



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



**город Тихвин**

**2024 год**

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Целевой раздел



- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

## 2. Содержательный раздел



- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.
- 2.3. Рабочая программа воспитания

## 3. Организационный раздел



- 3.1. Учебный план
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС:
  - 3.5.1. Общесистемные требования.
  - 3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.
  - 3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

## Общие положения

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>1</sup>.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывают основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Пункт 10<sup>1</sup> статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Часть 6<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»<sup>3</sup>.

5. ФОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>4</sup>.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>5</sup>.

7. Целевой раздел ФОП НОО включает:

пояснительную записку;

---

<sup>3</sup> Часть 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>4</sup> Пункт 29 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО, утверждённый приказом № 286); пункт 16 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования

и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714),

от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утверждённый приказом № 373).

<sup>5</sup> Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО;  
систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО<sup>6</sup>.

8. Пояснительная записка целевого раздела ФОП НОО раскрывает:  
цели реализации ФОП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;  
общую характеристику ФОП НОО.

9. Содержательный раздел ФОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;  
программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>7</sup>;

федеральную рабочую программу воспитания.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся<sup>8</sup>.

---

<sup>6</sup> Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>7</sup> Пункт 31 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>8</sup> Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО,

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования<sup>9</sup>.

13. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>10</sup>

14. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования<sup>11</sup>.

15. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>12</sup>.

16. Организационный раздел ФОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования<sup>13</sup> и включает:

---

утверждённого приказом № 373.

<sup>9</sup> Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>10</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

<sup>11</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>12</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>13</sup> Пункт 32 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

федеральный учебный план;

федеральный календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## 1. Целевой раздел

Целевой раздел соответствует федеральной образовательной программе начального общего образования. [целевой раздел](#)

## 2. Содержательный раздел

### 1.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов.

- [рабочая программа по предмету "Русский язык"](#)
- [рабочая программа по предмету "Литературное чтение"](#)
- [рабочая программа по предмету "Английский язык"](#)
- [рабочая программа по предмету "Математика"](#)
- [рабочая программа по предмету "Окружающий мир"](#)
- [рабочая программа по предмету "Основы религиозных культур и светской этики"](#)
- [рабочая программа по предмету "Изобразительное искусство"](#)
- [рабочая программа "Музыка"](#)
- [рабочая программа по предмету "Труд \(технология\)"](#)
- [рабочая программа по предмету "Физическая культура"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Учимся решать задачи"](#)

### 1.2 Программа формирования универсальных учебных действий (на основе ФООП НОО)

## 1.3 Программа воспитания

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Лицей №8» (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Лицей №8» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **2. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в

общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

### Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

□ Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

□ Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

□ Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

□ Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### *Гражданско-патриотическое воспитание*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### *Эстетическое воспитание*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### *Трудовое воспитание*

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### *Экологическое воспитание*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### *Ценности научного познания*

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **3. Содержательный раздел.**

### **Уклад общеобразовательной организации**

Процесс воспитания в МОУ «Лицей №8» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритете безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов и школьников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяли бы детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных школьных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикловоспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя, к участнику, до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами/параллелями, поощряется конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальную активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, параллелей и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Необходимо отметить, что МОУ «Лицей №8» работает в составе 1 школьного здания с 1975 г. Образовательная организация предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности. Микрорайон, в котором расположена образовательная организация - это «старый» район с устоями долгих лет. Можно отметить, что школа расположена в благоприятном месте, рядом с лицеем находятся: социокультурный центр «Тэффи», детская «Библиотека имени тебя», спортивная школа «Богатырь», школа искусств, что позволяют лицее в сетевом взаимодействии расширить спектр дополнительного образования для обучающихся. В образовательном учреждении проводится профориентационная работа с детьми начальной школы через проведение экскурсий на предприятия города и района, проведение мастер-классов, встречи с людьми разных профессий. Совместные проекты и мероприятия способствуют трудовому, профориентационному, патриотическому воспитанию.

На сегодняшний день в начальной школе 383 обучающихся, при этом необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы из учащихся, в основном пришедших из дошкольных групп детских садов, которые перед поступлением в первый класс посещали «Школу будущего первоклассника», организованную на базе МОУ «Лицей №8».

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, лабораториями юного исследователя, робототехники. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных

рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов, проектно-исследовательских лабораторий и др.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- кабинет психолога
- кабинет дефектолога;;
- кабинет инженерных классов
- библиотека с читальным залом;
- актовый зал;
- 3 спортивных зала;
- спортивное поле.

Работа ведется по реализации образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по 5-ти направлениям:

- Техническая направленность;
- Физкультурно-спортивная направленность;
- Естественнонаучная направленность;
- Социально-гуманитарная направленность;
- Художественно-эстетическая направленность.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующее модуле воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий

#### **Инвариативные модули:**

1. «Общешкольные дела»
2. «Профориентация»
3. «Работа с родителями»
4. «Школьный урок»
5. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
6. «Самоуправление»
7. «Классное руководство и наставничество»
8. «Предметно-пространственная среда»
9. «Внешкольные мероприятия»
10. «Профилактика, безопасность»
11. «Социальное партнерство»

#### **Вариативные модули:**

1. «Школьные медиа»
2. «Добровольчество и волонтерство»
3. «Детские общественные объединения».

## Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Внеурочная деятельность

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.
- Классное руководство
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
  
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- Основные школьные дела
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### Организация предметно-пространственной среды

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### Самоуправление

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания,

календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### Профилактика и безопасность

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

### Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## 4. Организационный раздел.

### Кадровое обеспечение

С 2022 года в лицее начинает свою работу “Центр тьюторства и наставничества”, который призван обеспечить в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и других категорий.

### Нормативно-методическое обеспечение.

В 2022 году на педагогическом совете по воспитанию были приняты и утверждены функциональные обязанности классных руководителей.

### Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: работает кабинет психолога, создан “Центр тьюторства и наставничества”.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие

деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Учебный план

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Лицей № 8`` (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Лицей № 8``, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Лицей № 8`` начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по

шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Лицей № 8`` языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. По заявлению родителей обучающихся 4-х классов в 2024-2025 учебном году выбраны модули: 4а класс – «Основы мировых религиозных культур», 4б,4в, 4г классы – модуль «Светская этика».

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся

на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Лицей № 8``».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

В 2024-2025 учебном году начальная школа включает в себя 14 классов (по 3 в параллели 1-х-2-х классов, по 4 - в параллели 3-х,4-х классов) и работает в следующем режиме:

Продолжительность	1 класс			2-4 классы
обучения	I четверть	II четверть	III- IV четверть	I-IV четверти
Продолжительность урока	35 минут	35 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность учебного года	33 учебные недели			34 учебные недели
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	15 часов - 1 четверть 20 часов - 2 четверть 21 час - 3 и 4 четверти			23 часа
Максимальный объём учебной нагрузки в год	637 часов			782 часа
1 смена	1-а, 1-б, 1-в			2-а,2-б,2-в, 3-а,3-б,3-в,3-г, 4-а,4-б,4-в,4-г
Учебные периоды	Учебная четверть			
Продолжительность каникул	в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов в третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы			

### Формы промежуточной аттестации

Предметная область	Учебный предмет	Формы, сроки проведения			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием	Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием		
	Литературное чтение				
Иностранный язык	Английский язык	-	Годовая контрольная работа		
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа за год			
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа за год			
Искусство	Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа			
	Музыка	Итоговый тест			
Технология	Труд (технология)	Итоговый творческий проект			
Физическая культура	Физическая культура	Сдача нормативов			
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-			Защита проекта

**Учебный план МОУ «Лицей №8» на 2024 – 2025 учебный год для 1 классов**

Предметные области и учебные предметы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Общее кол-во часов
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Русский язык и литературное чтение</b>					
Русский язык	4	5	5	5	157
Литературное чтение	4	4	4	4	132
<b>Математика и информатика</b>					
Математика	3	4	4	4	124
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>					
Окружающий мир	1	2	2	2	58
<b>Искусство</b>					
Изобразительное искусство	1	1	1	1	33
Музыка	1	1	1	1	33
<b>Технология</b>					
Труд (технология)	-	1	1	1	25
<b>Физическая культура</b>					
Физическая культура	1	2	2	2	58
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Учимся решать задачи			1	1	17
<b>Итого часов</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>637</b>

**Учебный план МОУ «Лицей №8» на 2023 – 2024 учебный год для 2 (а, б, в) классов**

Предметные области и учебные предметы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Общее кол-во часов
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Русский язык и литературное чтение</b>					
Русский язык	5	5	5	5	170
Литературное чтение	4	4	4	4	136
<b>Иностранный язык</b>					
Английский язык	2	2	2	2	68
<b>Математика и информатика</b>					
Математика	4	4	4	4	136
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>					
Окружающий мир	2	2	2	2	68
<b>Искусство</b>					
Изобразительное искусство	1	1	1	1	34
Музыка	1	1	1	1	34
<b>Технология</b>					
Труд (технология)	1	1	1	1	34
<b>Физическая культура</b>					
Физическая культура	2	2	2	2	68
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Учимся решать задачи	1	1	1	1	34
<b>Итого часов в год</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>782</b>

**Учебный план МОУ «Лицей №8» на 2024 – 2025 учебный год для 3 (а, б, в, г) классов**

<b>Предметные области и учебные предметы</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Русский язык и литературное чтение</b>					
Русский язык	5	5	5	5	170
Литературное чтение	4	4	4	4	136
<b>Иностранный язык</b>					
Английский язык	2	2	2	2	68
<b>Математика и информатика</b>					
Математика	4	4	4	4	136
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>					
Окружающий мир	2	2	2	2	68
<b>Искусство</b>					
Изобразительное искусство	1	1	1	1	34
Музыка	1	1	1	1	34
<b>Технология</b>					
Труд (технология)	1	1	1	1	34
<b>Физическая культура</b>					
Физическая культура	2	2	2	2	68
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Учимся решать задачи	1	1	1	1	34
<b>Итого часов в год</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>782</b>

**Учебный план МОУ «Лицей №8» на 2024 – 2025 учебный год для 4 (а, б, в, г) классов**

<b>Предметные области и учебные предметы</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Русский язык и литературное чтение</b>					
Русский язык	5	5	5	5	170
Литературное чтение	4	4	4	4	136
<b>Иностранный язык</b>					
Английский язык	2	2	2	2	68
<b>Математика и информатика</b>					
Математика	4	4	4	4	136
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>					
Окружающий мир	2	2	2	2	68
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>					
Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1	34
<b>Искусство</b>					
Изобразительное искусство	1	1	1	1	34
Музыка	1	1	1	1	34
<b>Технология</b>					
Труд (технология)	1	1	1	1	34
<b>Физическая культура</b>					
Физическая культура	2	2	2	2	68
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Учимся решать задачи	-	-	-	-	-
<b>Итого часов в год</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>782</b>

Годовой учебный план начального общего образования МОУ «Лицей.№8» на 2024 – 2025 учебный год

Предметные области и учебные предметы	Количество часов за год				Общее кол-во часов в год
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Русский язык и литературное чтение</b>					
Русский язык	157	170	170	170	675
Литературное чтение	132	136	136	136	540
<b>Иностранный язык</b>					
Английский язык	-	68	68	68	204
<b>Математика и информатика</b>					
Математика	124	136	136	136	532
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>					
Окружающий мир	58	68	68	68	262
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>					
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
<b>Искусство</b>					
Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Музыка	33	34	34	34	135
<b>Технология</b>					
Труд (технология)	25	34	34	34	127
<b>Физическая культура</b>					
Физическая культура	66	68	68	68	270
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Учимся решать задачи	17	34	34	-	85
<b>Итого часов</b>	<b>637</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>2991</b>

## **3.2 План внеурочной деятельности**

### **1. Общие положения**

1.1. План внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования, фиксирует объём, направления, формы внеурочной деятельности обучающихся.

1.2. План внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования сформирован в соответствии с основными целями и задачами образования Российской Федерации, отраженными в нормативных документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный Закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
12. Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.2.3648-20);
13. Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
14. Устава МОУ «Лицей №8».

1.3. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

1.4. Основными задачами организации внеурочной деятельности

являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Модель внеурочной деятельности учитывает использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города (социальные партнёры):

№	Раздел плана внеурочной деятельности / средства реализации раздела	Общее количество часов по годам				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	всего

1.	Регулярные занятия внеурочной деятельности					
	Курсы внеурочной деятельности	99	102	102	102	405
2.	Организация деятельности научного общества «Умка», медиацентра «Точка»					
	Ключевые общешкольные дела (нерегулярные занятия)	33	34	34	34	135
3.	Разговоры о важном					
	Разговоры о важном	33	34	34	34	135
	Викторины, конкурсы, экскурсии	16	17	17	17	67
4.	Работа детских объединений в проекте Орлята России					
	Кружки, студии, секции	99	68	68	68	303
5.	Профилактическая работа					
	тренировки, акции, дни безопасности	7	8	8	8	31
	Итого учебных часов на одного обучающегося	269	246	246	246	1076

Перечень курсов, реализуемых в рамках регулярных занятий внеурочной деятельности:

Направление (деятельность)	Класс	Курс	Часы в неделю
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	1-4	Подвижные игры	1
<i>Орлята России</i>	1-4	Решишь быть первым	1
<i>Учение с увлечением</i>	1	Интеллектуальные витаминки	1



### 3.3 Календарный учебный график для 1–11 классов на 2024 – 2025 учебный год (5 – дневная учебная неделя)

2022-2023 уч. год	сентябрь					октябрь					ноябрь				
понедельник		2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25
вторник		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26
среда		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27
четверг		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28
пятница		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29
суббота		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30
воскресение		8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	1
Неделя		1	2	3	4	5	6	7	8			9	10	11	12
Кол-во дней за месяц	21 день					19 дней					18 дней				
	1 четверть- 8 недель - 40 дней														
Каникулы- 9 дней															

	декабрь					январь					февраль				
понедельник	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24
вторник	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
среда	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26
четверг	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
пятница	6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
суббота	7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
воскресение	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Неделя	13	14	15	16			17	18	19	20		21	22	23	24
Кол-во дней за месяц	20 дней					17 дней					20 дней 1 кл- 15 дней				
	2 четверть- 8 недель - 38 дней					3 четверть- 11 недель- 53 дня Дополнительные каникулы для 1 классов- 9 дней									
Каникулы - 9 дней															

	март					апрель					май				
понедельник		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26
вторник		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
среда		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28
четверг		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29
пятница		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30
суббота	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31
воскресение	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25	
Неделя		25	26	27		28	29	30	31	32			33	34	
Кол-во дней за месяц	16 дней					22 дня					14 дней				
	Каникулы – 9 дней					4 четверть- 7 недель- 36 дней									

Всего- 2-11 классы - 34 недели; 1 классы- 33 недели. Последний учебный день- 26 мая,

	<b>1 класс</b>	<b>2 – 4 классы</b>	<b>5 – 8, 10 классы</b>	<b>9, 11 классы</b>
Сменность занятий	<b>Одна смена</b>			
Начало учебного года	<b>02 сентября</b>			
Продолжительность учебной недели	<b>5 дней</b>			
Начало учебных занятий	<b>8.00</b>			
Продолжительность урока	<b>2-11 кл</b>	<b>40 минут</b>		
	<b>1 кл – сентябрь – декабрь – январь – май –</b>	<b>35 минут</b>		
		<b>40 минут</b>		
Длительность перемен	<b>1.08.40 – 08.55</b> <b>2.09.30 – 09.45</b> <b>3.10.25 – 10.40</b> <b>4.11.20 – 11.35</b> <b>5.12.15 – 12.25</b> <b>6.13.05 – 13.15</b>			
Начало внеурочных занятий	<b>Через 20 минут после последнего урока, за исключением обучающихся с ОВЗ (индивидуальная программа)</b>			
Итоговый контроль (промежуточная аттестация)	<b>апрель – май в соответствии с графиком</b>			
Государственная итоговая аттестация			В соответствии с приказами, инструктивно-методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ и комитета общего и профессионального образования ЛО	
Реализация образовательных программ	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная образовательная программа среднего общего образования	
Окончание учебного года	<b>26 мая</b>	<b>26 мая</b>	<b>В соответствии с расписанием ГИА</b>	
<b>Учебные периоды</b>	<b>Количество недель за учебный период</b>			
<b>1 четверть</b>	<b>02.09 – 25.10</b>			
	<b>8 недель</b>			
<b>2 четверть</b>	<b>06.11 – 29.12</b>			
	<b>8 недель</b>			
<b>3 четверть</b>	<b>09.01 – 21.03</b>			
	<b>11 недель</b>			
<b>4 четверть</b>	<b>31.03-26.05</b>			

**7 недель**

**Каникулы**

**Дополнительные каникулы для 1 классов – 08.02 – 16.02 – 9 дней**

**28.10 – 05.11 – 9 дней**

**30.12 – 08.01 – 10 дней**

**22.03 – 30.03 – 9 дней**

**Летние каникулы**

**27 мая – 31 августа**

**27 мая – 31 августа**

### 3.3 Календарный план воспитательной работы

<b>№</b>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Проведение открытых уроков с включением воспитательного элемента, проведение мультиуроков	1-11	февраль-март	зам.директора по УВР зам.директора по ВР руководители МО педагоги школы
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Проведение уроков “Разговоры о важном”	1-11	еженедельно по понедельникам	зам.директора по ВР советник директора по воспитанию Классные руководители
	Поднятие флага, исполнение гимна РФ	1-11	еженедельно по понедельникам	зам.директора по ВР советник директора по воспитанию классные руководители
	Работа творческих объединений	1-4	в течение учебного года	зам. директора по УВР
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Проведение тематических и рабочих классных часов	1-11	еженедельно, а также по необходимости в течение года	зам.директора по ВР советник директора по воспитанию классные руководители
	Проведение родительских собраний	1-11 классы	1 раз в четверть	зам.директора по УВР советник директора по воспитанию классные руководители

	Участие в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации, конкурсах профмастерства		в течение года	зам.директора по УВР зам.директора по ВР классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	-День Знаний, торжественная линейка -Классный час «День знаний»	1 -11	1 сентября	зам.директора по ВР советник директора по воспитанию
	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-11	сентябрь	зам.директора по безопасности зам.директора по ВР классные руководители
	День здоровья	1-11	последняя неделя сентября	зам.директора по ВР клуб ЛиС
	Туристические походы	1-4	сентябрь май	зам.директора по УВР классные руководители
	Посвящение в Орлята России.	1	октябрь	зам.директора по УВР классные руководители
	Комплекс акций в формате «Дни единых действий»	1-11	в течение года	советника директора по ВР классные рук.

День Учителя	1-11	4-5 октября	зам.директора по ВР советник директора
Декада первоклассников	1-11	октябрь	зам.директора по УВР
Неделя «Любимым мамам посвящаем»	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР
Неделя боевой славы «Тихвин –город воинской славы»	1-4	декабрь	зам. директора по УВР
Фестиваль малых народов Ленинградской области	1-4	декабрь	зам.директора по ВР советник директора
Новогоднее представление Деда Мороза и Снегурочки	1-11	декабрь	зам.директора по ВР педагог-организатор
Районный конкурс поделок «Зимняя сказка»	1-4	ноябрь/декабрь	зам.директора по ВР классные руководители
-День открытых дверей; -Недели МО	1-4	октябрь, февраль	зам.директора по УВР руководители МО
Неделя «Непобежденный Ленинград»	1-4	январь-февраль	советник директора
Мастерская «Мамино ателье»	1-4	6-9 марта	зам.директора по УВР
Неделя «Наша дружная семья»	1-4	апрель	зам. директора по ВР
Неделя боевой славы «Нам мир завещано беречь!»	1-11	апрель/май	зам.директора по ВР
Предметные недели	1-4	в течение учебного года	зам. директора по УВР

<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Экскурсии, походы выходного дня	1-11	в течение года	зам.директора по ВР классные руководители
	Библиотечные часы	1-11	В течение года	зам.директора по ВР классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Работа творческих групп «Наша школа – школа успешных людей»	8-10	сентябрь-октябрь	зам.директора по ВР представители Совета старшекласников
	Работа по озеленению рекреаций	3-4	в течение года	Руководитель МО
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
	Общешкольное родительское собрание «Школа-территория успеха»	1-11	сентябрь	администрация лицея, классные руководители
	Заседания Совета школы	1-11	каждый месяц в течение года	зам. директора по ВР, председатель Совета
	Комплекс акций в формате «Дни единых действий»	1-11	в течение года	советника директора классные руководители
	заседания общешкольного родительского комитета	1-11	один раз в четверть	зам. директора по ВР

	Мобильная группа контроля по питанию	1-11	два раза в месяц	зам. директора по ВР
<b>8. Самоуправление</b>				
	Еженедельные заседания Совета обучающихся	5-10	каждую пятницу в течение года	зам. директора по УВР
	Участие в внутришкольном мониторинге воспитательной направленности «Лучший класс»	1-10	в течение года	зам.директора по ВР советник директора
	Работа Совета Орлят	1-4	сентябрь – май	советник директора
	Сборы Актива Движения первых	1-11	в течение года	зам.директора по ВР
	школьный конкурс «Ученик года»	2-11	февраль	зам.директора по УВР руководители МО зам.директора по ВР
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
	Открытый урок по ОБЖ	10	1 сентября	зам.директора по ВР зам. директора по безопасности
	Участие в программах “Подросток”, “Дети улиц”, “За ЗОЖ”	1-11	согласно графику мероприятий	зам.директора по ВР социальный педагог

Встречи с представителями МВД, госавтоинспекции, МЧС	1-11	в течение года	зам.директора по безопасности
<b>10. Социальное партнёрство</b>			
Участие в акциях «дети вместо цветов», «»Дома Вас ждут», «Открытка ветерану», «Россия и Крым едины», «Помогаем приюту», «Школьный уголок России»	1-11 кл	в течение года	зам.директора по ВР
<b>11. Профорientация</b>			
Экскурсия на предприятия города	1-4	в течение года	зам.директора по УВР классные руководители
Творческое представление классных коллективов по тематическим направлениям	1-4	март	зам директора по УВР
Районный фестиваль «Познаём, исследуя»	1-11	февраль	зам.директора по УВР классные руководители
<b>12 Детские общественные объединения и волонтерство</b>			
Программа социальной активности «орлята России» Работа по трекам.	1-4	в течение года	советник директора
Акция «Помощь хвостатым»	1-4	в течение года	советник директора
Сбор макулатуры	1-4	в течение года	советник директора

## Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

2 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

## Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

## Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

## Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;  
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  
8 февраля: День российской науки;  
15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;  
27 марта: Всемирный день театра.

## Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

## Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

## Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

## **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

## **Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### 3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС:

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МОУ «Лицей №8», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, общественно полезную деятельность, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических

работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности. В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

### **3.5.1. Общесистемные требования.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы

начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Информационно-образовательная среда обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения. Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечен в течение всего периода обучения, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет). Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Реализация образовательных программ начального общего образования, индивидуальных учебных планов, плана внеурочной деятельности, проектно-исследовательской деятельности учащихся в том числе может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, поэтому каждый обучающийся имеет доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет.

(Школьный сайт <https://tihlizei8.eduface.ru/>)

1) фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО.

2) проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

3) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет (Сферум);

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.**

Материально-технические условия школы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение:
  - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
  - санитарно-бытовых условий, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
  - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест;
  - требований пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны труда;
  - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Реализация ООП НОО осуществляется в трехэтажном здании школы по адресу: г. Тихвин, 3 микрорайон д.43 .

Помещение находится в удовлетворительном состоянии.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям Стандарта, включая расходные

материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), для изобразительного искусства, технологической обработки, химические реактивы, носители цифровой информации. Материально-технические условия школы достаточны для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебные помещения школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям учащихся. Учебная мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (учебные столы и стулья промаркированы в соответствии с ростом обучающихся). В кабинетах выделена зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона.

В школе имеются большой спортивный зал с тренерскими комнатами, раздевалками и туалетами, малый спортивный зал, а также кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет социального педагога, медицинский кабинет. Оборудованы санузлы, места личной гигиены; имеется школьная столовая с пищеблоком и обеденным залом. В здании для реализации ООП НОО оборудованы 16 учебных кабинетов.

Для организации образовательной деятельности оборудована библиотека с читальным залом (выделена рабочая зона на 30 посадочных мест), актовый зал, школьный музей с выставочным комплексом

На территории школы имеются спортивный комплекс, включающий в себя футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, беговую дорожку, зону для метания мяча. Также есть пришкольный участок с необходимым набором оборудованных зон.

В здании школы обеспечена архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов) «Доступная среда», которая в рамках реализации ООП НОО обеспечивает доступ к образовательным ресурсам, создает комфортные условия обучения детей-инвалидов. В рамках программы «Доступная среда» в школе имеется комплект специального оборудования, туалетная комната.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с ауди-, видеосопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде ОО;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Лицей №8» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

#### **Обеспечение безопасности**

Здание школы построено и введено в эксплуатацию в 1975 году. Здание типовое, трехэтажное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение (холодное и горячее), канализация, отопление централизованные. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации с выводом на УВД г. Тихвина.

#### **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

Начальные классы занимают 14 учебных кабинетов, которые включают оборудованные рабочие места для обучающихся, рабочее место для учителя, дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий, ТСО. В кабинетах имеются демонстрационные,

дидактические и контрольно-измерительные материалы, цифровые пособия

Для удовлетворения познавательных, досуговых, творческих потребностей учащихся в школе имеется актовый зал на 120 мест. Школа располагает помещениями для занятий физической культурой и спортом: большой спортивный зал, два малых спортивных зала, тренажерный зал. На территории ОУ имеется стадион, включающий беговую дорожку, баскетбольную площадку, полосу препятствий. В школе имеется необходимый спортивный инвентарь.

#### Организация питания и медицинского обслуживания

Школьная столовая имеет необходимый набор помещений: обеденный зал на 200 посадочных мест, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для хранения сухих продуктов и овощей, холодильная камера для полуфабрикатов, раздаточная. Пищеблок оснащен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве.

Для начальных классов организовано 2-х разовое питание (завтрак, обед). В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль), витаминизированные напитки, фрукты. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации и школьный фельдшер. К контролю за организацией питания привлекаются родители.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

Предлагаемые условия по организации медицинского обслуживания и питания соответствуют государственным и региональным требованиям.

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Учи. ру-
5. Яндекс.Учебник
- 6.ЯКласс

#### **Образовательные Интернет-порталы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

- <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования  
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования  
<http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал  
<http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования  
<http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики  
<http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»  
<http://www.math.1september.ru>
11. Математика в школе - консультационный центр  
<http://www.school.msu.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»  
<http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура»  
<http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала  
<http://www.musik.edu.ru>
15. Портал «Музеи России»  
<http://www.museum.ru>
16. Учительская газета  
[www.ug.ru](http://www.ug.ru)
17. Журнал «Начальная школа»  
[www.openworld/school](http://www.openworld/school)
18. Газета «1 сентября»  
[www.1september.ru](http://www.1september.ru)
19. ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей  
[www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)
21. Журнал «Наука и образование»  
[www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО  
[www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru)
23. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова  
[www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)
24. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»  
[www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)
26. Сайт издательства «Вентана-Граф»  
[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)
27. Сайт издательства «Академкнига/Учебник»  
[www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru)
28. сайт издательства «Дрофа»  
[www.drofa.ifabrika.ru](http://www.drofa.ifabrika.ru)

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам ООП НОО соответствует норме обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации ООП НОО, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в обязательную часть учебного плана;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, допущенных к использованию при реализации ООП НОО, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана и плана внеурочной деятельности ООП НОО.

Обеспеченность учебной литературой для реализации требований Стандарта составляет 100%. Перечень школьных учебников, учебных пособий для реализации ООП НОО (соответствует федеральному перечню учебников).

Сведения о программном и учебном обеспечении образовательного процесса начального общего образования на 2024-2025 учебный год МОУ «Лицей №8»

Предмет	Класс	УМК (основные учебники, учебные пособия)
Русский язык	1	Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., 16-е издание, переработанное, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 Русский язык: 1-й класс: учебник, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 15-е издание, переработанное, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
	2	Русский язык: 2-й класс учебник: в 2 частях, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 14-е издание, переработанное, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
	3	Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 14-е издание, переработанное, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
	4	Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 14-е издание, переработанное, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

Литературное чтение	1	Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях, Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и другие, 16-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
	2	Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях, Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и другие, 15-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
	3	Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях, Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и другие, 14-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
	4	Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях, Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и другие, 13-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
Математика	1	Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., 15-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
	2	Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, 15-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
	3	Математика: 2-й класс: учебник: в 3 частях, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, 14-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
	4	Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., 13-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023

Окружающий мир	1	Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, Плешаков А.А., 16-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
	2	Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, Плешаков А.А., 15-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
	3	Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, Плешаков А.А., 14-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
	4	Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, Плешаков А.А., 14-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
Основы религиозных культур и светской этики	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях, Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю., 1-ое издание, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
Труд/Технология	1	Технология: 1-й класс: учебник, Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 12-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
	2	Технология: 2-й класс: учебник, Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 12-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
	3	Технология: 3-й класс: учебник, Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 11-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
	4	Технология: 4-й класс: учебник, Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 11-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
Музыка	1	Музыка: 1-й класс: учебник, Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., 15-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
	2	Музыка: 2-й класс: учебник, Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., 15-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
	3	Музыка: 3-й класс: учебник, Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., 15-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
	4	Музыка: 4-й класс: учебник, Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., 14-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
Физическая культура	1	Физическая культура: 1-й класс: учебник, Матвеев А.П., 14-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
	2	Физическая культура: 2-й класс: учебник, Матвеев А.П., 13-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
	3	Физическая культура: 3-й класс: учебник, Матвеев А.П., 5-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023

	4	Физическая культура: 4-й класс: учебник, Матвеев А.П., 5-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник, Коротеева Е.И.: под редакцией Неменского Б. М., 14-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023”
	2	Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник, Горяева Н.А., Неменская Л. А., Питерских АС. и другие: под редакцией Неменского Б. М., 14-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
	3	Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник, Неменская Л.А.: под редакцией Неменского Б. М., 14-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
	4	Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник, Неменская Л.А.: под редакцией Неменского Б. М., 14-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
Иностранный язык (английский язык)	2	Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, 15-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
	3	Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, 13-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
	4	Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях, Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, 18-е издание, переработанное, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023

### 3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального и основного общего образования
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. В школе психологопедагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом- психологом; учителем-дефектологом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых учащихся;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Школа укомплектована кадрами (100%), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности: профессионально подготовленный педагогический коллектив (13 педагогов высшей квалификационной категории, 1 педагог без категории, молодой специалист, 6 педагогов участвовали в конкурсе «Учитель года», 4 педагога в конкурсе «За нравственный подвиг учителя», 1 учитель – ПНПО «Образование»)..

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В школе созданы условия для профессионального развития педагогов, направленные на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе, условий творческой работы педагогов, самообразование и повышение квалификации. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Реализация ООП НОО обеспечивается непрерывностью профессионального развития педагогических работников школы. Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы и формы:

- повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации,
- корпоративное обучение на базе школы,
- дистанционное обучение,
- стажировки,
- самообразование
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах,
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Педагогические работники школы ежегодно повышают квалификацию по различным образовательным программам, направленным на формирование и развитие профессиональной компетенции учителей. Образовательные программы развития профессиональной компетентности педагогов носят личностно-развивающий характер и направлены на:

- расширение знаний, умений, навыков, связанных с возрастной, педагогической, социальной и дифференциальной психологией;
- создание адекватного образа педагога;
- повышение уверенности педагогов в своих возможностях;
- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности, способности

- 
- осуществлять внутренний контроль в эмоционально-значимых ситуациях;
- овладение навыками самодиагностики и умением определять эмоционально-- ценностное отношение к педагогической профессии;
- овладение навыками коммуникативной культуры;
- развитие умения жить и ориентироваться в меняющемся социуме;
- повышение психологической устойчивости в восприятии и оценке личных и социальных проблем.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС и включающей следующие формы:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям Стандарта;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта;
- заседания методических объединений учителей, методического совета по проблемам введения Стандарта;
- собрания участников образовательной деятельности и социальных партнеров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации Стандарта;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов, в реализации основной образовательной программы образовательного учреждения;
- педагогические советы;
- мастер-классы, круглые столы, открытые уроки.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в формах:

- совещания при директоре,
- заседания педагогического советов,
- заседание методического совета,
- размещение на сайте локальных актов, рекомендаций.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением об оплате труда работников школы.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических

работников включают: динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся; руководство проектной деятельностью учащихся; взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

### **3.5.4 Финансовые условия реализации программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- соблюдение в полном объёме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в соответствии с нормативом финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС. Финансирование школы по источникам получения осуществляется из федерального бюджета, областного бюджета (субвенция),

местного бюджета, областных трансфертов на питание учащихся, коммунальных услуг.

Для реализации ООП НОО используются грантовые средства, доходы, полученные за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется в Положении о стимулировании работников школы. Стимулирующая выплата определяется приказом. Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведенного анализа финансово-экономических условий реализации ООП НОО школа:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС НОО по каждой
- устанавливает предмет закупок, количества и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;
- определяет объемы финансирования ставок педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.5.5 Механизмы достижения целевых ориентиров**

## в системе условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации ФГОСНОО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	по мере необходимости
	2. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	по мере необходимости
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	ежегодно
	4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	по мере необходимости
	5. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>○ учебного плана;</li> <li>○ рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>○ годового календарного учебного графика;</li> <li>○ положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>○ положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>○ положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>○ положения о формах получения образования;</li> </ul>	ежегодно  по мере необходимости
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП	ежегодно

введения ФГОС НОО	НОО и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1 Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	по мере необходимости
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2024 -2025 уч.год
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2024 -2025 уч.год
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	по мере необходимости
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	ежегодно
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов.	по мере необходимости
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	по мере необходимости

	3.Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	по мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1.Анализ материально -технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	по мере необходимости
	2. Обеспечение соответствия материально- технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	2024 -2025 уч.год
	3. Обеспечение соответствия санитарно гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам,нормам охраны труда работников образовательной организации	по мере необходимости
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно

