | <b>39,9</b> | <b>+3,9</b> |

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного общего образования. В целом с 5-9 классы качественная успеваемость за учебный год повысилась на 3,9 %. Наблюдается существенное понижение качества образовательных результатов на уровне основного общего образования в **5б, 5в, 6б, 6в, 7а и 7г классах.**

#### Общие выводы

1. Реализация образовательных программ 2024 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования в 5-9 классах – 43,8 процента, что на 3,9 процента больше, чем в прошлом году.
3. В школе сформирована и используется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
4. Руководителями школьных методических объединений рассматриваются на заседаниях методических объединений вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках.

#### Задачи:

- 1) Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 2) Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения программы: Биология : 5Акласс,История : 5А класс.

- 3) Проводить индивидуальную работу с учащимися, не освоившими требования стандарта (по результатам контрольных работ).
- 4) Поставить на персональный контроль учителей, сдерживающих повышение качества образования в образовательной организации (по проводимому мониторингу электронного журнала).
- 5) Постоянно держать на контроле классы, которые показывают по результатам оценочных процедур отрицательную динамику по проблемным компонентам.
- 6) В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
  - использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
  - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы федеральной государственной информационной системы «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
  - организовать консультации для подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации вразноуровневых группах.

### **2.3. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования**

На уровне среднего общего образования (СОО) реализуется основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), рассчитанная на 2-летний срок освоения.

В действующую ООП СОО были внесены изменения в части содержания и планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Сокращена максимальная нагрузка: с 2 590 часов до 2 516. Вне зависимости от учебного профиля общими для всех десяти- и одиннадцатиклассников остались 13 предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЗР.

В 2024 году школа продолжила реализацию ООП в соответствии с федеральной образовательной программой (ФОП). Обучающиеся были обеспечены всеми учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858).

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОУ «Лицей №8»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Язык обучения – русский.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводились по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю в 10-11 классах – 34 часа.

МОУ «Лицей №8» обеспечивает реализацию учебного плана **трех профилей обучения**: технологический (инженерный), естественнонаучный (биолого-химический), социально-экономический по согласованию с участниками образовательных отношений.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, было использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В 10 классе были выделены часы на физику (1 час) в технологическом профиле, на право (1 час) и экономику (1 час). В 11 классе по одному часу на практикум по математике, практикум по русскому языку, решение уравнений и неравенств, решение химических задач для всех профилей, на право, экономику, географию (по 1 часу) в социально-экономическом профиле, на физику(4 часа) в технологическом профиле, и на биологию ( 5 часов) и химию (3 часа) в естественнонаучном профиле.

При изучении предметов английский язык и информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках соответствующего профильного учебного предмета и (или) смежного с ним из одной предметной области. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 классе –1 час в неделю и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта по окончании 10 класса.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся. Все обучающиеся на уровне среднего общего образования освоили основную образовательную программу.

| Класс     | Количество | Успеваемость | На «5» | На «4» «5» | Качество во 2024 год % | Качество 2023 год % |  | Динамика |
|-----------|------------|--------------|--------|------------|------------------------|---------------------|--|----------|
| 10        | 27         | 100          | 1      | 12         | 48                     | 63                  |  | -15      |
| 11        | 28         | 100          | 6      | 14         | 71                     | 68                  |  | +3       |
| Итого соо | 55         | 100          | 7      | 16         | 42                     | 65                  |  | -13      |

В 10 классе 2024 год с отличием закончила 1 обучающаяся, в 11 классе- 5 обучающихся.

### **Общие выводы.**

Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС СОО в 2024 году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

Качество образования на уровне среднего общего образования - 42%, что на 13% процентов меньше, чем в прошлом году.

### **Задачи:**

- Необходимо не допускать разрыва между результатами контрольных работ и итоговыми отметками.
- Проводить индивидуальную работу с учащимися, не освоившими требования стандарта (по результатам контрольных работ).
- Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ООП: История : 11 класс
- Поставить на персональный контроль учителей, сдерживающих повышение качества образования в ОО.
- Поставить на классный контроль 11 класс, который показал отрицательную динамику по проблемным компонентам.

## **2.4. Воспитательная работа и внеурочная деятельность.**

Программа воспитания, реализуемая в образовательной организации, основывается на базовых для общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и определяет цель работы педагогического коллектива – личностное развитие школьников.

Программа является частью основной образовательной программы школы. Реализация программы осуществляется в соответствии с календарным планом воспитания.

Модули программы воспитания:

### I. Инвариантные (обязательные):

- 1. Классное руководство**
- 2. Школьный урок**
- 3. Курсы внеурочной деятельности**
- 4. Самоуправление**
- 5. Профориентационная работа**
- 6. Работа с родителями**

II. Вариативными компонентами Программы воспитания образовательное учреждение определило:

- 1. Ключевые общешкольные дела**
- 2. Детские общественные объединения (школьный спортивный клуб «ЛиС», экологический отряд «Эко-Добро», радио-театр «Кот Баюн», волонтерский отряд «Бумеранг», юнармейский отряд «Победа»).**
- 3. Профилактическая работа по программе «Стань сильнее».**

На основании программы ежегодно разрабатывается, утверждается и реализуется Календарный План воспитательной работы.

Выполнению плана способствовала продуктивная деятельность классных руководителей, заинтересованных руководителей кружков и спортивных секций, а также применение современных форм организации воспитания, сохранение традиций школы.

### I. Инвариантная часть программы.

1. **Классные руководители** (35 педагогов) стали организаторами внеурочной деятельности обучающихся, руководителями классных коллективов, наставниками лидеров школьного самоуправления, координаторами деятельности родительского

комитета. Каждый классный руководитель имеет Тетрадь классного руководителя, в которой план работы на год, социальный паспорт и карта активности и внеурочной занятости воспитанников, что оказывает помощь в организации деятельности.

Классными руководителями в рамках функциональных обязанностей осуществлялся контроль в классе:

- охвата внеурочной занятостью обучающихся (посещением учащимися кружков в школе и учреждениях дополнительного образования),
- участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, акциях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в 1-4-х классах в общероссийской программе развития социальной активности «Орлята России», мероприятиях класса и школы (карта активности),
- ежедневного посещения учебных занятий.

Еженедельно по понедельникам проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с тематикой федерального плана занятий. Классными руководителями организовано участие воспитанников в общешкольных мероприятиях и акциях, дежурстве по школе. В классных коллективах составлены и работают на личностный результат карты активности класса. В конце каждой рабочей недели подводились итоги учебы и внеурочной деятельности. По результатам районных и школьных мероприятий самые активные классы приняли участие в еженедельной церемонии подъема государственного флага Российской Федерации. Темы федерального образовательного календаря использованы для проведения тематических и литературных радиопередач.

Классными руководителями в целях укрепления школьного коллектива, создания комфортных условий организована работа с родителями, учителями. Проведенная работа позволяет сохранять положительную динамику состояния правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в школьном коллективе.

Классные руководители помимо реализации плана воспитательной работы класса приняли самое активное участие в проведении мероприятий для учащихся: 1-4 классы – «Посвящение в Орлята России», «Выпускной в 4-х классах», 5 классы – «Открытие юнармейского отряда «Победа», праздник «День леса», 6 классы – праздник «Вода – источник жизни», конкурс чтецов «Детям блокадного города посвящаем», праздник «День отца», 7 классы – участие в районном митингах 27 января, 15 февраля в день воина интернационалиста, акция «Свеча Памяти». Систематическая волонтерская работа отряда 10 класса «Бумеранг», экологическая работа отряда «Эко-Добро» и школьного лесничества позволила осуществить широкий охват воспитанников мероприятиями и акциями в рамках реализации календарного плана воспитания в школе. По окончании учебного года проведены итоговые праздники в классных коллективах «За чашечкой чая», праздники «Выпускной в начальной школе», Последнего звонка для выпускников 9-х и 11-х классов. Состоялась торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9 и 11 классов. Воспитательная программа лагеря «Содружество Орлят» стала победителем муниципального конкурса в рамках летней оздоровительной кампании 2024 года.

Организаторы и участники всех перечисленных мероприятий – классные руководители. Планирование и подготовка к мероприятиям обсуждалась на заседаниях методического объединения классных руководителей.

2. **Через модуль «Школьный урок»** реализовывались планы методических объединений учителей по предметам. Широко используются такие формы воспитания, как просмотр видеоматериала с обсуждением, диспуты, примеры нравственных поступков героев. На практике широко используется тематическая подборка федеральных интернет-ресурсов, проект «Киноуроки в школе».

Педагогический коллектив продолжает работу по формированию ответственного отношения обучающихся к своим обязанностям, законопослушания. Проведены рейды административного контроля внешнего вида обучающихся, сменной обуви обучающихся, рейды "Орлянского патруля" с родителями.

Диагностика уровней воспитанности учеников 4-8 классов в ответственном отношении к учёбе показывает балл выше среднего – 60 единиц. Педагогическому коллективу необходимо продолжить воспитывать и мотивировать обучающихся к основному труду в школе – учебной деятельности.

### **3. Курсы внеурочной деятельности.**

Система внеурочной деятельности школы развивается. 87 % обучающихся заняты в кружках и секциях с 1 по 11 класс только на базе школы. 50 руководителей кружков и спортивных секций организовали работу 48 объединений.

Организация внеурочной деятельности **в начальной школе** в 2024 году позволила реализовать одну из главных задач: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В школе реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, так как наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Согласно планов курсов внеурочной деятельности на уровне начального образования внеурочная деятельность включает в себя:

- 1) внеурочные занятия патриотической, нравственной, экологической
- 2) тематики (Разговоры о важном);
- 3) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (шаг к успеху);
- 4) внеурочную деятельность по формированию функциональной;
- 5) грамотности (интеллектуальные витаминки);
- 6) внеурочную деятельность по развитию личности; направленную на
- 7) профориентацию (юный художник, золотой ключик, инженерные классы);
- 8) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса
- 9) воспитательных мероприятий (театр, музей);
- 10) внеурочную деятельность, направленную на организацию;
- 11) ученических сообществ (Орлята России).

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных мероприятий и курсов, кружков, экскурсий, конференций, профессиональных проб, олимпиад, соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п. Используются аудиторные и внеаудиторные формы образовательно – воспитательной деятельности.

В 2024 году в начальной школе продолжилась реализация программы социальной активности младших школьников «Орлята России». Цель программы – удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Вступив в ряды движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными



руководителями получили уникальную возможность принять активное участие в новом проекте. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включал в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Под руководством учителей ребята проявили себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок - Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». Яркими итогами работы над треками стали коллективные дела: игра «Орешек знаний», историческое чаепитие, акция «Бессмертный полк», спортивный турнир, орлятский патруль, творческая мастерская и другие. Реализуя данную программу для каждого обучающегося начальной школы нашлось дело, где бы он смог реализовать свои возможности.

Вовлечение школьников в социальную жизнь учителя начальных классов осуществляли в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей. На параллели 1 и 2 классов у каждого коллектива есть своё направление деятельности, которому подчинена вся воспитательная и образовательная деятельность. Это класс Здоровья (2 г класс), волонёрский класс(1в), читающий класс (2а,1а), профориентационный (2б класс), медийный (2в класс). О своей интересной работе ребята рассказывали на школьном радио, выступали на родительских собраниях.

В 2024 году школа включилась в проект "Успех каждого ребёнка" "Новые места". Цель проекта - создание условий для эффективной реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации. В нашей школе этот проект реализуется в художественном направлении. В школе с 1 сентября 2023 года организовано творческое объединение дополнительного образования театральные студии "Светлячки" для обучающихся начальных классов и «Кот Баюн» для обучающихся 5-8 классов.

Разработана программа дополнительного образования «Мир театра» для обучающихся начальной школы и программа «Театральная студия «Кот –Баюн» для обучающихся 5-8 классов. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование: звуковая аппаратура, экран, медиапроектор, микрофоны. Приобретено и установлено световое высокотехническое оборудование в соответствии с современными требованиями и в рамках данного проекта.

В 2024 учебном году в театральной студии «Светлячки» занимались 42 обучающихся начальной школы, в театральной студии «Кот –Баюн» - 48 обучающихся 5-8 классов. Это 10 % обучающихся школы. Творчество ребят нашло своих зрителей не только в лице учащихся школы, но и за её пределами: детские сады города, центр «Светлячок», ЛОГБУ «КЦСОН», центр «Тредди».

Выше перечисленные факты свидетельствуют о том, что учителя начальных классов в системе проводят работу по формированию функциональной грамотности, обеспечивающей решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся.

Творческий подход, постоянное совершенствование педагогических приёмов, знание детской психологии позволяют им добиться хороших результатов в обучении и воспитании.

С 2023 года начальная школа участвует во Всероссийском проекте «Инженерные классы РФ». Миссия проекта - формировать у детей начальной школы системное инженерное мышление, коммуникативную компетенцию, цифровые навыки функциональную грамотность как условия будущей успешной адаптации к жизни в цифровой среде. Инженерное мышление - мышление, направленное на обеспечение деятельности с техническими объектами, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях и характеризующееся как: политехническое, конструктивное, научно-теоретическое, преобразующее, творческое, социально-позитивное. В учебный план проекта входят такие дисциплины как компьютерная грамотность, программируемые механизмы, программируемая робототехника, пилотирование и эксплуатация квадрокоптеров, алгоритмика ПиктоМир. Первый год участия в проекте показал его востребованность как учениками, так и их родителями.

**Вывод: 100% обучающихся на уровне начального общего образования включены во внеурочную деятельность.**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) «Интеллектуальные витаминки»;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мир деятельности».

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

**На уровне основного и среднего общего образования** формы организации внеурочной деятельности разнообразны: учебные курсы; художественные, музыкальные студии; соревновательные мероприятия, медиа-центр, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

В кружке «Волшебная ниточка» воспитанники продолжают представлять свои умения в профессиональных конкурсах по вологодскому и киришскому кружеву. На занятиях в кружке «Мир художника» широко используются 3D-технологии. В кружке «ЮнЭк» юные экскурсоводы учатся составлять и проводить тематические выставки, экскурсии, снимают документальные фильмы об истории родного края. Свои умения, приобретённые в кружках, ребята подтверждают результатами участия в творческих конкурсах, проводят экскурсии для обучающихся школы.

В 2024 году на базе школы открыт музей народных ремесел "Сундучок", который стал продолжением работы обучающихся в выше перечисленных коллективах.

В рамках работы по отдельным предметам открыты и организуют деятельность научно-исследовательские студии «Алые паруса» и «Лингвята», организуется деятельность по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по программе "Шаг к успеху", на параллели 8 классов реализована программа "Проектно-исследовательская деятельность".

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.



Грамотное руководство, желание и планомерный подход руководителей кружков к организации позволили достичь высоких результатов. Проведены интеллектуальные марафоны, математические игры, литературные чтения, бои по робототехнике, подготовлены радио-спектакли. При подведении итогов деятельности кружков и студий проведены праздники «Зажги свою звезду!». К проведению мероприятий подключились практически все учителя каждого методического объединения, всей школы.

Для продолжения и развития работы по данному модулю перспективно открытие объединений по развитию хореографических способностей, деятельность школьного хора, кружков технического направления, участие в конкурсном и олимпиадном движении.

#### 4. Самоуправление.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями создаёт все условия для развития и укрепления школьного самоуправления. В 2024 году система ученического самоуправления «Комфортный дом для успешных жителей» стала фундаментом для организации эффективной воспитательной работы. Приоритетные четыре направления Движения Первых распределены среди классов на параллелях:

- патриотизм и историческая память (ЮнПатриот)- ребята составляют знаменную группу школы, проводят патриотические акции, Классы 6А, 7В, 8А организуют Вахты Памяти, участвуют в городских митингах;
- экология и охрана природы (ЭкоДвиж) -организуют озеленение школы, мастер-классы по созданию зимнего сада и школьного флорариума. Их особые дела – информационные мероприятия по раздельному сбору мусора, сбору макулатуры, акция «Крышечки ДоброТЫ», помощь приюту животных. Самые активные и заинтересованные воспитанники занимаются в отряде «ЭкоДобро». Второй год ребята активно работают в рамках школьного лесничества: практические занятия проводятся в тесном сотрудничестве с Тихвинским лесничеством. Экологические классы 5Б, 7А,8Б, 9А являются активными участниками и организаторами дел отряда;
- медиа и коммуникации (МедиаТочка) - воспитанники готовят радиопередачи., участвуют в акциях, демонстрируют медиа-«продукты» по всем направлениям деятельности образовательного учреждения. Актив медиа-классов 5А, 6Б, 7Б, 8В, 9Б совершенствует свои умения в школьном кружке «Медиа-Точка». В театральной студии «Кот Баюн» ребята получают опыт проведения национальных обрядов, праздников, культурных традиций народов России, серии театральных радиопостановок;
- труд, профессия и своё дело (ПрофиСтарт) - деятельность ребят направлена на изучение и пропаганду востребованных профессий, учебных заведений. Классы 5В, 6Г, 7Г, 8Г, 9В на параллелях проводятся тематические КВИЗы, праздничные программы, информационные и интеллектуальные марафоны, встречи с людьми разных профессий.

Такая система позволяет воспитанникам принимать участие во многих делах, акциях по различным направлениям, исключая большую нагрузку. В соответствии с направлением у каждого класса есть своя отличительная эмблема, девиз класса, насыщенная организация внеурочной деятельности. В центральном вестибюле оформлен информационный стенд для подведения итогов дел классов и школы, итоги подводятся по окончанию учебного года.

Еженедельно проводились заседания Совета Первых:подготовка акций в рамках Движения Первых, проведение общешкольных мероприятий, подведение итогов работы в классных коллективах.

19 мая в день детских общественных объединений отмечается день рождения первичного отделения школы. В центре детских инициатив «РИТМ» проведены интеллектуальные игры в рамках предметных недель по русскому языку и литературе, истории и географии; мастер-классы «Ветка Дружбы», «Красный тюльпан», мероприятия по параллелям «Своя игра» для 8-х классов «Космическое путешествие» для 5-6 классов.

По итогам 2024 года первичное отделение Движения первых при активном участии Совета первых признано лучшим по итогам конкурса первичных отделений в Тихвинском районе.

**5. Профориентационная работа** проводится в рамках внеурочной деятельности классного коллектива, запланированных мероприятий на параллелях, а также индивидуальной работы с обучающимися. В работе принимают участие классный руководитель, учителя, работающие в классе, родители обучающихся, администрация школы. Привлекаются к организации встреч и участию выпускники школы, специалисты служб и предприятий города Тихвина. В школе реализуется программа "Россия-мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов

Диагностика социальной зрелости выпускников подтверждает эффективность проделанной профориентационной работы: 83 % выпускников 11 класса и 75 % выпускников 9 класса достигли высокого уровня социальной зрелости.

| Класс                                                             | 9а   | 9б  | 9в   | 9г   | 11   |
|-------------------------------------------------------------------|------|-----|------|------|------|
| Определились с выбором дальнейшей профессии                       | 75%  | 53% | 50%  | 67%  | 88%  |
| Самостоятельно приняли решение дальнейшего выбора жизненного пути | 95 % | 71% | 63 % | 95 % | 88 % |
| Смогут осуществить свои планы                                     | 90%  | 87% | 75%  | 83%  | 74%  |

## 6. Работа с родителями.

Родительский комитет школы – действующий орган государственно-общественного управления образовательной организацией. Родители являются активными участниками в проведении классных и общешкольных мероприятий. Организуют экскурсии, поездки, посещения театра и музеев, мастер-классы и встречи с людьми разных профессий. Проводят мастер-классы «Незабудка для мамы» для ребят 1-4 и 6-8 классов в центре детских инициатив, а в школьном музее предновогодний мастер-класс по изготовлению рождественского пряника. Родители продолжают принимать активное участие в общешкольных мероприятиях: празднике Последнего звонка, выпускных праздничных мероприятиях 4-х, 11 классов. В День Знаний 1 сентября 2024 года выступил сводный хор учителей, детей и их родителей. В рамках профориентационной работы 26 родителей, работающих на Тихвинском вагоностроительном заводе, приняли участие в акции «Завод нашего города. История успеха». Команда актива родительского комитета в октябре 2024 года во Всероссийском конкурсе инициатив родительских сообществ представила свой проект «Центр детских инициатив «Хранители детства».

В целях совершенствования организации горячего питания ежемесячно работает мобильная группа контроля школьного питания. Совершенствуется и развивается

«Родительская клумба», при непосредственном участии родителей обновляется «Зимний сад» экологического отряда. Это площадки для сплочения и объединения детей, родителей и учителей в решении задач трудового, экологического и нравственного воспитания. 76 родителей приняло активное участие в традиционной акции «Школьный двор- уголок России» по благоустройству пришкольной территории. В рамках 2024 Года Семьи в образовательном учреждении были отмечены родители, имеющие детей обучающихся на «отлично», семей участников специальной военной операции, многодетные семьи и самые активные участники общешкольных дел и мероприятий. В общей сложности более 100 семей приняли участие в церемониях чествования: общешкольном фестивале «Вместе дружно!» и церемонии подъёма государственного флага Российской Федерации в школе. В преддверии Дня Победы Ветераны труда и великой Отечественной войны – дедушки и бабушки семей участвовали в «Разговорах о важном». По окончании учебного года итоги подведены на классной встрече «За чашечкой чая» вместе с родителями и обучающимися.

Разнообразные формы взаимодействия семьи и школы позволяют заинтересовать и привлечь родителей к индивидуальным и коллективным встречам с педагогическими работниками. 100% родителей участвуют в собеседовании «Подготовка к ГИА. Дальнейшее трудоустройство» с обучающимися и их родителями при участии педагогов и администрации школы в 9, 10 и 11 классах. Продолжены практики проведения родительского лектория. Проведены общешкольные родительские собрания «Организация питания. Дегустация», «Организация обучения в группах предпрофильной подготовки», «Сдаём ЕГЭ, ОГЭ». Проведено родительское радио-собрание с презентацией «Мы в движении» об участии образовательного учреждения в «Движении первых».

74% родительской общественности участвуют в родительском лектории. Данные формы сотрудничества расширяют возможность информирования родителей и повышение их воспитательной позиции.

## II. Вариативная часть программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

### **1. Ключевые общешкольные дела.**

В традиционных общешкольных ключевых делах принимают участие все обучающиеся, их родители, педагогический коллектив: День Знаний, День Учителя, старт Всероссийской олимпиады школьников «Путь в науку», Новогодний спектакль и Новогодняя Битва хоров, открытие юнармейского отряда «Победа», посвящение в движение «Орлята России», церемония «Зажги свою звезду», «Вечер встречи», «День леса», спортивные традиционные турниры памяти выпускников «А ну-ка, парни!», Праздничный концерт «Весна идёт – весне дорогу!». Проведены акции, объединяющие всех участников образовательных отношений:

«Школьный двор – уголок России», «Письмо солдату», «Открытка солдату», сбор помощи для специальной военной операции в рамках всероссийской акции «СДЕЛАЕМВМЕСТЕ», акция «Книгодарения», «Синичкин календарь», «Блокадная ласточка», «Свеча Памяти», «Ветка лаванды» ко дню воссоединения Крыма с Россией, «Красный тюльпан», а также мероприятия, посвященные значимым датам календаря и акции в рамках «Движения первых». Проведение мероприятий проходит при активной поддержке общественной организации участников локальных конфликтов «Единство», общественной организации «Эко-Тихвин», волонтеров Тихвинского медицинского колледжа, специалистов городских библиотек, ветеранов педагогического труда школы, выпускников и родителей обучающихся.

100% обучающихся охвачены мероприятиями школы, класса. Классные руководители целенаправленно вовлекают воспитанников «группы риска», их родителей, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Каждое дело

направлено на воспитание, сплочение детского коллектива, выявление и поддержку личностных творческих качеств ребёнка. Подготовка и проведение дела объединяет классы, детей и родителей, учителей и социальных партнёров.

## 2. Деятельность детских общественных объединений.

### 2.1. Школьный спортивный клуб «ЛиС».

В 2024 году в клубе развивались спортивные направления: баскетбол, волейбол, флорбол, футбол. Планируется продолжить освоение навыков игры, повышение мастерства, участие в соревнованиях по данным видам спорта. Активизирована работа по организации выполнения норм ГТО.

По результатам участия и информации центра тестирования всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» МОУ «Лицей № 8» в 2024 году занял 3 место среди образовательных учреждений в Тихвинском районе

Результаты участия в комплексе ГТО следующие:

|                 | План на 2024 год | Приступили | Выполнили нормы | Процент выполнения |
|-----------------|------------------|------------|-----------------|--------------------|
| МОУ «Лицей № 8» | 190 чел.         | 248 чел.   | 230 чел.        | 130,5%             |

Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях и занимают призовые места.

Результаты охвата обучающихся спортивными конкурсами отражены в таблице.

#### Спортивные соревнования:

|                      | Школьный уровень | Муниципальный уровень | Региональный уровень | Всероссийский и международный уровень |
|----------------------|------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------------|
| Участники            | 814              | 68                    | 26                   | 9                                     |
| Победители и призеры | 305              | 24                    | 10                   | 0                                     |

Результаты охвата и участия обучающихся в спортивных мероприятиях по сравнению с прошлым годом остаются стабильно высокими.

2.2. В экологическом отряде «Эко-добро» обучающиеся повышают опыт экологической просветительской работы третий год. Отряд пополняется новичками, насчитывает 58 человек 5-7-х классов. Желających заниматься экологической работой в школе возрастает.

Проведены традиционные экологические игры по параллелям, акции по сбору крышечек, макулатуры, посадочного материала для школьных клумб, а также декады для обучающихся о бережном отношении к животным, природным ресурсам планеты, раздельному сбору мусора.

В школьном лесничестве еженедельно проходят занятия, встречи с интересными людьми разных профессий. Для юных "эколят" организованы практические занятия в лесничестве Тихвинского района. На территории школы заложен Сад Памяти – высажены туи в честь земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны. Руководителем отряда «Эко-Добро» и школьного лесничества разработана и успешно реализуется программа профильного летнего лагеря «ЭкоДвиж» на базе школы.

В целях воспитания бережного отношения к природе организована летняя и осенняя практика для обучающихся 5-6-х классах на пришкольной территории. В

практике на пришкольном участке приняли участие 190 обучающихся. В летнем профильном оздоровительном лагере продолжается экологическое воспитание и профориентационная работа с воспитанниками отряда, школьного лесничества. В лагере в летний период отдохнули 36 обучающихся.

2.3. Группа «МедиаТочка» в течение всего учебного года систематически готовила и представляла выпуски видеосюжетов о деятельности школы по различным направлениям. Еженедельно в школе проводились тематические радиопередачи, литературное прочтение произведений по школьному радио. Второй год подряд реализуется программа студии "Кот Баюн", в ходе которой радиопередачи проводятся по плану, участие в них принимает администрация, участники студии, руководители детских общественных объединений, активное участие принимают классные руководители классов МедиаТочка. Такой формат позволяет объединить, проинформировать всех участников образовательных отношений. Опыт работы школьного радио представлен на районном методическом семинаре, методическая разработка руководителя студии "Кот Баюн" стала победителем районного конкурса методических разработок.

2.4. Созданный в школе волонтерский отряд «Бумеранг» стал инициатором и организатором многих дел в школе. Волонтеры помогли провести акции «Книга другу», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Протяни лапу помощи», «Всё даётся нам легко, если пьем мы молоко!», «Крышечки доброТы», «Подарок ветерану» и многие другие.

100% отряда – активные участники всероссийской акции «МЫ ВМЕСТЕ», сбора посылок, мастер-классов по изготовлению маскировочных сетей для бойцов специальной военной операции. Все участники отряда «Бумеранг» отмечены благодарностью администрации Тихвинского района за активную работу и помощь в организации голосования «Комфортная среда». По результатам работы отряд является лидером среди волонтерских отрядов Тихвинского района, отмечен благодарностью регионального отделения Движения Первых. Руководитель отряда И.В. Вихрова награждена в День города номинации «Добро и милосердие» Дипломом Главы Тихвинского района.

### **3. Профилактическая работа по программе «Стань сильнее».**

Работа по социально-педагогической поддержке и профилактике правонарушений и безнадзорности проводится всеми службами образовательного учреждения: классными руководителями в сотрудничестве с семьями обучающихся и учителями, социальным педагогом и администрацией школы. В качестве мер социальной поддержки обеспечены бесплатным питанием 401 обучающийся 1- 4 классов, а также 70 обучающихся 5-11 классов льготных категорий.

С обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН, организована профилактическая индивидуальная и групповая работа. Проведены 9 заседаний Совета профилактики. На 17 заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Тихвинского района были рассмотрены вопросы 16 семей обучающихся. Характер правонарушений несовершеннолетних в течение года – употребление алкогольной продукции, мелкое хулиганство. В 2024 году на учёте отделе внутренних дел состояли 9 обучающихся школы. Для решения проблем детско-родительских отношений и межличностных конфликтов среди обучающихся способствует активное участие психологической службы школы.

Опыт деятельности социального педагога, профилактической работы образовательного учреждения представлен на региональном конкурсе «Крылья заботы», удостоен высокой оценки.



Результаты проведенного мониторинга уровней воспитанности в соответствии с программой воспитания в конце учебного года: 90% обучающихся показывают средний и высокий уровни (от 50 до 80 баллов) воспитанности, что позволяет сделать вывод о результативном решении поставленных воспитательных задач перед педагогическим коллективом.

#### **Задачи :**

1. Для проведения внеурочных занятий Всероссийского проекта «Разговор о важном» шире использовать потенциал родителей, выпускников, специалистов города.
2. Совершенствовать систему курсов внеурочной деятельности через открытие новых студий, кружков. Активизировать работу Советашкольного спортивного клуба «ЛиС». Совершенствовать деятельность школьного музея, Медиа центра.
3. Принимать активное участие в проектах "Орлята России", Движение первых.
4. Провести конкурсы "Ученик года", "Класс года".

### **3. Оценка системы управления организации**

#### **3.1. Директор**

Сурикова Светлана Владимировна (8-813-67)- 71-358,

Почетный работник общего образования РФ, победитель конкурса «Лидер в образовании»

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Миронова Мария Сергеевна, тел.(813-67)-72 228, участник районного конкурса "Лучший заместитель руководителя", лауреат районного конкурса "Учитель года"
- Смирнова Лариса Николаевна, тел. (813-67)-72-228, лауреат районного конкурса "Лучший заместитель руководителя"
- Уварова Наталья Александровна, тел. (813-67)-72-228 , лауреат регионального конкурса "Учитель года"
- Андросюк Галина Валентиновна, тел. (813-67)-72-256,

Почетный учитель Ленинградской области

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Станкевич Надежда Владимировна, тел. (813-67)-72-228

Лауреат районного конкурса «Лучший заместитель руководителя» (2023 год)

По административно-хозяйственной работе:

- Малинина Юлия Александровна, тел. (813-67)-73-693

Все члены администрации имеют высшее образование, переподготовку по направлению- управление образованием, своевременно проходят курсы повышения квалификации, аттестованы на соответствие занимаемой должности.

3.2. Наличие коллегиальных органов управления: Педагогический совет, Совет школы.

3.3. Локальные акты и планирующие документы, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля за качеством обучения: План внутришкольного контроля (Внутренняя система оценки качества образования), приказы, распоряжения, положения.

Еженедельно проводятся заседания административного совета с целью подведения итогов работы и планирования на неделю, своевременно принимаются

управленческие решения. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы.

Жалоб на работу администрации в течение года не поступало.

Системная целенаправленная работа по управлению и развитию образовательного учреждения со стороны администрации позволяет ежегодно добиваться высоких результатов деятельности учреждения: **МОУ "Лицей №8" входит в перечень организаций Ленинградской области, показывающих стабильно высокие результаты деятельности, коллектив принимает участие в проекте по поддержке школ с высокими результатами.**

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### **4.1. Уровень и качество подготовки выпускников начального общего образования**

Выпускники начальной школы показали следующие результаты освоения ООП НОО:

|               | на «5» | качество знаний | с одной «3» |
|---------------|--------|-----------------|-------------|
| 4а            | -      | 50%             | 2           |
| 4б            | 1      | 58%             | 5           |
| 4в            | 1      | 64%             | 3           |
| 4г            |        | 38%             | 2           |
| сводный отчёт | 2      | 53%             | 12          |

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального общего образования с 15 апреля по 28 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах.

Итоги ВПР в сравнении с прошлым учебным годом:

| 4 класс        | 2022-2023 уч. год |          | 2023-2024 уч. год |          |
|----------------|-------------------|----------|-------------------|----------|
|                | успеваемость      | качество | успеваемость      | качество |
| Русский язык   | 97,4              | 62,35    | 97,59             | 51,81    |
| Математика     | 98,73             | 86,07    | 100               | 90,79    |
| Окружающий мир | 100               | 91,35    | 100               | 75,88    |

Русский язык:

| отметка | 2  | 3   | 4   | 5  |
|---------|----|-----|-----|----|
| %       | 2% | 46% | 52% | 0% |

Анализ проверочной работы по русскому языку показал, что обучающиеся достаточно грамотно пишут текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Сформированность основных учебных умений- воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, находится на базовом уровне, не все обучающиеся смогли использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Анализ по отдельным элементам показал, что трудности дети испытывают при формулировке основной мысли текста. Неточно подобрали заголовки к пунктам плана. Была выявлена недостаточная способность строить речевые высказывания. В целом анализ результатов ВПР по русскому языку показал достаточный уровень освоения основной образовательной программы по русскому языку.

Учителям:

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией школы разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.
- обобщить опыт работы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР, через проведение мастер-классов в рамках методического объединения;

Математика:

|                |    |    |     |     |
|----------------|----|----|-----|-----|
| <b>отметка</b> | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <b>%</b>       | 0% | 9% | 55% | 36% |

Анализ проверочной работы по математике показал, что обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Одной из причин данного недочёта является недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания предложенных математических заданий.

Анализ проведённой работы показал, что в 5 классе учителям следует уделять пристальное внимание отработке письменных приёмов вычислений (деление и умножение), т.к. вычислительные ошибки были допущены и при решении задач. Следует отрабатывать навыки выполнения геометрических заданий, разграничивать понятие периметра и площади, отрабатывать навыки правильного изображения фигур на плоскости, учить исследовать геометрические фигуры, включать задания, развивающие логическое и абстрактное мышление.

Анализ результатов показал, высокий и повышенный уровень освоения обучающимися 4-х классов программы по математике. Учителям, работающим в 5 – классах, необходимо рационально использовать данный потенциал учащихся.

Окружающий мир:

|                |    |     |     |     |
|----------------|----|-----|-----|-----|
| <b>отметка</b> | 2  | 3   | 4   | 5   |
| <b>%</b>       | 0% | 24% | 66% | 10% |

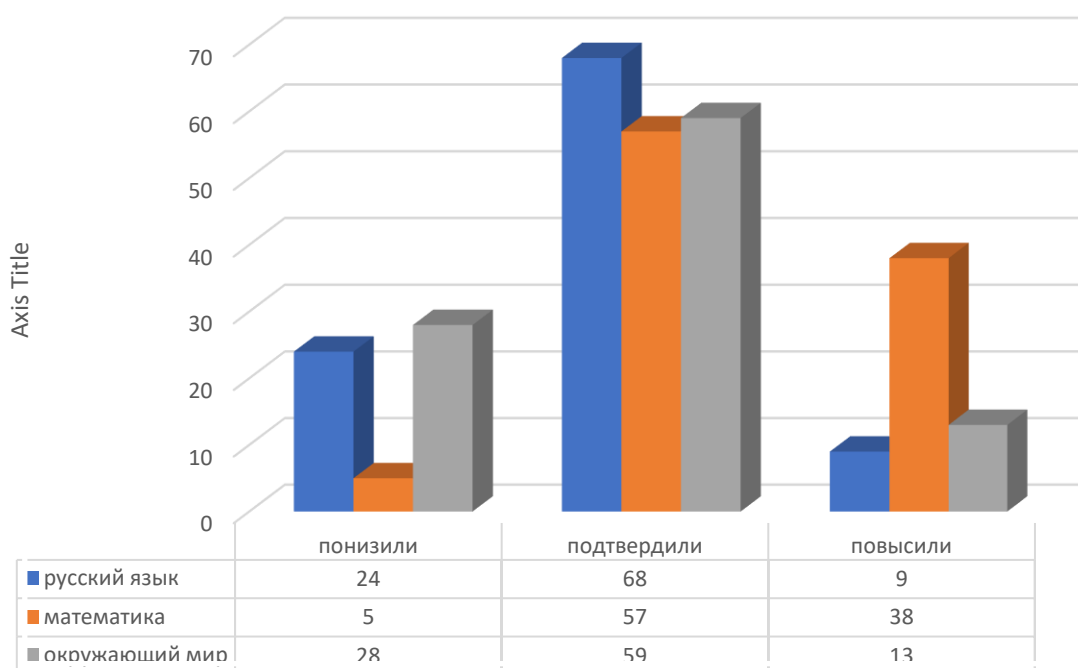
Результаты выполнения работы по окружающему миру показали, что обучающиеся 4 класса на достаточном уровне овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и т.д.). Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указывать достопримечательности, животный мир региона. Недостаточно развито у обучающихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах.



Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности.

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале



**Вывод:** согласно полученным результатам ВПР большая часть обучающихся 4 классов подтвердили оценку за третью четверть либо получили отметку выше четвертной. Это говорит о достаточном уровне подготовки четвероклассников к обучению на уровне основного общего образования.

#### Задачи:

- предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предметов, включение заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;
- проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска», учитывать в работе выявленные предметные и метапредметные дефициты обучающихся.

## 4.2. Уровень и качество подготовки выпускников основного общего образования.

Предлагаемый анализ представляет статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в МОУ «Лицей №8» за 2024 год.

Целью отчета является представление и анализ статистических данных о результатах ГИА-9.

В статистико-аналитических отчетах по результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ) 2024 года в Ленинградской области представлены данные об учебных заведениях Ленинградской области, в которых доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения; доля участников ОГЭ, получивших

неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения. МОУ «Лицей №8» находится в перечне по **русскому языку, химии, географии**.

В перечне школ, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету МОУ «Лицей №8» находится по предмету : **физика**.

9 обучающихся сдавали русский язык и математику в формате государственного выпускного экзамена (далее-ГВЭ).

#### **Динамика выбора предметов выпускниками 9 классов**



| Предмет         | Количество обучающихся | Процент обучающихся 9-х классов |
|-----------------|------------------------|---------------------------------|
| химия           | 13                     | 17 %                            |
| география       | 27                     | 35 %                            |
| информатика     | 30                     | 38 %                            |
| английский язык | 9                      | 12 %                            |
| биология        | 27                     | 35 %                            |
| обществознание  | 35                     | 45 %                            |
| физика          | 16                     | 21 %                            |
| история         | 2                      | 3 %                             |

Из представленной выше диаграммы видно, что обществознание, биология и информатика являются самыми популярными предметами по выбору для участников ОГЭ. В 2024 году на 17% выпускников больше предпочли сдавать обществознание, информатику, географию и биологию, это говорит о востребованности данных предметов.

В основной срок 10 обучающихся получили неудовлетворительные отметки по предметам. Не преодолели минимальный порог при сдаче экзаменов по предметам математика (10 обучающихся(2 ГВЭ)), информатика (1 обучающийся), обществознание (1 обучающийся). 1 обучающийся был удален с экзамена по географии по неуважительной причине. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации они воспользовались возможностью пересдать ОГЭ в резервные дни. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА):

| Предмет               | Всего участников<br>ОГЭ (ГВЭ),<br>прошедших ГИА<br>класс<br>чел /% | Успеваемость/<br>Качество<br>в 2024 году | Средняя<br>оценка по<br>ОУ в 2024<br>году | Успеваемость/<br>Качество<br>знаний в 2023<br>году | Средний балл/<br>средняя<br>оценка по ОУ<br>в 2023 году |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Русский язык          | 9а 30/100%                                                         | 100%                                     | 4                                         | 100%                                               | 3,99                                                    |
|                       | 9б<br>30/100%                                                      | 100%                                     | 4                                         |                                                    |                                                         |
|                       | 9в<br>27/100%                                                      | 100%                                     | 3,8                                       |                                                    |                                                         |
|                       | итого                                                              |                                          | 3,96                                      |                                                    |                                                         |
| Русский язык<br>(ГВЭ) |                                                                    |                                          | 4,3                                       |                                                    |                                                         |
| Математика            | 9а 30/100%                                                         | 100%                                     | 3,76                                      | 100%                                               | 3,5                                                     |
|                       | 9б<br>30/100%                                                      | 100%                                     | 3,8                                       |                                                    |                                                         |
|                       | 9в<br>27/100%                                                      | 100%                                     | 3,5                                       |                                                    |                                                         |
|                       | итого                                                              |                                          | 3,78                                      |                                                    |                                                         |
| Математика<br>(ГВЭ)   |                                                                    |                                          | 3,8                                       |                                                    |                                                         |

**Предметы по выбору**

| ОУ                 | Биология   | Химия      | Информатика | Английский<br>язык | География  | Обществозн<br>ание | История   | Физика     |
|--------------------|------------|------------|-------------|--------------------|------------|--------------------|-----------|------------|
| 2023-2024 учеб.год | 33,96/4,19 | 27,08/4,08 | 12,54/3,96  | 51,44/3,89         | 22,15/3,96 | 23,71/3,66         | 25,5/4,5  | 23,2/3,6   |
| 2022-2023 учеб.год | 27,97/3,66 | 30,6/4,5   | 11,75/3,8   | 54,75/4,38         | 21,7/4,0   | 24,56/3,64         | 22,0/3,67 | 23,11/3,47 |
| 2021-2022 учеб.год | 26,88/3,69 | 31,88/4,5  | 13,42/4,19  | 56,78/4,33         | 23,63/4,36 | 23,88/3,53         | --        | 27,82/4,06 |

Наблюдается незначительное снижение качественных результатов по химии, английскому языку и обществознанию по сравнению с предыдущим годом.

Результаты итоговой аттестации 2024 года показывают хороший уровень знаний у обучающихся 9-го класса по русскому языку, математике и предметам по выбору. В течение года проводились зачетные недели, региональные экзамены в форме ОГЭ, пробные работы «Статград», «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, собеседовании на уровне администрации школы совместно с родителями и учителями, родительских собраниях, инструктажах. Высокий результат на экзаменах был достигнут благодаря изучению предметов на предпрофильном уровне, начиная с 8 класса и организации еженедельных консультаций для выпускников. Предпрофильное изучение предметов оказывается оправданным, об этом свидетельствуют результаты.

**Вывод:** Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ.

**Задачи:**

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе, в том числе проведение зачетных сессий 2 раза в год.
2. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Формируя группы для подготовки к ГИА-9 по математике, следует формировать 2 группы (повышенного уровня и среднего/низкого). Учителям математики следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося.
3. Выделять по одному часу для подготовки по каждому предмету по выбору из часов, предусмотренных на внеурочные занятия.
4. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования (использовать сетевое взаимодействие)
5. Всем учителям-предметникам:
  - вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей;
  - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
  - рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал внеурочных курсов.
6. Взять на контроль преподавание предмета физика.
7. Организовать методическую учебу по распространению опыта работы учителей, продемонстрировавших высокие результаты (химия, русский язык, география).

### **4.3. Уровень и качество подготовки выпускников среднего общего образования.**

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена в 2024 году проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 10.12.2018 г. №52952) (далее – Порядок ГИА).

В 2024 году были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) 24 выпускника 11 классов.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские собрания, совещания при директоре и заместителе директора, педагогические советы, заседания методических объединений учителей. Проводилась работа по обмену опытом подготовки к ЕГЭ.

В школе отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ, проведения административных контрольных работ с начала учебного года в формате ЕГЭ, эффективно используются внеурочные формы подготовки к ЕГЭ. Реализуется профильное обучение.

Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

### Результаты сдачи ЕГЭ следующие:

| Предмет                         | Всего участников ЕГЭ чел /% | Средний балл по ОУ в 2023-2024 учебном году | Средний балл по ОУ в 2022-2023 учебном году | Средний балл по ОУ в 2021-2022 учебном году | Средний балл по ОУ в 2020-2021 учебном году |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Русский язык                    | 28/100%                     | 72,46                                       | 81                                          | 77                                          | 78,72                                       |
| Математика (профильный уровень) | 12/45%                      | 83,75                                       | 75                                          | 72                                          | 64                                          |
| Литература                      | 2/7%                        | 58                                          | 62                                          | 69                                          | 83,2                                        |
| Английский язык                 | 2/7%                        | 60,5                                        | 73                                          | 85                                          | 76                                          |
| Биология                        | 6/21%                       | 67,5                                        | 69                                          | 57                                          | 52                                          |
| Информатика                     | -                           | -                                           | 84                                          | 88                                          | 76                                          |
| Физика                          | 10/36%                      | 73,6                                        | 69                                          | 68                                          | 62                                          |
| История                         | 4/14%                       | 53                                          | 76                                          | 60                                          | 73                                          |
| Обществознание                  | 10/36%                      | 67,9                                        | 81                                          | 72                                          | 66                                          |
| Химия                           | 5/18%                       | 83,4                                        | -                                           | 71                                          | 58                                          |

По результатам ЕГЭ наблюдается значительное снижение среднего балла по сравнению с прошлым годом по русскому языку, литературе, английскому языку, истории и обществознанию.

Наибольшее количество выпускников сдавали ЕГЭ по обществознанию (10 человек), по физике (10 человек) и профильную математику (10 человек) и получили достаточно высокий тестовый балл, что подтверждает обоснованность технологического и социально-экономического профилей. 3 выпускника не выбрали предмет по выбору, они сдавали только русский язык и базовую математику для получения аттестата о среднем общем образовании.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

| Предмет                         | Процент обучающихся от числа сдававших экзамен | Количество обучающихся, чел. | Наивысший балл |
|---------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| Русский язык                    | 30                                             | 8                            | 97             |
| Математика (профильный уровень) | 82                                             | 9                            | 99             |
| Английский язык                 | 50                                             | 1                            | 82             |
| Биология                        | 33                                             | 2                            | 90             |
| Химия                           | 60                                             | 3                            | 100            |
| Физика                          | 25                                             | 2                            | 94             |
| Обществознание                  | 10                                             | 1                            | 85             |

Анализируя результаты итоговой аттестации выпускников школы по всем предметам делаем **вывод**, что качество знаний за год обучающиеся подтвердили, это свидетельствуют о том, что учителя осуществляют качественную подготовку

обучающихся к сдаче ЕГЭ. Работа учителей-предметников, система контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2024 году была эффективной и дала удовлетворительные результаты.

#### **Задачи:**

1. Продолжить формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.
2. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы обучающийся видел динамику результатов обучения, в том числе с привлечением сетевых партнеров (Лектариум, Политехнический университет, ЛЭТИ).
3. Учителям–предметникам организовать работу по раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»).
4. Проводить мониторинг качества преподавания предметов учебного плана в рамках внутришкольного контроля путем посещения уроков истории, литературы и английского языка, проведения административных тематических проверок.
5. Разнообразить формы работы школьного психолога с выпускниками.
6. Проводить единые дни тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

#### **4.4. Анализ личностных достижений**

В целях создания условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №8» уделяет большое внимание организации работы по выявлению, сопровождению и поддержке талантливых обучающихся, а также участию в олимпиадах, конкурсах, научно- практических конференциях, интеллектуальных играх и соревнованиях различного уровня. Для создания эффективной системы подготовки талантливых детей к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня в 2024 году на базе школы создан школьный олимпиадный центр. В течение 2024 года обучающиеся принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Региональной олимпиаде школьников Ленинградской области, конкурсах, соревнованиях, научно- практических конференциях школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

#### **Олимпиады, конкурсы , конференции на уровне начального общего образования**

Результативно в 2024 году прошла работа кружка «Шаг к успеху» в 4-х классах. Участие в муниципальных олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку показало высокий уровень подготовки обучающихся:

| <b>Предметы</b> | <b>Победители</b>      | <b>Лауреаты</b>        |
|-----------------|------------------------|------------------------|
| Русский язык    | 1 обучающийся 4б класс | 2 обучающихся 4б класс |
| Математика      | 1 обучающийся 4б класс | 1 обучающийся 4б класс |
| Окружающий мир  | 1 обучающийся 4б класс | 1 обучающийся 4б класс |
| Английский язык | 1 обучающийся 4б класс | 1 обучающийся 4в класс |

Успешно выступили ученики начальной школы и в Международном проекте «ЭМУ-марафон» и «ЭМУ-специалист»: 1 место в России, набрав максимальное из возможных количество баллов, такому результату способствовала продуктивная работа кружка «Интеллектуальные витаминки».

Проектная деятельность заняла прочное место в жизни обучающихся начальной школы. Ежегодно ученики успешно защищают свои работы на фестивалях и конференциях различных уровней. 2024 год не стал исключением:

|                                                          | <b>Победители</b> | <b>Лауреаты</b> |
|----------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| Районный фестиваль «Познаём, исследуя»                   | 3 победителя      | 3 лауреата      |
| Всероссийская конференция «Первый. Северный – 29 регион» | 1 победитель      | 1 лауреат       |
| Кайгородовские чтения. Санкт-Петербург.                  | 1 победитель      | 1 лауреат       |

С каждым годом ребят, которые решили заниматься проектной деятельностью, становится больше. Такая положительная тенденция складывается благодаря кружку «Проектная деятельность».

Успешным стало участие учеников начальной школы в региональном фестивале «3д- фишки» по 3-д моделированию – это результат работы кружка «Юный художник». У ребят есть прекрасный пример того, к какому результату надо стремиться: команда учеников пятых классов стала победителем региональной олимпиады по 3д моделированию.

### **Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап.**

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук, создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации и создания условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся в 2024 году был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) по 19 общеобразовательным предметам среди 4-11 классов. В школьном этапе приняли участие 645 обучающихся, что составило 100% от общего количества обучающихся 4-11 классов.

**Количественные результаты** проведения школьного этапа олимпиады за последние три года следующие:

| <b>№</b> | <b>Показатель</b>                                 | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
|----------|---------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1        | Количество предметов                              | 17          | 18          | 19          |
| 2        | Количество участий школьного этапа                | 756         | 748         | 645         |
| 3        | Количество победителей и призеров школьного этапа | 293         | 307         | 230         |



Общее количество призовых мест, занятых обучающимися на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 составляет:

- Призеры- 187
- Победители- 43

#### **Данные мониторинга участия и результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников показывают:**

- количество предметов, по которым проводился школьный этап олимпиады, увеличилось до 19 предметов. Был проведен школьный этап ВсОШ по немецкому языку. В прошлом году олимпиада по этому предмету не проводилась из-за отсутствия обучающихся, желающих принимать участие;
- по сравнению с прошлым годом количество участников школьного этапа олимпиады сократилось, но в целом остается стабильно высоким. Предметы математического и естественно- научного циклов (физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика) проводились с использованием дистанционных технологий на платформе центра «Сириус», что позволило привлечь к участию в олимпиаде большее количество обучающихся. Обучающиеся принимают участие в школьном этапе ВсОШ на платформе «Сириус» уже второй год подряд, технических проблем с выполнением заданий не возникает;
- результативность участия на школьном этапе остается прежней и составляет 26 % (соотношение участников олимпиады и победителей и призеров). Результативность участия сохраняется благодаря использованию учителями эффективных методик и форм подготовки к выполнению заданий школьного этапа олимпиады, в том числе заданий, разработанных центром «Сириус». Летом для подготовки к олимпиадам и конкурсам была проведена олимпиадная смена, с 1 сентября в школе в рамках работы «Школьного олимпиадного центра» организованы занятия во внеурочной деятельности по подготовке к олимпиадам и конкурсам «Шаг к успеху» для обучающихся 5-11 классов. Система работы «Школьного олимпиадного центра» организована таким образом, чтобы поддерживать интерес к предметам, совершенствовать мотивационную сферу и учитывать индивидуальные потребности обучающихся при подготовке к олимпиадам и конкурсам.

Опыт работы школьного олимпиадного центра был представлен на региональном конкурсе.

#### **Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап.**

Обучающиеся МОУ «Лицей №8» приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам. **Всего приняли участие 225 обучающихся (224 в 2023 году, 242 в 2022 году), обучающихся 5-11 классов, из них 27 обучающихся стали призерами, 4- победителями. Результативность составила 14 % ( в 2023 году- 17%, в 2022 году 20%) .**

Успешные результаты показали обучающиеся по истории, русскому языку, обществознанию, литературе, физической культуре, математике, английскому языку, экологии, биологии, технологии. «Нулевой» показатель участия в муниципальном этапе в 2024 году наблюдается по предметам: экономика, география, химия, право, физика, ОБЖ, технология, информатика.

*Мониторинг количества участников и результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2022-2024 год.*

| Год  | Количество участников | Призеры | Победители |
|------|-----------------------|---------|------------|
| 2022 | 242                   | 44      | 4          |
| 2023 | 224                   | 37      | 2          |
| 2024 | 225                   | 27      | 4          |

Данные мониторинга результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2024 учебный год показывают, что:

- по предметам литература, обществознание, история, технология произошло повышение качества участия в муниципальном этапе. Количество победителей и призеров по этим предметам увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Это свидетельствует о целенаправленной и эффективной работе учителей-предметников по подготовке одаренных обучающихся к участию в олимпиаде и повышению результатов участия по преподаваемым предметам;
- по предметам физическая культура и экология наблюдается сохранение числа победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, что свидетельствует об эффективной работе учителей по сохранению качества участия в олимпиаде;
- по предметам английский язык, биология, математика, русский язык, география, экология и экономика произошло снижение результативности участия. Учителям, преподающим указанные предметы, необходимо проанализировать причины снижения результативности участия и внести коррективы в систему подготовки участников ВсОШ;
- по предметам: право, физика, химия ОБЖ наблюдается «нулевой» показатель участия, т. е. отсутствие призовых мест. Учителям, преподающим указанные предметы необходимо больше внимания уделять подготовке обучающихся к олимпиаде и использовать потенциал внеурочной деятельности.

**Всероссийская олимпиада школьников. Региональный этап.**

**Малая областная олимпиада.**

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился для обучающихся 9-11 классов. Обучающиеся 7-8 классов в текущем учебном году принимали участие в региональном этапе Малой областной олимпиады по отдельным предметам.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году приняли участие 9 обучающихся 9-11 классов МОУ «Лицей №8» (6 % от числа обучающихся 9-11 классов) по 5 предметам. Из них победителями и призерами стали 4 обучающихся (44 % от принявших участие). По сравнению с 2023 годом произошло уменьшение количества участников, однако качество участия возросло. В малой областной олимпиаде приняло участие 6 обучающихся 7-8 классов, из них 1 человек стал победителем. В текущем учебном году не было отказов от участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и в малой олимпиаде.

По сравнению с 2023 годом произошло уменьшение количества участников, однако качество участия возросло: в 2022 году этот показатель составлял 28%, в 2023 – 30 %, в 2024 – 44 %.

*Сравнительная таблица участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022-2024 год*

|      | <b>Количество участников</b> | <b>Победители</b> | <b>Призеры</b> |
|------|------------------------------|-------------------|----------------|
| 2022 | 21                           | 1                 | 5              |
| 2023 | 20                           | 0                 | 6              |
| 2024 | 15                           | 1                 | 4              |

Следует отметить целенаправленную и эффективную работу учителей, подготовивших призеров регионального этапа ВсОШ и Малой областной олимпиады по подготовке обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся учителей- тренеров «Школьного олимпиадного центра» занимают призовые места на региональном этапе ВсОШ и на Малой областной олимпиаде в течение нескольких лет. Это свидетельствует об эффективности системы подготовки.

**Региональная олимпиады школьников Ленинградской области.  
Муниципальный и заключительный этап.**

Муниципальный и заключительный этапы Региональной олимпиады школьников Ленинградской области в 2024 году проводились для обучающихся 6-11 классов.

В муниципальном этапе Региональной олимпиады школьников Ленинградской области в 2024 году приняли участие 29 обучающихся 6- 11 классов по 6 предметам (базовый курс информатики, изобразительное искусство, основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний, музыка, политехническая олимпиада, краеведение). Из них победителями и призерами стали 15 обучающихся (52 % от принявших участие). По сравнению в прошлом учебном годом, количество учебных предметов, в котором обучающиеся приняли участие сохранилось. Общее количество участников олимпиады снизилось. Результативность участия значительно увеличилась (в 2022 году- 28%, 12 человек, в 2023 году- 32 %, 15 человек, в 2024 году- 52% , 15 человек).

В заключительном этапе Региональной олимпиады школьников Ленинградской области принимали участие 7 обучающихся 7-11 классов по 4 предметам (изобразительное искусство, основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний, политехническая олимпиада, краеведение). Из них победителями и призёрами стали 4 обучающихся (результативность 66% от принявших участие). По сравнению в прошлом учебном годом, количество учебных предметов, в которых обучающиеся приняли участие увеличилось (краеведение). В целом, результативность участия увеличилась (50 % в 2022 году, 62 % в 2023 году, 66% в 2024 году).

Данные свидетельствуют о повышении качества подготовки обучающихся. Учителя, преподающие предметы экономика, ИЗО, история имеют большой опыт

участия в региональной олимпиаде школьников, используют эффективные методы и формы проведения занятий по подготовке к олимпиаде, в том числе и в рамках внеурочной деятельности.

*Результаты участия в муниципальном этапе*

*региональной олимпиады школьников в 2022- 2024 годах*

|                                                                  | 2022год           |                    |                 | 2023 год          |                    |                 | 2024 год          |                    |                 |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------|-------------------|--------------------|-----------------|-------------------|--------------------|-----------------|
|                                                                  | уча<br>стн<br>ики | побе<br>дите<br>ли | пр<br>изё<br>ры | уча<br>стн<br>ики | побе<br>дите<br>ли | пр<br>изе<br>ры | уча<br>стн<br>ики | побе<br>дите<br>ли | пр<br>изе<br>ры |
| базовый курс информатики и ИКТ                                   | 12                | 0                  | 1               | 8                 | 0                  | 1               | 4                 | 0                  | 1               |
| изобразительное искусство                                        | 8                 | 1                  | 2               | 10                | 0                  | 4               | 7                 | 2                  | 3               |
| основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний | 7                 | 0                  | 1               | 12                | 1                  | 3               | 5                 | 0                  | 4               |
| музыка                                                           | 3                 | 0                  | 3               | 4                 | 0                  | 1               | 7                 | 0                  | 3               |
| политехническая олимпиада                                        | 10                | 2                  | 2               | 6                 | 1                  | 3               | 3                 | 1                  | 0               |
| краеведение                                                      | 3                 | 0                  | 0               | 6                 | 0                  | 1               | 3                 | 0                  | 1               |

*Результаты участия в заключительном этапе*

*региональной олимпиады школьников в 2022- 2024 годах*

|                                                                  | 2022 год          |                    |                 | 2023 год          |                    |                 | 2024 год          |                    |                 |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------|-------------------|--------------------|-----------------|-------------------|--------------------|-----------------|
|                                                                  | уча<br>стн<br>ики | побе<br>дите<br>ли | пр<br>изе<br>ры | уча<br>стн<br>ики | побе<br>дите<br>ли | пр<br>изе<br>ры | уча<br>стн<br>ики | побе<br>дите<br>ли | пр<br>изе<br>ры |
| изобразительное искусство                                        | 1                 | 0                  | 0               | 1                 | 0                  | 1               | 4                 | 0                  | 3               |
| основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний | 1                 | 0                  | 1               | 3                 | 0                  | 3               | 1                 | 0                  | 0               |
| музыка                                                           | 0                 | 0                  | 0               | 0                 | 0                  | 0               | 0                 | 0                  | 0               |
| политехническая олимпиада                                        | 2                 | 0                  | 1               | 4                 | 0                  | 1               | 1                 | 0                  | 0               |
| краеведение                                                      |                   |                    |                 |                   |                    |                 | 1                 | 0                  | 1               |

В подготовке к участию в творческих конкурсах активно принимали участие обучающиеся, руководители кружков внеурочной деятельности, классные руководители, родители обучающихся. Ребята одержали победы и стали призерами в конкурсах:

- муниципальный конкурс буклетов «Память сердца»,
- районном конкурсе художественной самодеятельности,
- Открытый конкурс декоративно-прикладного искусства «Ведушка. Кукла-от былого к будущему» (Диплом победителя),
- муниципальный этап регионального конкурса «Дорога и мы»,
- муниципальный конкурс творческих работ «На выборы всей семьёй»,
- муниципальный турнир «Шаг в математику» (победители)

- научно-практические конференция «Путь к успеху», «Победа в сердце каждого живёт», «XXVII Вишняковские чтения»
- муниципальный конкурс Первичек в рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»,
- региональный конкурс слоганов «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнём опасно!»,
- региональный смотр-конкурс юных экскурсоводов,
- XII Всероссийский конкурс профессионального мастерства по коклюшечному кружевоплетению «Киришский сувенир»,
- региональный конкурс «Я будущий избиратель»,
- региональный этап конкурса «Живая классика», «Любители русской словесности», «Поэзия без границ»
- региональный конкурс «Без срока давности»
- Всероссийский конкурс «Кружевной лапоть»,
- Всероссийский конкурс сочинений,
- Международный дистанционный конкурс «Это главное слово – семья».
- Региональный конкурс «Абилимпикс»
- Всероссийский форум «Мы гордость Родины»
- Технологический фестиваль «Робототехника и управление дронами»
- Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку»
- Региональный открытый конкурс исследовательских и проектных работ «Экостарт»

Всего в 2024 году более 300 ребят стали участниками конкурсного движения, 187 обучающихся из которых одержали победы.

Команды школьного спортивного клуба «ЛиС» стали призёрами по следующим видам спорта и играм:

- в легкоатлетических соревнованиях по ОФП среди 8 классов
  - по мини-футболу и футболу «Кожанный мяч» среди 3-4 классов, среди 7-8 классов
  - по волейболу среди 9-11 классов
  - по флорболу среди 5-6 классов
  - по хоккей в валенках среди 7 –8 х классов
  - по туризму «Разметелевский февраль»
  - по плаванию среди 5 классов
  - в «Веселых стартах среди 3-4 классов
- Одержали победу в личном первенстве и в командном зачёте:
- в легкоатлетических соревнованиях «Мемориал Н. Н. Горемыкин»
  - по шахматам

### **Выводы:**

- Признать работу педагогического коллектива по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам школьников удовлетворительной.
- Отметить положительное влияние проводимых в школе мероприятий на результаты участия в олимпиадах: организация работы «Школьного олимпиадного центра», ведение «банка данных» одаренных обучающихся, олимпиадная смена «Летняя школа клуба «КОТ», занятия в рамках внеурочной деятельности по подготовке к олимпиадам и конкурсам «Шаг к успеху», организация работы по составлению индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ставших победителями и призерами региональных этапов олимпиад и конкурсов прошлого года.

### **Задачи :**

- Повысить рейтинг школы среди школ города по результативности участия на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- Большое внимание уделить повышению мотивации участия в олимпиаде, конкурсах.
- Совершенствовать механизмы осуществления контроля проведения олимпиад
- Проводить системный мониторинг результатов участия обучающихся в период проведения олимпиад, конкурсов.
- Использовать возможности дистанционных образовательных платформ при подготовке к олимпиадам, конкурсам. Использовать возможности дистанционных курсов «Олимпиадная математика», «Олимпиадная физика», «Олимпиадная география», «Олимпиадная история», проводимых Медиацентром «Интеллект».
- Регулярно размещать информацию об олимпиадах и конкурсах, сроках и формах их проведения, результатах участия в олимпиадах различного уровня обучающихся и их учителей в официальной группе «Вконтакте», на информационных стендах и в классных уголках.

## **5. Оценка организации учебного процесса.**

Учебный процесс в образовательной организации в 2024 году был организован в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов.

### **5.1. Режим работы**

Календарный учебный график для 1-11 классов в течение года соблюдался (5-дневная учебная неделя)

### **5.2. Формы получения образования.**

В образовательной организации имеется возможность получать образование в следующих формах:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная.

Вне образовательной организации обучающиеся имеют право получить образование в форме семейного образования и самообразования.

Все обучающиеся школы получали образование в очной форме.

### **5.3. Проведение промежуточной аттестации.**

По окончании учебного года в соответствии с расписанием была проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год.

В течение года жалоб на организацию учебного процесса от участников образовательных отношений не поступало.

## **6. Оценка востребованности выпускников.**

### **6.1. Продолжение образования выпускников 9-х классов**

В 2024 году завершили обучение по основной программе основного общего образования 87 выпускников.

| Класс\количество учащихся | 10 класс<br>МОУ<br>«Лицей<br>№8» | 10<br>класс<br>другие<br>ОО | Учрежден<br>ия СПО | Учрежден<br>ия НПО | Не<br>трудоу<br>строены | На<br>коммерческо<br>й<br>основе |
|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 9а\30                     | 9                                | 3                           | 11                 | 7                  | 0                       | 8                                |
| 9б\30                     | 13                               | 0                           | 13                 | 4                  | 0                       | 3                                |
| 9в\27                     | 7                                | 5                           | 9                  | 5                  | 1                       | 1                                |
| Итого -87                 | 29                               | 8                           | 33                 | 16                 | 1                       | 12                               |

Сравнительный анализ устройства выпускников 9 классов показывает, что 33%( 27% в прошлом году) в обучающихся 9-х классов ориентированы на получение среднего общего



образования в МОУ «Лицей №8», 56 % на профессиональное образование, получаемого в системе среднего профессионального образования (далее СПО) и начального профессионального образования (далее НПО). Наиболее предпочитаемые выпускниками учебные заведения расположены в Ленинградской области (Волховский многопрофильный колледж (3 выпускника), Тихвинский медицинский колледж (5 выпускников), Пикалевский педагогический колледж ( 5 выпускников), Тихвинский промышленно-гуманитарный техникум им.Е.И. Лебедева (15 выпускников), Борский агропромышленный колледж( 4 выпускника). Среди учреждений, которые выбирают выпускники: Академия технологии машиностроения, СпбТК туризма, колледж технологии и дизайна. 11 выпускников поступили в учреждения Санкт-Петербурга, 1 Петрозаводска. Остальные трудоустроены в учреждениях Ленинградской области (85%). Нетрудоустроен 1 выпускник 9-х класса. Все это свидетельствует об эффективности проводимой в образовательной организации профориентационной работы и подготовки выпускников к продолжению получения среднего образования.

#### **Территориальный выбор учреждений**

| Ленинградская область | СПБ | Другие регионы РФ |
|-----------------------|-----|-------------------|
| 74                    | 11  | 1                 |

## **6.2. Продолжение образования выпускников 11 классов.**

| Класс/количество обучающихся | Учреждения ВПО | Учреждения СПО/НПО | Трудовая деятельность | За счет средств бюджета |
|------------------------------|----------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|
| 11/ 28                       | 23             | 5                  | 0                     | 18                      |

В 2024 году завершили обучение по основной программе среднего общего образования 28 выпускников. 82 % продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования, в том числе 18 человек на бюджетной основе. 5 выпускников поступили в учреждения среднего профессионального образования.

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но выпускники 11 класса в основном стремятся к получению высшего образования, предпочтения отдаются ВУЗам г. Санкт – Петербург (Политехнический университет, Морской технический, Балтийский государственный, СПб электротехнический, Горный), 3 выпускника поступили в учрежденияг.Москва (МГУ, Аграрный,МГТУ ГА). Выпускной класс имел психолого - педагогическую направленность, поэтому особенно ценно, что на педагогические специальности поступили 3 выпускника.

Все выпускники поступили в учреждения в соответствии с профилем группы, где они обучались в классе (социально-экономический, естественно-научный, технический).

Данные свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников, который позволяет им получать высшее образование в престижных вузах.

Полученные данные позволяют сделать вывод об оправданности введения профилей

на ступени среднего общего образования.

**Выводы:** МОУ «Лицей №8» дает достаточный уровень подготовки для дальнейшего получения образования и успешной социализации.

**Задачи:**

1. Включить обучающихся в программу профминимума на продвинутом уровне через создание препрофесиональных классов и получения первой специальности (Чертежник)
2. Использовать результаты диагностики по программе «Билет в будущее» для дальнейшего самоопределения.
3. Активизировать работу по привлечению выпускников к поступлению в учебные заведения Ленинградской области по профессиям, востребованным на региональном рынке труда.
4. Организовать сетевое взаимодействия с предприятиями города и высшими учебными заведениями г.Санкт-Петербурга, АО "Тихвинский вагоностроительный завод".

## **7. Оценка качества**

### **7.1. Кадрового потенциала, в том числе методическая работа, работа с кадрами.**

Создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, является одной из основных задач школы. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит требования к кадровым условиям, согласно которым задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через создание благоприятных условий труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда;
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности школьной управленческой команды и педагогов образовательной организации.

#### **Общие сведения о педагогическом составе.**

В образовательной организации работают:

- 1 директор
- 7 заместителей директора;
- 60 педагогических работников, из них:
- 53 учителя;
- 1 социальный педагог;

- 2 педагога- психолога;
- 1 учитель- дефектолог;
- 2 педагога- библиотекаря
- 1 педагог доп. образования

ВСЕГО: 68 человек руководящих работников и педагогов.

#### Сведения об образовании

Руководящие работники: высшее образование имеют 8 человек (100%)

Педагогические работники: высшее образование имеют 54 человека (90 %), среднее специальное –6 человек (10 %)

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. В МОУ «Лицей №8» работают высококвалифицированные педагоги.

Высшая категория – 36 человек ( 60 %)

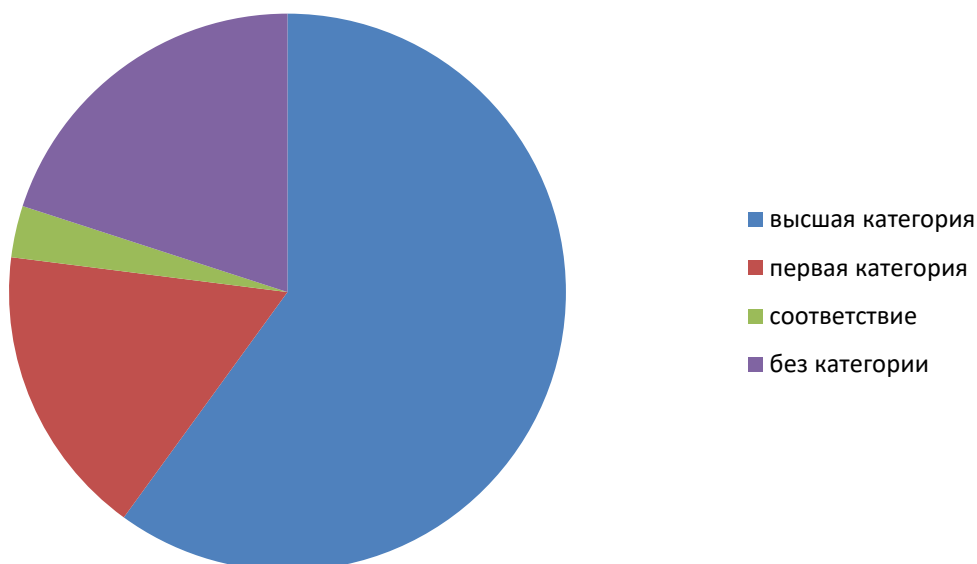
I категория – 10 человек ( 17 %)

Соответствие занимаемой должности- 2 человек (3 %)

Без категории- 12 человек (20 %)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности в 2024 году– 1 чел ( 1 %)

### Сведения о квалификации



Сильными сторонами кадровой системы МОУ «Лицей №8» являются:

- стабильный коллектив;

- высоко профессиональный коллектив;
- обеспеченность кадрами;
- низкая текучесть кадров (только при выходе на пенсию и переезде в другой регион)
- 80 % педагогов имеют квалификационную категорию.
- 100% учителей владеют информационно-коммуникативными технологиями, технологиями продуктивной учебной деятельности и формирования функциональной грамотности школьников, осуществляют обучение через системно- деятельностный подход
- 100% учителей регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по актуальным вопросам реализации ФГОС.

Однако, существуют некоторые проблемы и противоречия:

- имеет место тенденция старения педагогического коллектива;
- признаки профессионального выгорания, трудности с принятием новых вызовов и применением новых методов работы.

В связи с этим необходимо привлекать для трудоустройства в МОУ «Лицей №8» молодых учителей. Пути решения этой проблемы могут быть следующие: участие в программе «Целевое обучение в вузах педагогической направленности» (заключено 2 целевых договора), профориентация выпускников на получение педагогических профессий с дальнейшим их трудоустройством в образовательную организацию, открытие классов психолого- педагогической направленности.

### **Анализ методической работы.**

Задача методической службы образовательной организации – повышать уровень профессиональных компетенций учителя, формировать мотивацию педагогов к применению новых подходов к обучению и воспитанию школьников, использованию исследовательских, информационно-коммуникационных, деятельностных методов обучения и как следствие повышение качества образования.

*Структура методической службы МОУ «Лицей №8»*

- Методическое объединение учителей начальных классов
- Методическое объединение учителей математики
- Методическое объединение учителей русского языка
- Методическое объединение учителей английского языка
- Методическое объединение учителей физической культуры
- Методическое объединение учителей биологии, химии, физики, информатики и технологии
- Методическое объединение учителей истории и географии

В соответствии с планом методической работы в 2024 году основной целью являлось создание условий для развития инновационного, творческого и профессионального потенциала педагогов.

*В 2024 году методическая работы велась по следующим направлениям:*

1. Организация работы педагогического коллектива над методической темой школы «Эффективные технологии и средства создания и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся». В этом направлении предполагается организовать работу внутри каждого методического объединения по отдельным аспектам.
2. Создание эффективной системы работы «Школьного олимпиадного центра»

3. Организация работы по формированию функциональной грамотности школьников на уроках и во внеурочной деятельности:
- включение уроков (приемов, элементов) по формированию функциональной грамотности в рабочие программы всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
  - работа с банком заданий по формированию функциональной грамотности на платформе РЭШ. Для работы с банком заданий на платформе Российская электронная школа (далее- РЭШ) создавать рабочие группы по параллелям 6,7,8, классы.

Учителям в рабочих группах:

- работать с банком заданий РЭШ, 1 раз в месяц создавать для учеников всех классов на параллели задание по одному из видов функциональной грамотности, осуществлять проверку и заносить результаты в сводную таблицу. Результаты диагностических работ предоставлять курирующему зам.директору по УВР ежемесячно.
  - мониторинг формирования функциональной грамотности. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>.
4. Обмен опытом по внедрению ФООП с учителями внутри МО (проведение «круглых столов»), организация и проведение открытых уроков и занятий внеурочной деятельности.
5. Поддержка и методическое сопровождение молодых специалистов и развитие системы наставничества. За всемимолодыми учителями закреплены педагоги-наставники. Работа ведется по отдельному плану.
6. Организация прохождения курсов повышения квалификации в соответствии с графиком.
7. Ведение базы данных по аттестации педагогических работников, составление нормативно- правовых актов по аттестации. Информирование о новом порядке прохождения аттестации.
8. Распространение опыта педагогической деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
9. Организация заседаний методического совета и методических объединений по отдельному плану.

*Результаты проведенной работы по указанным направлениям в 2024 году следующие.*

1. Учителя начальных классов в 2024 году работали над методической темой: «Внедрение новых ФГОС и ФООП НОО. Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных технологий». Цель деятельности: способствовать формированию единого образовательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье и успех, а также способствовать повышению качества воспитания и образования через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся.
2. По итогам работы над методической темой школы «Эффективные технологии и средства создания и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов

обучающихся» велась работа по обобщению опыта работы с талантливыми детьми. Опыт работы были представлены учителями на региональном образовательном выезд в городе Сочи, где получил высокую оценку.

3. Была усовершенствована системы работы «Школьного олимпиадного центра», которая была представлена на региональном конкурсе «Лучший ШОЦ». На региональном конкурсе также была представлена программа по организации олимпиадной смены «Летняя школа клуба «КОТ». В рамках обмена опытом были организованы выездные интенсивы в школы г. Санкт-Петербурга.

4. Работа по формированию функциональной грамотности школьников велась в течение 2024 года.

- Элементы и приемы по формированию функциональной грамотности были включены в рабочие программы всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
- В течение года велась работа с банком заданий по формированию функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы (РЭШ). Для работы с банком заданий на платформе Российская электронная школа были созданы рабочие группы по параллелям 6,7,8, классов. Учителя в рабочих группах работали с банком заданий РЭШ, 1 раз в месяц создавали для учеников всех классов на параллели задание по одному из видов функциональной грамотности, осуществляли проверку и заносили результаты в сводную таблицу. Результаты диагностических работ предоставлялись курирующему заместителю директора по УВР и в комитет по образованию ежемесячно.
- Школьная команда учителей разработала сценарий и организовала проведение внеурочного мероприятия с элементами функциональной грамотности - «Своя игра «Космическое приключение». Данная разработка была представлена на конкурс успешных практик по профилактике учебной неуспешности, разработка заняла призовое место.

5. В соответствии с планом методической работы в МОУ «Лицей №8» были проведены школьные семинары по темам:

- «ФГОС в действии: реализация воспитательного потенциала урока». На семинаре учителя провели открытые уроки и внеурочные занятия, во второй части был организован мастер-класс «Портрет выпускника основной и старшей школы в соответствии с ФГОС», проведен анализ открытых уроков и внеурочных занятий.
- «Реализация воспитательного потенциала урока в соответствии с ФГОС». В рамках теоретической части был рассмотрен вопрос «Воспитательный аспект современного урока в соответствии с ФГОС», далее организована практическая работа в группах «Портрет выпускника основной и старшей школы».

6. В 2024 году была организована работа по поддержке и методическому сопровождению молодых специалистов и развитию системы наставничества. За молодыми учителями были закреплены педагоги-наставники. Работа педагогов-наставников с молодыми велась по отдельному плану. Молодые учителя принимали участие в мероприятиях районной «Школы молодого учителя».

7. Прохождение курсов повышения квалификации учителей было организовано в соответствии с графиком. В 2024 году 26 учителей приняли участие в курсах

повышения квалификации. Основными направлениями обучения педагогов стали: современные технологии в обучении, цифровые ресурсы в работе педагога, организация работы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, подготовка и обучение экспертов ГИА, организация работы с талантливыми обучающимися.

8. Аттестация педагогических кадров ведется согласно графику. В 2024 году аттестацию на высшую квалификационную категорию успешно прошли 14 учителей, аттестацию на первую категорию - 2 учителя.

9. Распространение опыта деятельности. Участие в профессиональных конкурсах.

В 2024 году учителя активно распространяли свой педагогический опыт на методических советах, семинарах, конференциях различного уровня.

Учителя принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Опыт организации работы по составлению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся был представлен учителями на региональном образовательном выезде в городе Сочи, методическая разработка учителей заняла 1 место.
- Школьная команда учителей приняла участие во всероссийском конкурсе «Лучший ШОЦ»
- Учителя образовательной организации стали призерами муниципального этапа конкурсов методических разработок и конкурса «Мы- молодые».?????
- Учителя распространяли свой опыт в рамках конференции педагогических работников образовательных учреждений Тихвинского района «Единое образовательное пространство как условие развития уверенной системы образования» и в ходе Межрегионального практико-ориентированного семинара «Реализация регионального компонента в образовательном процессе начальной школы», дистанционно на всероссийском семинаре «Коллективное творческое воспитание: вчера, сегодня, завтра...»
- Учителя МОУ «Лицей №8» имеют публикации своих методических разработок на порталах «Фонд образования 21 века» и «Обобщение педагогического опыта учителя в современных условиях: теория и практика», в рамках национального проекта «Образование».

В соответствии с проведенным анализом, целесообразным является постановка следующих задач на 2025 год:

- совершенствование работы методической службы школы;
- организация постоянного методического сопровождения педагогических работников в условиях введения ФГОС НОО, ООО и СОО;
- совершенствование системы работы над индивидуальными образовательными маршрутами педагогов;
- совершенствование приемов работы по формированию функциональной грамотности школьников, продолжение работы с «банком заданий по функциональной грамотности» на платформе РЭШ;
- совершенствование системы наставничества в связке «педагог- педагог», «молодой педагог- наставник». Потенциал системы наставничества целесообразно использовать в методических целях, а также при ведении подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства в очном и дистанционном режиме;
- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и создание эффективной модели непрерывного профессионального роста работников ОУ.



Большое значение в этом направлении играет информирование учителей о конкурсах, форумах, грантах для учителей, распространение опыта участия в них, обсуждение перспектив участия в рамках заседаний методических объединений, проведения совещаний педагогического коллектива и пр.

-для преодоления проблемы «старения педагогического коллектива» необходимо проводить подготовку выпускников по целевым направлениям школы на обучение в педагогических ВУЗах по необходимым специальностям.;

- организация работы по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, посещение уроков и их последующее обсуждение.

## **7.2. Библиотечно-информационного обеспечения.**

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - является обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

В библиотеке для учеников и учителей установлено 3 ноутбука, 1 компьютер для работы библиотекаря, МФУ и мультимедийный комплекс, имеется выход в сеть Интернет, электронная почта, локальная сеть. Читальный зал на 30 мест.

Библиотечный фонд составляет 48158 единиц хранения, что на 339 единиц меньше по сравнению с прошлым учебным годом, так как проведено списание устаревших экземпляров. Фонд учебников составляет 32721 экземпляров( к 1 сентября 2024 года приобретено 4 504 учебника на сумму 2 686 510, 85 руб. что значительно больше по сравнению с прошлым годом). Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, аудиовизуальных и электронных документов. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФГОС, федеральным перечнем учебников (ФПУ) от 20.05.2020 года, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении. Учитываются потребности школы в соответствии с учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

В 2024 году обучающиеся школы разного возраста принимали участие в массовых мероприятиях, направленных на развитие интереса к чтению через часы общения. Организовано 12 выставок книг, посвящённых знаменательным датам. В этом году разнообразную информацию о памятных датах и событиях в школе учащиеся могли получить на стенде «Библиотека рассказывает» и сайте школы, где звучали отклики детей и учителей о проведённых мероприятиях. В целях привлечения читателей и посетителей в библиотеку, работниками библиотеки, совместно с советом были проведены 8 мастер-классов.

**Вывод:** обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%, мероприятия, проводимые сотрудниками библиотеки способствуют развитию общего кругозора обучающихся, их творческих способностей.

**Задачи:** обеспечение обучающихся учебниками к 2025-2026 учебному году в соответствии с внесенными изменениями в ФПУ, пополнение библиотеки художественной литературой, улучшение инфраструктуры школьной библиотеки.

В 2024 году в нашей школе продолжалось развитие информационной среды, формирующейся в образовательной организации в течение последних лет и представляющей широкий спектр возможностей для всех участников образовательного процесса для получения всесторонней своевременной информации личностного и профессионального саморазвития.

В ходе работы решались следующие задачи:

- Развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры.
- Развитие информационно-управленческой системы.
- Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий.
- Организация повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде.
- Реализация различных форм обучения и участия в различных интернет конкурсах педагогов и обучающихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, интернет-олимпиады, вебинары, семинары.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей, способных эффективно и использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.
- Продолжение работы в информационно-аналитических системах «Электронный журнал» и «Электронный дневник» с целью получения муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

В результате выполнения данных задач наблюдалось:

- Активное использование информационных и коммуникативных технологий во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа).
- Автоматизация документооборота в части базы данных, отчетов;
- Регулярное обновление школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы, активная деятельность официальной группы школы в сети Интернет ( «В контакте»)
- Ведение электронных журналов и дневников.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других учебных предметов.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

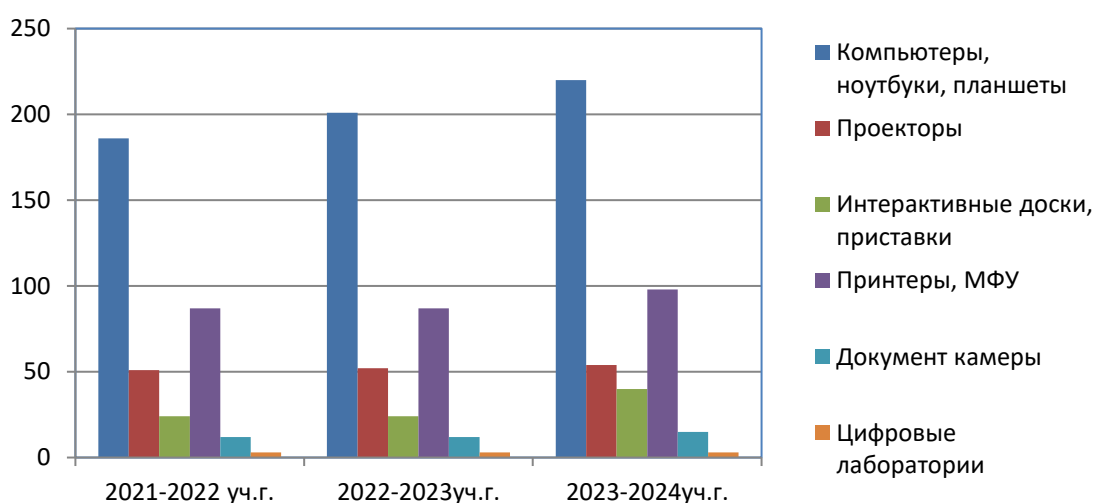
Критерием эффективности использования новых информационных технологий в образовательном учреждении должно стать не только количество, но и качество

компьютеров, и наличие единого информационного образовательного пространства. На данный момент в школе сложилась достаточно благоприятная ситуация для развития и внедрения информационных технологий. За последний год оснащение школы средствами информатизации остаётся стабильно высоким.

Техника установлена в кабинеты, где проходят занятия для обучающихся старших классов и основной школы по профильной и предпрофильной подготовки по физике, биологии, обществознанию, для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, работы с проектами по русскому языку и литературе.

Материальная база школы состоит из компьютерной техники, сопутствующими компонентами для обеспечения новых требований к условиям и результатам обучения

### *Материально-техническая база школы*



Как видно из приведённых выше данных, техническая оснащённость школы находится на высоком уровне, постоянно приобретаются новые современные технические средства обучения.

Все предметные аудитории оснащены компьютерной техникой, объединенной в единую локальную сеть, имеется выход в сеть Интернет.

На всех школьных компьютерах установлено лицензионная операционная система, программное обеспечение MicrosoftOffice, антивирусная программа Антивирус Касперского. Организован безопасный доступ к сети Интернет, осуществляющийся по белым спискам разрешенных ресурсов. Проводится ежеквартальный мониторинг работы программы антивируса и контентной фильтрации интернета. Разработаны и приведены в соответствие с законодательством локальные акты регламентирующие безопасность работы в сети Интернет. Продолжается работа по совершенствованию школьной локальной сети.

Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных и Интернет-технологий в образовательном процессе.

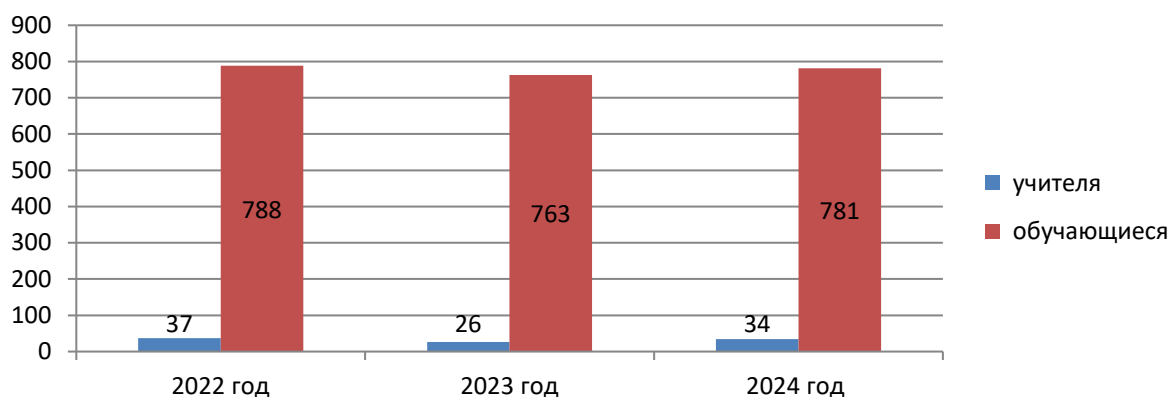
Одной из форм повышения квалификации наших педагогов является участие в онлайн-семинарах, вебинарах и видеоконференциях. Педагоги школы постоянно информируются о текущих дистанционных мероприятиях и сайтах, которые могут заинтересовать коллектив на стенде в учительской комнате. Учителями школы были

прослушаны курсы повышения квалификации, вебинары и семинары по различной тематике в рамках реализации ФГОС, цикл видеоконференций по подготовке и проведению ВПР, проверке работ учащихся. Педагоги школы делились опытом работы на онлайн семинарах, организованных на школьном, районном, региональном и межрегиональном уровнях.

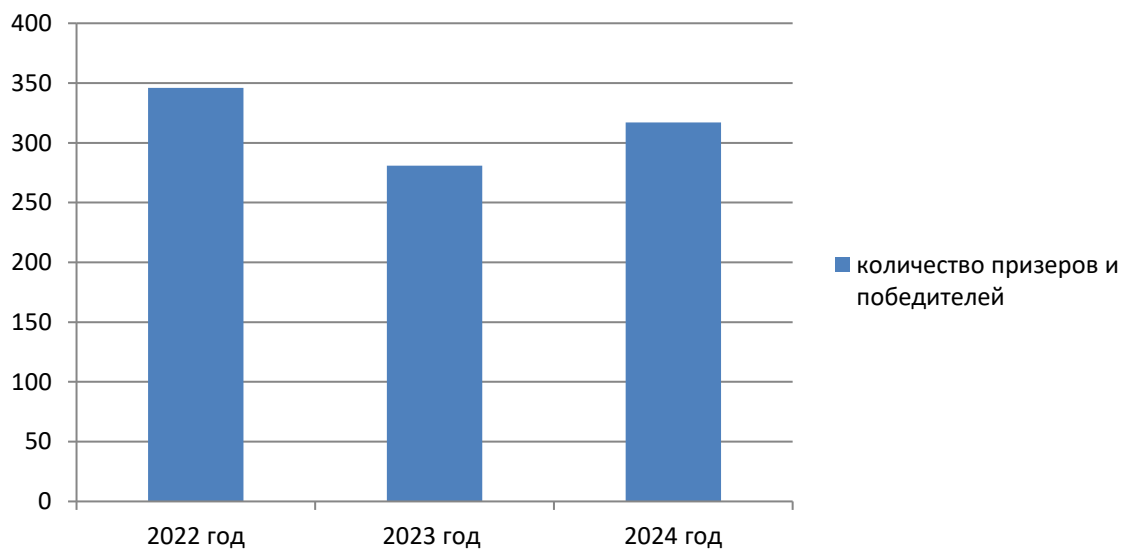
Учителя представляют свой опыт работы на образовательных сайтах: Мультиурок, Инфоурок, 1Сентября.

В 2024 году педагоги и обучающиеся нашей школы продолжали принимать участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах различных уровней (региональных, всероссийских, международных) и направлений.

***Участие педагогов и обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах***



***Результаты участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах***



Из приведенных данных видно, что количество участников и результативность дистанционных конкурсов и олимпиад повысилась в сравнении с 2023 годом, но понизилась в сравнении с 2022 годом. Повышение результативности у обучающихся вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предметов, способствует развитию творческого мышления.

### ***Развитие информационно-управленческой системы.***

Существует автоматизация документооборота, сформированы различные базы данных, используются Интернет-ресурсы.

В целях формирования единого информационно-управленческого пространства, организации работы по учету контингента обучающихся и сотрудников, получению оперативной информации, построению отчетности, внедрению электронного взаимодействия образовательных учреждений с комитетом по образованию администрации Тихвинского района, с родителями (законными представителями) обучающихся, организации единого электронного документооборота, включая систему единого электронного дневника продолжается работа по освоению государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (далее – ГИС «СОЛО»). В рамках работы с ГИС «СОЛО» в 2024 году продолжено заполнение баз данных сотрудников (педагогический портфолио), обучающихся, родителей, ведется работа по приему обучающихся в первый класс через подсистему «Электронная запись в школу».

С 1 сентября 2023 года началось внедрение информационно-коммуникационной платформы «Сферум». «Сферум» позволяет расширять возможности обучения, делая его более доступным, интерактивным и эффективным. Платформа «Сферум» предлагает широкий спектр возможностей для образования. Она объединяет в себе различные инструменты и приложения, позволяющие осуществлять онлайн-обучение, создавать интерактивные учебные материалы, проводить дистанционные занятия и участвовать в образовательных проектах. Основное преимущество «Сферума» заключается в его гибкости и адаптивности к разным потребностям пользователей. На сегодняшний момент в нашей школе создано 69 чатов разной направленности.

Продолжается заполнение модуля «Школа» федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (далее ФИС ФРДО).

Ведется работа по наполнению информационного портала Навигатор дополнительного образования Ленинградской области. Это информационный портал, в котором содержится максимально полная информация о кружках, секциях и организациях дополнительного образования, сведения об образовательных программах.

Пользуясь навигатором, с помощью поисковой системы родители и дети смогут выбрать наиболее подходящий кружок или секцию технической, естественнонаучной, эколого-биологической, туристско-краеведческой, художественной, физкультурно-спортивной, патриотической и социально-педагогической направленностям. Ежегодно организуется работа по регистрации обучающихся в Навигаторе.

В течение данного учебного года учителям оказывалась методическая поддержка:

- Индивидуальные консультации по публикации материалов в сети интернет.
- Индивидуальные консультации по работе в системе ГИС СОЛО.
- Индивидуальные консультации по отправке конкурсных материалов.
- Помощь в подготовке материалов и презентаций для мероприятий и конкурсов.

### ***Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий.***

Для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта педагоги школы используют учебно- методические комплексы в которые входят электронные приложения к учебникам.

Педагоги и обучающиеся пользуются различными Интернет - ресурсами при подготовке к ЕГЭ и ГИА, при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям. Педагоги активно используют информационные технологии на уроках, учащиеся выполняют домашние задания, создают совместные презентации и документы, работают в различных программах и сервисах сети Интернет.

Учителя школы успешно используют готовые цифровые образовательные ресурсы в преподавании. Все учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернет, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. При этом используют текстовый редактор, электронные базы данных, электронные таблицы, программы для создания презентаций, распечатывают раздаточные материалы и упражнения. От 75% до 90% учителей эффективно используют информационно-коммуникационные технологии как иллюстративное средство при объяснении нового материала на уроке, во внеклассной работе, для дополнительных занятий, родительских собраний. Педагоги используют для подготовки к урокам цифровые энциклопедии и словари, обучающие программы. Для взаимодействия с коллегами и обучающимися используют электронную почту и социальные сети.

В 2024 году школа продолжила работу в системе СтатГрад и на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования - ФИС ОКО. Педагоги лицея используют банк заданий этих сайтов для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. Ведется работа по использованию Банка заданий по формированию функциональной грамотности школьников на платформе Российской электронной школы. Ведется активная работа на Учи.ру, - это образовательная онлайн-платформа, где дети изучают школьные предметы по индивидуальной программе в интерактивной форме.

### ***Обеспечение открытости информации для учительской общественности, учащихся и их родителей посредством школьного сайта и «электронного журнала» в системе ГИС СОЛО.***

С целью обеспечения эффективного пространства для коммуникации, информирования об организации и ходе учебной работы для всех заинтересованных в этом участников учебно-воспитательного процесса (учащихся, их родителей, учителей, администрации), в школе существует сайт (адрес сайта <https://tihlizei8.eduface.ru/> ).

Основной целью деятельности сайта является упрощение решения задач либо полное их решение за счёт реализации высокого потенциала новых информационных технологий, так же информирование общественности о деятельности школы. Сайт рассказывает о жизни всего школьного коллектива. Сайт является динамически развивающимся ресурсом. Он пополняется по мере поступления материала, обновление может быть несколько раз в неделю в зависимости от новостей. На сайте школы размещена информация необходимая родителям и обучающимся: образовательные программы, локальные акты, графики мероприятий, сведения о безопасности, охране здоровья, летнем отдыхе, и др. Школьный сайт является важным звеном информационного пространства школы, который помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события.

### *Электронный журнал.*

С помощью сервисов системы ГИС «СОЛО» учащиеся и родители (они все имеют доступ), оперативно получают необходимую информацию, связанную с процессом обучения.

Для родителей электронный дневник ГИС «СОЛО» дает возможность наладить эффективное взаимодействие с образовательным учреждением. При помощи электронного дневника родители смотрят оценки своего ребенка, узнают о его успехах и достижениях, контролируют посещаемость занятий. С помощью системы электронного дневника родители ежедневно, в режиме реального времени узнают об успеваемости и поведении своих детей в школе, и могут своевременно принять соответствующие меры.

Для учеников система электронного дневника - это удобная форма просмотра расписания школьных предметов на всю неделю и текущих домашних заданий, а также она позволяет им быть в курсе всех событий школьной жизни. Дневник дает ученику возможность просматривать свою статистику и рейтинги по оценкам за определенные периоды времени. Это создает дополнительную мотивацию учащегося к повышению успеваемости и закреплению достигнутых успехов.

Для учителей электронный дневник - это быстрый и удобный способ общения с родителями учеников, оперативный способ донесения информации ученикам и родителям. Используя электронный журнал учитель:

- выставляет оценки учащимся
- создает протоколы проверочных процедур
- отмечает опоздания, пропуски (в т.ч. и по болезни)
- выдаёт домашние задания
- ведёт статистику успеваемости по предметам, в разрезе каждого ученика и класса в целом
- оставляет сообщения для родителей учащихся
- быстро и в максимально удобной форме получает всю необходимую информацию за любой период, например, оценки по контрольным, тематическим, практическим работам и т.д.
- организует дистанционное обучение (в случае отмены занятий или по индивидуальному плану).

Для администрации школы электронный журнал – инструмент своевременного и оперативного контроля за качеством образования и формирования отчётов за триместр и год.

Используя возможности электронного журнала, администрация контролирует:

- текущую успеваемость, качество знаний по классу в целом, каждого ученика в отдельности, качество знаний по предмету и каждого учителя;
- контролирует посещаемость учащихся;
- выполнение программ по предметам, количество проведенных контрольных, практических работ, общее количество проведенных уроков;
- делает отчеты о движении учащихся в течение триместра, года;
- получает анализ оценочных процедур.

Имея своевременно необходимую информацию, администрация имеет возможность оперативно реагировать на проблемы и принимать управленческие решения.

Работа в течение учебного года показала положительные стороны ведения электронного журнала:

- удобство заполнения тем уроков, выдачи домашних заданий, выставления итоговых отметок, экономит время учителя, возможность исправлять ошибочные записи, автоматическое составление отчетов для учителя, администрации;

- возможность экспортировать и импортировать календарно-тематическое планирование существенно сокращает время учителя на ведение документации;
- использование автоматически выстроенных отчетов об успеваемости для последующего анализа, выявления проблемных компонентов, прогнозирования результатов и принятия управленческих решений.

**Вывод:** процесс информатизации образования в нашей школе осуществляется достаточно активно и в самых разных направлениях. Реализация данной программы позволила эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

#### **Задачи:**

1. Активизировать работу по привлечению педагогов и обучающихся для участия в сетевых проектах, конкурсах педагогического мастерства, публикации собственных разработок на образовательных сайтах, печатных изданиях, инновационная деятельность на основе ИКТ.
2. Организовать работу по пополнению банка методических разработок учителей-предметников на сайте школы.
3. Активизировать работу по внедрению информационно-коммуникационной платформы «Сферум».
4. Продолжить организацию работы учителей по дистанционному повышению квалификации.
5. С целью фиксации динамики развития каждого обучающегося и контроля реализации поставленных задач, классным руководителям всех ступеней в обязательном порядке вести портфолио личностного роста обучающегося, как средство мониторинга эффективности воспитательной работы.
6. Активизировать работу по вовлечению родителей учащихся в систематическую работу с электронным дневником своего ребенка.
7. Продолжить работу по модернизации и развитию школьного сайта.
8. Организовать работу по ознакомлению педагогов, обучающихся и родителей с новинками интернет ресурсов для организации учебного и воспитательного процесса.
9. Продолжить проведение обучающих семинаров для педагогов с целью ознакомления с современными формами использования ИКТ.

### **7.3. Материально-технической базы школы.**

Материально–техническая база МОУ «Лицей №8» соответствует целям и задачам образовательного учреждения, способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Корпуса школы МОУ «Лицей №8» размещены в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1975 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (30500,00 кв.м.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (стадион, баскетбольная площадка, площадка с турниками для физических упражнений), зеленая зона (школьные клубы, сад памяти), хозяйственная (вспомогательное здание - склад, контейнерная площадка). Имеется ограждение. Въезды и входы на территорию школы



имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, качественного проведения учебных и лабораторных занятий, учебной практики, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности. Специализированные кабинеты, помещения для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:

- кабинеты начальных классов – 17
- кабинет математики – 5
- кабинет русского языка и литературы – 6
- кабинет иностранного языка – 7
- кабинет истории и обществознания – 2
- кабинет географии – 1
- кабинет химии – 1
- кабинет физики – 2
- кабинет биологии - 1
- кабинет музыки – 1
- кабинет технологии – 2
- кабинет информатики – 3
- кабинет педагога-психолога -1
- кабинет логопеда – 1
- спортивный зал – 3

Образовательное пространство школы оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений. Школа подключена к высокоскоростной сети Интернет, создана локальная сеть, что позволяет расширить область применения ИКТ, в т.ч. использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов.

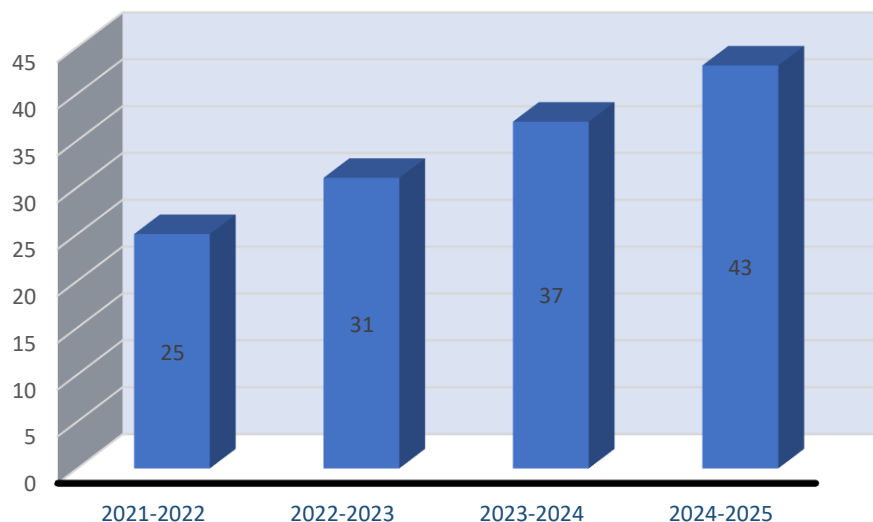
Особое внимание уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ.

**В этих целях в 2024 году приобретено:**

| Наименование оборудования                                                                        | Кол-во, шт. | Сумма, руб.  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| Системный блок                                                                                   | 4           | 264170,00    |
| Ноутбук                                                                                          | 2           | 137590,00    |
| Планшетный компьютер                                                                             | 2           | 113800,00    |
| МФУ                                                                                              | 2           | 33900,00     |
| Принтер                                                                                          | 1           | 19800,00     |
| Программно-аппаратные образовательные комплексы, включающие в свой состав интерактивные доски со | 6           | 2 224 880,00 |

|                                                     |   |             |
|-----------------------------------------------------|---|-------------|
| встроенным ПК, программно-методическими комплексами |   |             |
| Трибуна интерактивная                               | 1 | 224900,00   |
| Итого                                               |   | 3 019040,00 |

#### Динамика использования интерактивных досок в процессе обучения:



#### Мультимедийные средства обучения на 31.12.2024 года:

| Наименование                                                                                 | Кол-во, шт. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Персональные компьютеры - всего                                                              | 220         |
| из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)             | 147         |
| планшетные компьютеры                                                                        | 9           |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей                                         | 152         |
| Мультимедийные проекторы                                                                     | 54          |
| Интерактивные доски                                                                          | 40          |
| Принтеры                                                                                     | 6           |
| 3D-принтеры                                                                                  | 1           |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 92          |

Данные из таблицы показывают, что оснащённость образовательного учреждения компьютерным оборудованием средствами ИКТ находится на высоком уровне.

В 2024 году выполнена работа по оснащению актового зала школы, как многофункционального общешкольного помещения, а также, в целях создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ (театр).

Чтобы успешно реализовать педагогические идеи и заинтересовать мероприятиями учащихся, актовый зал должен соответствовать многим требованиям. В

этих целях в 2024 году приобретено современное мультимедийное оборудование (интерактивная трибуна, интерактивная панель) на общую сумму 654 900,00 рублей.

В августе 2024 года комитетом по образованию Тихвинского района в рамках создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ (театр) закуплено и передано световое оборудование для актового зала школы на сумму 582 616,00 рублей.

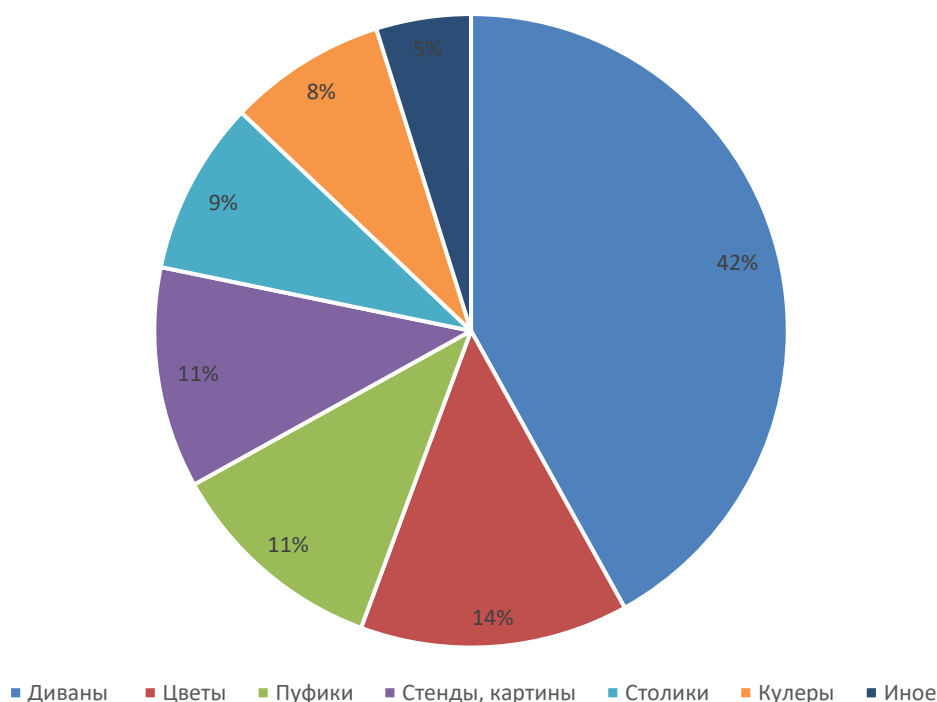
В октябре 2024 года выполнены работы по замене дверей для входа в актовый зал.

В декабре 2024 года актовый зал оборудован системой для затемнения (шторы типа «блэкаут») для использования во время проведения презентаций, работы светового оборудования, просмотра видеона сумму 262 188,00 рублей. Выполнены работы по замене дверей для входа в актовый зал.

Продолжается обновление мебельного фонда. В 2024 году приобретена новая учебная мебель в четыре учебных кабинета на общую сумму 1 489 629,23 рубля.

В целях организации современного, комфортного, безопасного и привлекательного пространства в мае 2024 года был проведен опрос обучающихся «Что важно разместить в коридорах и рекреациях школы, чтобы было комфортно, уютно и удобно?»

Результаты опроса представлены в диаграмме:



Исходя из данных диаграммы, был сделан вывод о том, что для комфортного пребывания ученикам не хватает зон отдыха в рекреациях и коридорах. Существует потребность в эстетическом оформлении общешкольных пространств.

В этих целях на 1 этаже создана творческая зона и зона отдыха для учащихся, в которой можно проводить мастер-классы, «круглые столы», презентации, тренинги.

Столы и стулья, подиум, мягкие пуфы и диваны помогут каждому найти здесь свое место и организовывать разные мероприятия.



Запланирована дальнейшая работа по созданию зон отдыха и рабочих зон в рекреациях и коридорах школы.

**В 2024 году за счет средств субвенций были выполнены следующие виды работ:**

| Наименование работ                                                                                                             | Сумма, руб. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Замена осветительных приборов, вышедших из строя в результате физического износа                                               | 177 710,40  |
| Работы по частичному ремонту кровли МОУ «Лицей № 8» по адресу: 187556, Ленинградская область, г. Тихвин, 3 микрорайон, дом 43. | 417 597,60  |
| Ремонт участка напольного покрытия второго этажа младшего корпуса МОУ «Лицей № 8» по адресу: г. Тихвин, 3 микрорайон, д. 43    | 422 500,73  |
| Работы по замене дверей для входа в актовый зал МОУ «Лицей №8»                                                                 | 92 430,59   |

|                                                                                            |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Работы по замене стеклопакета в кабинете № 2 первого этажа старшего корпуса МОУ «Лицей №8» | 4966,00             |
| Работы почастичному ремонту стадиона МОУ «Лицей № 8»                                       | 260 499,84          |
| Ремонт туалета девочек на 2-м этаже корпуса начальной школы здания МОУ «Лицей №8           | 306423,48           |
| Ремонт туалета мальчиков на 2-м этаже корпуса начальной школы здания МОУ «Лицей №8         | 306423,48           |
| <b>Итого</b>                                                                               | <b>1 988 552,12</b> |

По муниципальной программе Тихвинского района Ленинградской области «Современное образование в Тихвинском районе», утвержденной Постановлением администрации Тихвинского района от 07 ноября 2022 года № 01-2471-а-предоставлена субсидия из областного бюджета Ленинградской области и бюджета Тихвинского муниципального образования Ленинградской области на проведение капитального ремонта помещений пищеблока и обеденного зала здания МОУ «Лицей №8» на сумму **9 298 393,91 (Девять миллионов двести девяносто восемь триста девяносто три) рубля 91 копейка.** Окончание работ по капитальному ремонту помещений пищеблока и обеденного зала здания запланировано на 31.07.2025 года.

С целью подготовки школы к новому учебному 2024-2025 году произведен мелкий косметический ремонт мест общего пользования.

При проведении анализа выявлены сильные и слабые стороны развития материально-технической базы образовательной организации,

| <b>Сильные стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения;</li> <li>- имеющаяся материально-техническая база позволяет в реализовывать образовательные программы учебного плана;</li> <li>- обновление современной школьной мебелью классов кабинетов;</li> <li>- материально-технические условия отвечают требованиям пожарной безопасности, позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме.</li> </ul> | <p>В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья планируется создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей (включая специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, специально оборудованные учебные места)</p> |

## **Выводы:**

1. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, но требует дальнейшего развития и обновления.
2. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.
3. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.

## **Задачи:**

Для развития и совершенствования материально-технической базы необходимо:

- проведение технического обследования состояния здания образовательной организации силами специализированных организаций в соответствии с требованиями Межгосударственного стандарта ГОСТ 31937-2011 «Здания и сооружения»;
- замена системы наружного видеонаблюдения;
- капитальный ремонт спортивной площадки (стадион);
- частичный ремонт кровли образовательного учреждения;
- оснащение мебелью столовой в рамках реализации проекта "Школьное кафе";
- обновление технических средств обучения;
- обновление ученической мебели;
- проведение частичного ремонта в рекреациях.

## **7.4. Безопасности учебно-воспитательного процесса (условия, проведение работы с обучающимися и работниками).**

Обеспечение безопасности образовательного процесса в школе – одна из первоочередных задач, стоящих перед руководством образовательного учреждения. Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, экстремистских и террористических рисков, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В 2024 году деятельность МОУ «Лицей №8» по обеспечению комплексной безопасности учебно – воспитательного процесса регламентируется нормативными документами Федерального, регионального и муниципального уровней.

Система комплексной безопасности МОУ «Лицей №8» включает в себя проведение организационных, воспитательных, профилактических, методических мероприятий по следующим направлениям:

- формирование и обеспечение функционирования системы безопасности образовательного учреждения;
- охрана труда и соблюдение техники безопасности; обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения;
- совершенствование материально-технической базы по технической укрупнённости;
- взаимодействие со службами обеспечения безопасности;
- проведение тренировок, учений по действиям в чрезвычайных ситуациях;

- мероприятия по соблюдению правил дорожного движения;
- мероприятия направленные на усиление антитеррористической защищенности.

Данные направления легли в основу годового плана работы по обеспечению комплексной безопасности.

1. Для обеспечения комплексной безопасности территория и помещения образовательного учреждения обеспечены системами технической укреплённости: ограждение, видеонаблюдение автоматическая пожарная сигнализация, вывод сигнала на программно – аппаратный комплекс «Стрелец – Мониторинг», установленный на пункте связи 61 пожарно-спасательной части 28 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Ленинградской области, охранный сигнализация МОВО по Тихвинскому району – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области» (Росгвардия). Все системы содержатся в работоспособном состоянии, ежемесячно проводятся регламентные работы по техническому обслуживанию, специализированными организациями имеющими соответствующие лицензии.

2. Основной вход в здание образовательного учреждения (вахта) обеспечен ручным металлоискателем, позволяющим в случае необходимости оперативно проверять посетителей и ручную кладь на наличие металлических предметов.

3. С января 2024 года физическую охрану образовательной организации осуществляет ООО ОХРАННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ ГАРАНТИЯ БЕЗОПАСНОСТИ». В целях усиления пропускного режима и охраны, обеспечено дежурство охранников в помещениях образовательной организации, регулярный обход помещений и прилегающей территории.

4. В качестве наружного противопожарного водоснабжения предусмотрен пожарный гидрант, расположенный на территории образовательного учреждения, на городской водопроводной сети. Проверка работоспособности проводилась 2 раза в год работниками ГУП «Леноблводоканал».

5. В образовательной организации имеется Система контроля и управления доступом (турникеты) (далее – СКУД). Эта система обеспечивает высокий уровень антитеррористической безопасности школы путем ограничения доступа посторонних лиц в образовательное учреждение.

Пропуск через турникеты осуществляется с помощью индивидуальных бесконтактных карт доступа, что позволяет вести контроль посещаемости школы учащимися с фиксацией времени пребывания каждого ученика в здании образовательного учреждения.

В качестве дополнительной меры безопасности младших школьников выступает услуга sms-информирования родителей о прибытии и отбытии ребенка с территории образовательного учреждения.

6. Существующая система оповещения и полифонического звонка позволяет, кроме подачи звонков, передавать речевые оповещения по всему зданию и прилегающей территории, в том числе и своевременно оповещать учащихся, педагогический, административный и технический персонал о возможных чрезвычайных ситуациях и при необходимости управлять эвакуацией.

7. Кроме систем технической укреплённости образовательная организация обеспечена: первичными средствами пожаротушения, имеются порошковые огнетушители в количестве 26 штук;

ручным металлоискателем (на посту охраны), позволяющим оперативно проверять посетителей и ручную кладь на наличие металлических предметов;

средствами индивидуальной защиты органов дыхания от химических факторов, используемых при пожарах, самоспасатели «ФЕНИКС – 2»

### **Анализ профилактической работы по обеспечению сохранности здоровья и общей безопасности учащихся:**

- классными руководителями проведена 25 бесед и инструктажей, направленных на обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья учащихся в различных ситуациях (при пожаре, при чрезвычайных ситуациях, во время весеннего половодья и паводка, в период каникул, во время новогодних праздников, при пользовании пиротехникой, о безопасном поведении на водных объектах и т.д.);
- проведено 18 беседы по вопросам личной безопасности с приглашением представителей: ОГИБДД ОМВД России (безопасность на дорогах), ОНДиПР Тихвинского района (пожарная безопасность), ГИМС (безопасность на водных объектах), транспортной полиции (безопасность на железнодорожном транспорте), Федерального государственного лесного надзора (безопасность в лесах), в прошлом учебном году таких бесед было проведено 23.

Значительное содействие в обучении учащихся начальной школы правилам безопасного поведения на дорогах оказывает Детский учебно-методический центр «Автогородок» Тихвинского ЦДТ, всего проведено 42 беседы и 65 инструктажей по вопросам соблюдения правил дорожного движения среди учащихся 1 – 4 классах образовательного учреждения.

В течение года обучаемые и педагоги образовательного учреждения приняли участие в следующих районных соревнованиях и конкурсах: «Злой огонь», «Скорость не главное», «Письмо водителю», «Автомобили буквально всё заполонили», «Безопасное колесо», «В мире ПДД», в ходе которых полученные теоретические знания применялись на практике и закреплялись приобретенные навыки.

В центральном вестибюле, на видном месте, вывешена схема – индивидуальный маршрут «Твоя дорога в школу», цель которого помочь учащимся выбрать безопасный путь в школу и обратно. Регулярно обновляется стенд по правилам личной безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожной безопасности, наглядная агитация по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.

В целях организации пропускного режима, соблюдения порядка и безопасного поведения, а так же контроля и предупреждения чрезвычайных ситуаций, несчастных случаев, совершения противоправных действий в образовательном учреждении организовано постоянное дежурство со стороны администрации, учителей, старшеклассников.

В течение 2024 года проведена работа по обеспечению безопасности и охране труда педагогов и технических работников. Два раза проведены плановые инструктажи по технике безопасности и по правилам пожарной безопасности. Кроме того, проведены вводные инструктажи и первичные инструктажи на рабочем месте со всеми вновь принятыми на работу сотрудниками и работниками сторонних организаций выполняющих работы в образовательном учреждении по договору. В каждом кабинете имеются инструкции по охране труда и пожарной безопасности. За 2023 – 2024 учебный год в образовательной организации не произошло ни одного несчастного случая на производстве.

Перед началом учебного года была проведена проверка соблюдения требований безопасности в образовательном учреждении: (состояние противопожарного инвентаря, наличие планов эвакуации, состояние запасных путей и выходов, готовность кабинетов к новому учебному году).

В кабинетах повышенной опасности накануне учебного года специальной комиссией была проведена проверка и выдано разрешение на проведение занятий, специальные инструкции по правилам техники безопасности. В спортивных залах накануне учебного года специально созданная комиссия провела испытания спортивного оборудования и спортивных сооружений, был составлен соответствующий акт о пригодности их к эксплуатации.



В образовательном учреждении создана постоянно действующая Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, организована работа Добровольной пожарной дружины. Откорректирована схема оповещения и механизм взаимодействия с аварийными службами в случае возникновения ЧС, утверждены и введены в действие Алгоритмы действий при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, утверждён план взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам антитеррористической защищенности.

В системе сотрудниками школы осуществляется обход здания образовательного учреждения (в целях проверки работоспособности систем жизнеобеспечения, видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации, содержания эвакуационных путей и выходов), осмотр подвального помещения, АИТП, крыши здания

Можно сделать **вывод** о наличии эффективной системы комплексной безопасности в образовательном учреждении.

Вместе с тем имеется ряд направлений, по которым необходимо провести следующую работу.

**Задачи:**

1. провести техническое переоснащение системы внешнего видеонаблюдения, а именно: установить уличные камеры высокого разрешения (HD) взамен старых камер, заменить кабельные линии ввиду их физического износа;
2. провести техническое дооснащение системы внутреннего видеонаблюдения, а именно: установить дополнительные видеокamеры в классах корпуса начальной школы и коридорах (где имеются «слепые» зоны);
4. проводить в плановом порядке профилактическую работу по предотвращению детского травматизма (в том числе дорожно-транспортного).

Кроме этого, в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)" объект образования должен быть оснащён системами охранной сигнализации.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование ВСОКО к компетенции образовательной организации. Это означает, что каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает свои собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

В 273-ФЗ законе «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункты 10,11,13 «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ...»;

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в
- образовательной организации.

Внутренний мониторинг качества образования МОУ «Лицей №8» ориентирован на решение следующих целей:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Задачами системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования,
- обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая корреляцию результатов внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение программ, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

#### **Выводы:**

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность по итогам 2024 года удовлетворительными.
2. В 2025 году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности.

### **9. Общие выводы по результатам самообследования.**

1. В образовательной организации обучающимся предоставлено право изучения предметов на профильном уровне (предметы естественнонаучного, технического (инженерного), гуманитарного, социально-экономического профилей). 100% учащихся 8-11 классов занимаются по программам предпрофильного и профильного изучения предметов.
2. МОУ «Лицей №8» – стабильно действующая и развивающаяся организация на рынке образовательных услуг. На протяжении нескольких лет в образовательной организации стабильно формируются первые и десятые классы. Низкий процент учащихся, выбывших из учреждения. Средняя наполняемость классов – 27 человек. Численность учащихся соответствует лицензии и СанПиН.
3. Нет учащихся, выбывших из образовательной организации без получения ими основного общего и среднего общего образования. Нет учащихся, оставленных на повторный курс обучения.

4. Привлекательным для учащихся и родителей является тот факт, что в образовательной организации организована внеурочная деятельность учащихся, хорошая оснащенность современными техническими средствами обучения. 92% обучающихся охвачены системой дополнительного образования в школе и вне её. Обучающиеся 100% охвачены внеурочной деятельностью в ходе работы в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом. Активно обучающиеся включены в движение "Орлята России" и "Движение первых". Большое внимание уделяется формированию лидерских качеств обучающихся через деятельность органов детского самоуправления.
5. Все выпускники ежегодно получают аттестаты об основном и среднем общем образовании и продолжают получать образование.
6. Для обучающихся созданы все условия для развития интеллектуальных и творческих способностей. Эффективно реализуется Программа воспитания. Деятельность с одаренными и талантливыми детьми выстроена через клубы "Умка" и "КОТ". Обучающиеся показывают высокие результаты внеурочной деятельности (победы на олимпиадах, конкурсах, фестивалях). Большую распространенность получила в образовательной организации проектно-исследовательская деятельность, как в рамках учебной (10-11 классы), так и внеучебной деятельности (1-9 классы). Большой популярностью пользуются занятия в научно-исследовательских студиях "Алые паруса", "Лингвиста". Создан и успешно начал свою деятельность школьный музей "Сундучок". Успешно реализуют свои программы и пользуются в школе театральные студии "Кот Баюн", "Светлячки".
7. В образовательной организации ведется большая работа по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, склонных к совершению правонарушений.
8. Образовательная организация укомплектована специалистами по всем направлениям, в том числе в штате имеется педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, педагоги-библиотекари, учитель-дефектолог. Квалификация педагогов стабильно высокая. Увеличивается число педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационную категорию. В последние годы педагогический коллектив стабильный, это говорит об удовлетворенности педагогов.
9. Большое внимание уделяется в образовательной организации материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, в том числе обеспеченности учебной литературой. Доля учебников на одного ученика достигает 100%. Продолжается работа по обеспечению учащихся учебниками в соответствии с ФГОС, требованиями законодательства. По новым стандартам обеспечены учебниками учащиеся 1-11 классов. Все кабинеты оснащены техническими средствами обучения, имеется выход в Интернет. Постоянно улучшается эстетическое состояние здания и прилегающей территории.
10. Серьезное внимание уделяется созданию в учреждении условий для безопасной жизни, деятельности и здоровья учащихся и педагогов. Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, заключен договор на круглосуточное дежурство. Заключён договор на физическую охрану. В целях усиления пропускного режима и охраны, обеспечено дежурство охранников в помещениях образовательной организации и регулярный обход прилегающей территории. Установлена автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пожарную охрану города. В учреждении оборудована система "Школьный звонок", которая позволяет использовать громкую связь для экстренных сообщений. Установлено внешнее и внутреннее видеонаблюдение, заключен

договор на обслуживание. Вход в здание оборудован системой управления доступом. Следует отметить отсутствие чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем жизнеобеспечения - отопления, водоснабжения, канализации, электроснабжения); отсутствие в течение последних 3-х лет случаев желудочно-кишечных заболеваний и гепатита, связанных с пищевыми отравлениями в школьной столовой. Организовано и постоянно контролируется дежурство силами педагогов и учащихся. Травм, полученных учащимися во время учебного процесса, нет. Все факты нарушения правил поведения учащимися тщательно анализируются, доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

11. Педагогический коллектив учреждения успешно занимается инновационной деятельностью: открыты инженерные классы на уровне начального общего образования (договор о сотрудничестве "Институт образовательных технологий" от 02.05.2023 года., реализация проекта "Школа Минпросвещения России"), с 01 сентября 2024 года открыт инженерный класс на уровне среднего общего образования, биолого-химический класс тесно сотрудничает с центром "Сириус".
12. Постоянно проводятся методические районные и областные мероприятия на базе учреждения. Коллектив обменивается опытом работы на муниципальном, региональном уровнях
13. Спортивно-оздоровительная работа занимает одно из центральных мест в воспитательной системе образовательного учреждения. Создан и успешно осуществляет свою деятельность школьный спортивный клуб «Л и С».
14. Структура управления, созданная в образовательной организации, является традиционной. Она позволяет качественно и эффективно осуществлять такие функции управления, как планирование, организация, контроль, анализ. Созданы условия для органичного, оптимального сочетания государственного и общественного управления. Активное участие в ходе учебно-воспитательного процесса принимает Совет школы, родительский комитет. Возможность участвовать в управлении получают ученики через органы самоуправления. Общественные организации широко информированы о деятельности учреждения, участвуют в разработке проектов, в жизни школы. Стало нормой выносить на общешкольное обсуждение некоторые проблемы, поднятые на педагогических советах. Каждая инициатива органов самоуправления внимательно рассматривается администрацией, коллективно обсуждается. Разработанные и принятые сообща решения, как правило, сообща и выполняются. Спорные вопросы органами самоуправления решаются с помощью свободной дискуссии. Систематически изучается общественное мнение по различным аспектам жизни образовательной организации. Высокий уровень информированности участников образовательного процесса, в том числе через школьный сайт, который еженедельно обновляется, имеется и активно развивается группа в социальных сетях, активно развивается школьный Медиацентр "Голос восьмерки".
15. Жалоб на деятельность образовательной организации не поступало. Родители обращаются за разъяснением вопросов, педагогической и психологической помощью. Каждый имеет возможность встретиться с любым педагогическим работником. Все участники образовательного процесса выражают удовлетворенность качеством образовательной деятельности. По итогам независимой оценки качества образования, проведенной в 2023 году, МОУ «Лицей №8» имеет высокую оценку: **из 5 возможных отметок - 4 отметки "отлично" и 1 отметка "хорошо"**.

Директор

С.В. Сурикова

