

**Комитет по образованию администрации муниципального образования  
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей №8"**

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
УТВЕРЖДЕННОЙ  
РАСПОРЯЖЕНИЕМ № 199 от 28 августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ИСТОКИ  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**город Тихвин**

**2024 год**

## Пояснительная записка.

Главной ценностью любого общества является подрастающее поколение, т. е. дети. Именно они будут продолжать жизнь этого общества, его традиции и законы. Сегодня, как никогда, актуальной является проблема духовно-нравственного воспитания, которая в условиях современного общества приобрела особое значение. Эту проблему невозможно решить, если дети не будут знакомы с историей и культурой своей Родины, своего родного края. Мир духовных и нравственных ценностей нельзя навязать ребенку. Ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности.

В системе духовно-нравственных ценностей выделяется главная ценность «Истоков» – человеческая жизнь.

Настоящая рабочая программа является модифицированным вариантом типовой программы учебного курса «Истоки» под редакцией И. А. Кузьмина, А. В. Камкина М., издательский дом «Истоки», 2005 г.).

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма.

Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности. Образовательный процесс основан на системно – деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта.

Он призван помочь школьнику дать правильную нравственную оценку явлениям окружающего мира, углубить его культурологические знания, а также повысить общий уровень гуманитарного образования.

***Цель программы:*** создание условий для развития системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

**Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:**

**образовательные:**

- подвести учащихся к пониманию сути Истоков;
- формировать представление о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- *формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества;*
- *приобщать (в системе) ребенка к Истокам и традициям родной культуры, духовному пространству;*

**развивающие:**

- развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
- развивать восприятие, образное и логическое мышление на основе развития духовного опыта ребенка;

**воспитательные:**

- воспитывать внимательное отношение к родным и близким, своей семье, к малой родине, такие качества как доброту, милосердие, уважение, любовь.
- способствовать осознанному выбору добра, умению прощать, противостоять злу;

- содействие выработке нравственных качеств (таких как: доброта, милосердие, честность, правда, верность, согласие, терпение);
- осуществлять совместную деятельность семьи и школы;
- помочь ребёнку соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

*Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.*

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к традициям нашего народа. Дети получают системное представление о главных ценностях жизни. В ней (программе) заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций - в этом и состоит **новизна** программы.

Предпочтительными формами организации учебного процесса на занятии являются: индивидуальная, групповая, коллективная работа с учащимися.

Программа предполагает осуществление межпредметных связей (литературное чтение, музыка, ознакомление с окружающим миром, изобразительное искусство), которые способствуют развитию системного мышления и восприятия, активизации творческого потенциала личности, улучшению внимания и памяти.

Принцип изложения материала – постепенность и доступность.

В основе реализации данной программы лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения, к которым относятся - *социокультурные тренинги* (развивающие и оценивающие). Тренинг (проводимый в форме: ресурсный круг, работа в паре, тройке, четвёрке) является важной составляющей частью каждого занятия и включает в активную деятельность всех учащихся. Участвуя в тренингах, ребята закрепляют осваиваемые знания на уровне технологий, включая их в свой жизненный опыт, формируют *целостную систему ценностей* (коммуникативные навыки, учатся правильно общаться друг с другом, приобретают управленческие умения, развивают стратегическое мышление, ресурс успеха).

Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) осуществляется в форме: тренингов (ресурсный круг, работа в микрогруппах, работа в паре), устного опроса, самостоятельной работы, тестирования, игры, викторины, защиты проектов.

### ***Требования, предъявляемые к уровню усвоения знаний по окончании учебного года***

| <b>Год обучения</b> | <b>Должны знать</b>  | <b>Должны уметь</b>  |
|---------------------|--|--|
| Первый<br>(1 класс) | * понятие «Истоки»;<br>*основные понятия базового социокультурного ряда; | * выстраивать систему категорий и ценностей: Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире: мире |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
|                        | <p>*значение социокультурных категорий: Мир, Слово, Образ, Книга.</p> <p>* алгоритм общения в ресурсном круге и микрогруппах;</p>   | <p>внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном);</p> <p>*наблюдать за окружающим миром, с целью развития положительного опыта и чувства преемственности традиций;</p> <p>* общаться и взаимодействовать друг с другом;</p> <p>* работать в ресурсном круге, микрогруппах.</p> |
| Второй<br>(2 класс)    | <p>* основные понятия базового социокультурного ряда;</p> <p>* значение социокультурных категорий: родной очаг, родные просторы; труд Земной, труд Души;</p> <p>* алгоритм общения в ресурсном круге, паре, тройке, четвёрке.</p>               | <p>* выстраивать систему категорий и ценностей: родной очаг, родные просторы, труд Земной, труд Души;</p> <p>* работать в паре, тройке, четвёрке;</p> <p>* слушать и слышать друг друга;</p> <p>* высказывать свои мысли;</p>  |
| Третий<br>(3 класс)    | <p>* основные понятия базового социокультурного ряда;</p> <p>* значение социокультурных категорий: Вера, Надежда, Любовь, София;</p> <p>* алгоритм общения в ресурсном круге, паре, тройке, четвёрке.</p>                                       | <p>* выстраивать систему категорий и ценностей: Вера, Надежда, Любовь, София;</p> <p>* работать в паре, тройке, четвёрке;</p> <p>* слушать и слышать друг друга;</p> <p>* формулировать и высказывать свои мысли.</p>  |
| Четвёртый<br>(4 класс) | <p>* основные понятия базового социокультурного ряда;</p> <p>* значение социокультурных категорий: традиции Образа, традиции Слова, традиции Дела, традиции Праздника;</p> <p>* алгоритм общения в ресурсном круге, паре, тройке, четвёрке.</p> | <p>* выстраивать систему категорий и ценностей: традиции Образа, Традиции Слова, традиции Дела, традиции Праздника;</p> <p>* работать в ресурсном круге, паре, тройке, четвёрке;</p> <p>* слушать и слышать друг друга;</p> <p>* формулировать и высказывать свои мысли;</p> <p>* обобщать свои мысли.</p>         |

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы.**

#### **Личностные УУД.**

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить её на достижение творческой самореализации.
2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.

#### **Регулятивные УУД.**

1. Учиться умению находить эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.

2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, тройках, четвёрках, группах.
3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

#### **Познавательные УУД.**

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.
4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.
5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
7. Находить необходимую информацию в Интернете.

#### **Коммуникативные УУД.**

1. Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).
2. Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности (при выполнении тренингов, творческих заданий).
3. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

#### **Ожидаемые результаты:**

- Учащийся умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.
- Имеет чёткую позицию в оценке происходящих событий.
- Владеет базовыми знаниями по характеристике таких качеств как миролюбие, доброта, великодушие..
- Знает формы работы в коллективе.
- Пользуется алгоритмом действий в коллективно–творческой деятельности.

#### **Сроки реализации программы.**

Реализация программы рассчитана на 4 года, объёмом в 270 часов, 2 часа в неделю.

| Класс   | Количество часов | Теория | Практика |
|---------|------------------|--------|----------|
| 1 класс | 66 часов         | 20 ч.  | 46 ч.    |
| 2 класс | 68 часов         | 21ч.   | 47 ч.    |
| 3 класс | 68 часов         | 14 ч.  | 54 ч.    |
| 4 класс | 68 часов         | 8 ч.   | 60 ч.    |

Занятия проводятся во второй половине дня.

## **Учебно-тематический план** ( 1 класс)

| № п\п | Раздел                   | Всего часов | Теория      | Практика    |
|-------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.    | <b>Введение.</b>         | 2ч.         | 1ч.         | 1ч.         |
| 2.    | <b>Мир.</b>              | 20ч.        | 7ч.         | 13ч.        |
| 3.    | <b>Слово.</b>            | 14ч.        | 4ч.         | 10ч.        |
| 4.    | <b>Образ.</b>            | 13ч.        | 4ч.         | 9ч.         |
| 5.    | <b>Книга.</b>            | 15ч.        | 3ч.         | 12ч.        |
| 6.    | <b>Итоговое занятие.</b> | 2ч.         | 1ч.         | 1ч.         |
|       | <b>Итого:</b>            | <b>66ч.</b> | <b>20ч.</b> | <b>46ч.</b> |

**Учебный курс первого года обучения (1 класс):** реализуется в течение одного учебного года, содержит 66 учебных часов. Позволяет младшему школьнику освоить понятие «Истоки». Развивает целостное восприятие мира внешнего и мира внутреннего. Главными целями этого курса являются:

- освоение первых социокультурных категорий *Слово, Образ, Книга*;
- развитие ценностей Истоков;
- развитие целостного восприятия, способности слышать *Слово*, видеть *Образ*, чувствовать окружающий мир.

В течение первого года обучения (1 класс) осваиваются такие активные формы обучения как, ресурсный круг и работа в микрогруппе (3-4 ребёнка).

## Содержание изучаемого курса

### Раздел № 1 Введение.

**Теория.** Значение социокультурных категорий: Мир, Слово, Образ, Книга. Значимость первого дня в школе. Важность первого шага в школьную жизнь.

**Практическое занятие № 1:** Зачем я пришёл в школу? (Сюжетно-ролевая игра).

### Раздел № 2 Мир.

**Теория.** *Мир, в котором я живу.* Мир вокруг нас. Мир, в котором мы живем, — мир людей. Красота мира. Красота человека – духовная (внутренняя) и внешняя. Всё живое на земле имеет свои Истоки, своё начало. *Школа. Класс. Семья. Твоя Родина.* Нет прекрасней земли родной, где ты родился и вырос, где живёшь ты и твои родители. Это твоя Родина! Твой родной город. *Мир сказок.*

В сказках добро побеждает зло, честь и храбрость побеждает глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть. Сказки А. С. Пушкина. *Мир природы.* Красота природы. *Азбука Истоков здоровья.* Единство здоровья духовного и физического. Как сохранить здоровье.

#### Практические занятия № 2-14:

| <b>Тематика практических занятий:</b>          | <b>Форма проведения:</b> |
|--|--------------------------|
| Первое слово о школе.                          | Ресурсный круг.          |
| Мои близкие и родные люди                      | Ресурсный круг.          |
| Я и моя семья (семейные отношения и традиции). | Беседа.                  |
| Фотографии из семейного альбома.               | Беседа – рассказ.        |
| Ты и твоя Родина.                              | Ресурсный круг.          |

|   |                           |
|---|---------------------------|
| Праздники и знаменательные даты России. | Беседа – презентация.     |
| Прогулка по Тихвину.                    | Заочная экскурсия.        |
| Что за прелесть эти сказки!             | Беседа с элементами игры. |
| Там на неведомых дорожках.              | Викторина.                |
| Знатоки природы.                        | Интерактивная игра.       |
| Если хочешь быть здоров...              | Игра-путешествие.         |
| Мир глазами детей.                      | Игровая программа.        |

### **Раздел № 3 Слово.**

**Теория.** Первое слово – исток речи. Общение через слово. Драгоценный дар Слова. Слово как ценность. Слово открывает удивительный мир Добра и Света. Это бесценный дар. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом. *Доброе Слово* – исток радости. Какие слова душу радуют. Азбука волшебных слов: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, будьте здоровы... Слова приветствия: «Доброе утро», «Добрый день». Смысл жизни — делать добро. Почему добро побеждает зло? *Честное Слово* — основа крепкой дружбы. Верность слову. Верный друг. Честь. Почему важно беречь честь смолоду? *Святое Слово* – исток мира. Святое слово несет веру, надежду, любовь. Бережное отношение к слову. Родина – святое слово для каждого. Какие слова являются святыми для вас? *Слово о родителях.* Почитание и уважение родителей во все времена являлось главным достоянием нашего народа. Родители — самые близкие люди. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота о родителях. Доброе Слово о родителях — основа порядочности человека.

#### **Практические занятия № 15 -24:**

| <i>Тематика практических занятий:</i> | <i>Форма проведения:</i>           |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Вначале было Слово.                   | Беседа с элементами игры.          |
| Доброе Слово.                         | Деловая игра.                      |
| Благодарное Слово.                    | Деловая игра.                      |
| Честное Слово.                        | Деловая игра.                      |
| Святое Слово.                         | Деловая игра.                      |
| Добрые традиции семьи.                | Ресурсный круг.                    |
| Доброе слово родителям.               | Ресурсный круг.                    |
| Папа, мама, я – вот моя семья.        | Познавательльно-игровая программа. |

### **Раздел № 4 Образ.**

**Теория.** *Родник* — начало жизни. Реки, озера моего края. Русские сказки о живой и мертвой воде. Почему люди берегут источники воды? Святой источник и Святая вода. *Образ Родины.* Образ нашей Родины запечатлён в гимне, гербе, флаге России. *Образ Защитника Отечества.* Святой Александр Невский – солнце земли русской, защитник Отечества, ангел-хранитель русского народа. Защитники родного города. *Образ праздника.* День великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца.

#### **Практические занятия № 25 - 33:**

| <i>Тематика практических занятий:</i> | <i>Форма проведения:</i>           |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Моя Родина – Россия.                  | Беседа с элементами игры.          |
| Символы моей страны.                  | Познавательльно-игровая программа. |
| Александр Невский                     | Видео-презентация.                 |

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| Георгий Победоносец.      | Видео-презентация.    |
| Защитники родного города. | Беседа – презентация. |
| День великой Победы.      | Устный журнал.        |

### **Раздел № 5 Книга**

**Теория.** *Книга.* Книга – живое существо. Она соединяет людей, их мысли, чувства и добрые устремления. Собираение библиотеки – добрая традиция нашего народа. *Книга книг – Библия.* Чтение – сердечный дар. Живое слово книги найдёт отклик в душе читателя. Мир книги.

#### **Практические занятия № 34 - 45:**

| <i>Тематика практических занятий:</i>    | <i>Форма проведения:</i>         |
|--|----------------------------------|
| Книга – праздник Души                    | Беседа с элементами игры.        |
| Будем с книгами дружить.                 | Игра.                            |
| Моя семейная библиотека.                 | Сюжетно-ролевая игра.            |
| По страницам известных книг.             | Познавательно-игровая программа. |
| Создание книжки – малютки « Мои Истоки». | Творческая работа.               |

### **Раздел № 6 Итоговое занятие.**

**Теория.** Развитие целостного восприятия мира внешнего и мира внутреннего. Способности слышать Слово, видеть Образ и создать Книгу.

**Практическое занятие № 46:** Доброе Слово. Добрый Мир. Добрая Книга. (Турнир знатоков).

## Учебно-тематический план

( 2 класс)

| № п\п | Раздел            | Всего часов | Теория      | Практика    |
|-------|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.    | Родной очаг.      | 18ч.        | 6ч.         | 12ч.        |
| 2.    | Родные просторы.  | 16ч.        | 5ч.         | 11ч.        |
| 3.    | Труд Земной.      | 17ч.        | 5ч.         | 12ч.        |
| 4.    | Труд Души.        | 16ч.        | 5ч.         | 11ч.        |
| 5.    | Итоговое занятие. | 1ч.         | -           | 1ч.         |
|       | <i>Итого:</i>     | <i>68ч.</i> | <i>21ч.</i> | <i>47ч.</i> |

**Учебный курс второго года обучения (2 класс):** реализуется в течение одного учебного года, содержит 68 учебных часов. Происходит знакомство с Истоками ближайшей к ребёнку социокультурной среды и основной деятельности в ней человека. В течение второго года обучения осваиваются следующие активные формы обучения: работа в паре, работа в тройке, работа в четвёрке.

## Содержание изучаемого курса

### Раздел № 1 Родной очаг.

**Теория.** *Имя.* Как выбирается имя и что оно означает? Именины. Почему нужно дорожить своим именем? Имена твоих родных и друзей.

*Семья* - мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье? *Род* – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. *Дом* - территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. *Деревня.* Земледелие. О чём рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне? *Город.* В чём его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Родной город.

### Практические занятия № 1 -12:

| <i>Тематика практических занятий:</i>                      | <i>Форма проведения:</i>  |
|--|---------------------------|
| Имя и доброе качество.                                     | Беседа с элементами игры. |
| Чья забота необходима, чтобы семья была крепкой и дружной? | Работа в паре.            |
| За что я благодарен своим родителям.                       | Ресурсный круг.           |
| Родовое дерево.  | Творческая работа.        |

|   |                           |
|---|---------------------------|
| Родственные вещи.                         | Познавательная игра.      |
| Домашние праздники.                       | Беседа с элементами игры. |
| Занятость жителей деревни.                | Работа в паре.            |
| Памятные места моего родного города.      | Беседа – презентация.     |
| Памятники духовной культуры моего города. | Беседа – презентация.     |
| Вечные ценности.                          | Дискуссия.                |

## **Раздел № 2 Родные просторы.**

**Теория.** *Родной край* – край, где родился и вырос. Богатство и красота природы Ленинградской области. Животные и растения Ленинградской области. Мир человека и мир природы — их единство. Бережное отношение ко всему живому — обязанность человека. *Лес.* Как лес служит человеку? Дары природы. В чём красота леса? Тайны леса. Сказочные леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни. *Река.* О чём говорят названия рек? Как река служит человеку? В чём красота реки и её берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мёртвая и святая. *Море – океан.* Как море служит человеку? В чём красота моря? Тайны моря. Море учит мужеству. *Путь – дорога.* Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

### **Практические занятия № 13 - 23:**

| <i>Тематика практических занятий:</i>        | <i>Форма проведения:</i>  |
|--|---------------------------|
| Реки нашего города и района.                 | Беседа с элементами игры. |
| В гостях у лесовичка.                        | Интерактивная игра.       |
| Река.  | Ресурсный круг.           |
|  | Творческая работа.        |
| Тайны леса.                                  | Познавательная игра.      |
| Реки Ленинградской области.                  | Беседа с элементами игры. |
| Путь – дорога.                               | Работа в паре.            |
| Человек и море                               | Сюжетно-ролевая игра.     |
| Как море воспитывает человека?               | Беседа – презентация.     |
| Почему родные просторы значимы для человека. | Дискуссия.                |

## **Раздел № 3 Труд Земной.**

**Теория.** *Сев и жатва.* Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей всё делать во время. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни. *Братья меньшие.* Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Какие праздники связаны с животными? *Ткачихи - рукодельницы.* Прясть и ткать. Лён и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают? *Мастера - плотники.* Что строили из дерева? Как рубили дом? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе. *Кузнецы - умельцы.* Кузница. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует? *Ярмарка.* Купец. Как ярмарка

честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

### **Практические занятия № 24 - 35:**

| <i>Тематика практических занятий:</i>             | <i>Форма проведения:</i> |
|---|--------------------------|
| Как рубашка в поле выросла.                       | Работа в четвёрке.       |
| Про кого так говорят?                             | Викторина.               |
| Ярмарка.  | Ресурсный круг.          |
| Мастера и рукодельницы.                           | Творческая мастерская.   |
| Братья наши меньшие.                              | Познавательная игра.     |
| Подкуём лошадку.                                  | Работа в тройках.        |
| Полевые работы. Пословицы и приметы.              | Работа в паре.           |
| Мастера - плотники                                | Работа в четвёрках.      |
| Труд Земной и орудия труда.                       | Работа в четвёрках.      |
| Что ценили прадеды и что ценим мы в труде Земном? | Ресурсный круг.          |

### **Раздел № 4 Труд Души.**

**Теория.** Слово. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Сказка. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живёт житейская мудрость. Песня. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Праздник. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года. Икона – образ иного, преображённого мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека? Храм. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей. Мир творчества. Народное творчество (фольклор, ремесла). Духовно-нравственные традиции народной культуры. Умей строить мир в душе.

### **Практические занятия № 36 -46:**

| <i>Тематика практических занятий:</i> | <i>Форма проведения:</i> |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Какое бывает слово?                   | Работа в четвёрках.      |
| Подари доброе слово.                  | Ресурсный круг.          |
| Уроки сказки.                         | Работа в четвёрках.      |
| Любимый сказочный герой.              | Игра-викторина.          |
| Душа поёт.                            | Ресурсный круг.          |
| Смысл праздников.                     | Работа в четвёрках.      |
| Икона.                                | Ресурсный круг.          |
| Иконописный образ.                    | Работа в четвёрках.      |
| Фольклор и ремёсла.                   | Беседа – презентация.    |
| Храм Души.                            | Круглый стол.            |

### **Раздел № 5 Итоговое занятие.**

#### **Практические занятия № 47:**

| <i>Тематика практических занятий:</i> | <i>Форма проведения:</i> |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Мир, в котором я живу.                | Игра-путешествие.        |

## Учебно-тематический план

( 3 класс)

| № п\п | Раздел            | Всего часов | Теория      | Практика    |
|-------|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.    | Введение.         | 3ч.         | 1ч.         | 2ч.         |
| 2.    | Вера.             | 17ч.        | 3ч.         | 14ч.        |
| 3.    | Надежда.          | 14ч.        | 4ч.         | 10ч.        |
| 4.    | Любовь.           | 16ч.        | 3ч.         | 13ч.        |
| 5.    | Мудрость.         | 15ч.        | 2ч.         | 13ч.        |
| 6.    | Итоговое занятие. | 3ч.         | 1ч.         | 2ч.         |
|       | <b>Итого:</b>     | <b>68ч.</b> | <b>14ч.</b> | <b>54ч.</b> |

**Учебный курс третьего года обучения (3 класс):** реализуется в течение одного учебного года, содержит 68 учебных часов. Акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека. Подводит к первым размышлениям об Истоках духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации. Формирует в ребёнке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом, уверенность в том, что это родство создаёт возможность самореализации.

В течение третьего года обучения (3 класс) закрепляются следующие активные формы обучения: ресурсный круг, работа в паре, работа в тройке, работа в четвёрке.

## Содержание изучаемого курса

### Раздел № 1 Введение.

**Теория.** Легенда о вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Почему Вера, Надежда и Любовь почитаются на Руси.

#### **Практические занятия № 1-2:**

| <b>Тематика практических занятий:</b>      | <b>Форма проведения:</b> |
|--|--------------------------|
| Памятники духовной культуры нашего города. | Беседа-презентация.      |

### Раздел № 2 Вера.

**Теория.** Вера. Ступеньки Веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с Верой

приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело к вере. *Верность*. Верность – знак Веры. Присяга и клятва – знаки верности. *Правда*. Легенда о Правде и Кривде. Правда в деле, в слове, в образе. Пословицы о правде. *Честь*. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

### **Практические занятия № 3 – 16:**

| <b><i>Тематика практических занятий:</i></b>  | <b><i>Форма проведения:</i></b> |
|---|---------------------------------|
| Что объединяет Вера?  | Работа в паре.                  |
| Правила нравственности  | Работа в паре.                  |
| Что помогает нам хранить верность?  | Работа в паре.                  |
| Верность Родине.  | Ресурсный круг.                 |
| Пословицы о правде.   | Работа в паре.                  |
| Защитники Отечества: А.Суворов, Г. Жуков, М. Кутузов.                                   | Беседа-презентация.             |
| Защитники Отечества: К. Минин, Д. Пожарский.  | Беседа-презентация.             |
| Кто прославил Отечество своими знаниями и талантом: Н.А.Римский - Корсаков, А.С.Пушкин. | Беседа-презентация.             |
| Кто прославил Отечество своими знаниями и талантом: В.Васнецов, М.Ломоносов, Ю.Гагарин. | Беседа-презентация.             |
| Святые молитвенники за страну и её народ: С.Радонежский.                                | Видео-презентация.              |
| Люди, прославившие наш город.   | Беседа. Ресурсный круг.         |
| Честь по заслугам.  | Работа в паре.                  |

### **Раздел № 3 Надежда**

**Теория.** *Надежда* – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная Надежда. Потеря Надежды – отчаяние. *Согласие* - единомыслие, единодушие, единоверие. *Согласие* ума, сердца и воли. Как согласие красоту творит и добрую надежду рождает. Несогласие, собственное мнение и разногласие. *Терпение* – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и Надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни). *Послушание* - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).

### **Практические занятия № 17 – 26:**

| <b><i>Тематика практических занятий:</i></b> | <b><i>Форма проведения:</i></b> |
|--|---------------------------------|
| Как в жизни человеку помогает Надежда?       | Ресурсный круг.                 |
| Что укрепляет Надежду?                       | Деловая игра.                   |
| Надежда, которая не умирает.                 | Ресурсный круг.                 |
| Согласие в деле.                             | Работа в четвёрке.              |
| В каких делах необходимо терпение?           | Работа в четвёрке.              |
| Самый терпеливый человек в нашей семье.      | Ресурсный круг.                 |
| Послушание.                                  | Работа в четвёрке.              |
| Надежда – устремление к доброму исходу дела. | Работа в четвёрке.              |

### **Раздел № 4 Любовь.**

**Теория.** *Любовь* – сердечная привязанность. Любовь — добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

*Милосердие* – милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев — там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия. *Доброта*. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало. *Раскаяние* - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит. Притча о блудном сыне.

### **Практические занятия № 27 - 39:**

| <b>Тематика практических занятий:</b>                                | <b>Форма проведения:</b> |
|--|--------------------------|
| В чём проявляется любовь к ближнему?                                 | Работа в четвёрке.       |
| Милосердие.  | Работа в четвёрке.       |
| Слово о милосердном человеке.  | Работа в четвёрке.       |
| Милосердие и благотворительность. В чём проявляется твоё милосердие? | Ресурсный круг.          |
| Сёстры милосердия.   | Беседа – презентация.    |
| Доброта истинная и доброта ложная.                                   | Работа в четвёрке.       |
| Добрые дела.   | Работа в четвёрке.       |
| Зачем нужны добрые дела?   | Беседа. Дискуссия.       |
| Раскаяние.   | Работа в четвёрке.       |
| На пути раскаяния.   | Работа в четвёрке.       |
| Сад добродетелей.  | Работа в четвёрке.       |

### **Раздел № 5 Мудрость.**

**Теория.** *Ум да разум.* Ум познаёт и запоминает. Святые Кирилл и Мефодий. Разум рассуждает, уму помогает. Как ум обогатить и разум просветить. *Истина* - не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Истина в слове, образе, деле. *Знания.* Отрасли знания. Энциклопедии и словари. Мудрость и мудрецы.

### **Практические занятия № 40 – 52:**

| <b>Тематика практических занятий:</b>                 | <b>Форма проведения:</b>  |
|---|---------------------------|
| Образы и символы Веры, Надежды, Любви.                | Творческая работа.        |
| Ум да разум.  | Работа в четвёрке.        |
| Истина в слове. Истина в деле.                        | Работа в четвёрке.        |
| Из истории славянской письменности. Кирилл и Мефодий. | Беседа – презентация.     |
| Мудрые советы Владимира Мономаха.                     | Работа в четвёрке.        |
| Знание и мудрость древних.                            |                           |
| Наши друзья – словари.                                | Игровая программа.        |
| Мудрость и мудрецы. Ярослав Мудрый.                   | Беседа – презентация.     |
| Советы мудрецов.                                      | Беседа с элементами игры. |
| Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сёстры?        | Ресурсный круг.           |
| Мудрые советы людям Земли.                            | Творческая работа.        |

### **Раздел № 6 Итоговое занятие.**

**Теория.** Чему ты научился на занятиях «Истоки»?

**Практические занятия № 53 - 54:**

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <b>Тематика практических занятий:</b>                 | <b>Форма проведения:</b> |
| Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды, Любви. | Игра – викторина,        |

**Учебно-тематический план**

(4 класс)

| № п\п | Раздел   | Всего часов | Теория     | Практика    |
|-------|--|-------------|------------|-------------|
| 1.    | <b>Введение.</b>   | <b>3ч.</b>  | <b>1ч.</b> | <b>2ч.</b>  |
| 2.    | <b>Традиции Образа.</b>  | <b>18ч.</b> | <b>2ч.</b> | <b>16ч.</b> |
| 3.    | <b>Традиции Слова.</b>   | <b>14ч.</b> | <b>2ч.</b> | <b>12ч.</b> |
| 4.    | <b>Традиции Дела.</b>  | <b>16ч.</b> | <b>1ч.</b> | <b>15ч.</b> |
| 5.    | <b>Традиции Праздника.</b>   | <b>15ч.</b> | <b>2ч.</b> | <b>13ч.</b> |
| 6.    | <b>Итоговое занятие: Традиции моего Отечества (турнир знатоков).</b> | <b>2ч.</b>  | <b>-</b>   | <b>2ч.</b>  |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>68ч.</b> | <b>8ч.</b> | <b>60ч.</b> |

**Учебный курс четвертого года обучения (4 класс):** реализуется в течение одного учебного года, содержит 68 учебных часов. Осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. Данный курс призван суммировать и обобщить всё ранее известное учащимся из предыдущих учебных курсов и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей.

**Содержание изучаемого курса.**

**Раздел № 1 Введение.**

**Теория.** Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества? Традиции и их значение. Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

**Практические занятия № 1-2:**

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>Тематика практических занятий:</b>         | <b>Форма проведения:</b>  |
| В каком народе живёшь, того обычая и держись. | Беседа с элементами игры. |
| Без старого и нового не бывает.               | Работа в паре.            |

## Раздел № 2 Традиции Образа.

**Теория.** *Первые образы:* Отец, как глава семьи, кормилец, заступник. Отец родной, крёстный, духовный. Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крёстная, богоданная, названная. Отечество. Образ своей малой Родины – город, село, деревня, улица, река. Образ родной земли – необъятные, беспредельные просторы, памятники тысячелетней истории. *Священные образы.* Образы Спасителя: «Спас нерукотворный» (как образ Спасителя), «Господь Вседержатель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов спасителя. Образ Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы). Образ Покрова в отечественной традиции. Образ ангелов. Образ ангела-хранителя. Ангел – хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа. *Светлые образы.* Образы-знаки: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

### **Практические занятия № 3 - 18:**

| <b>Тематика практических занятий:</b>                 | <b>Форма проведения:</b>                     |
|---|--|
| Как достигается почет и уважение в семье.             | Беседа с элементами игры.<br>Ресурсный круг. |
| Роль и место отца и матери в традиционной семье.      | Работа в паре.                               |
| Моя будущая семья.                                    | Беседа. Ресурсный круг.                      |
| Традиции Образа Спасителя.                            | Работа в паре.                               |
| Богородица заступница, утешительница, охранительница. | Работа в паре.                               |
| Почему иконы так дороги русскому человеку?            | Ресурсный круг. Видео-презентация.           |
| Что значат для вас Священные образы?                  | Дискуссия.                                   |
| Можем ли мы считать себя просвещёнными людьми.        | Круглый стол.                                |
| Образы – знаки.                                       | Работа в паре.                               |
| Основы и традиции семьи.                              | Беседа с элементами игры.                    |
| Город мой родной.                                     | Виртуальная экскурсия.                       |
| Тихвинская икона Божией Матери.                       | Беседа – видео – презентация.                |
| Ангел – хранитель.                                    | Творческая работа.                           |

## Раздел № 3 Традиции Слова.

**Теория.** *Священные слова.* Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества. Молитвы (общественные, частные). *Честные слова.* Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не всё, что думаешь, говори. Договор и уговор. Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство. *Сердечные слова.* Родительское благословения: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Добрые слова. Слова приветствия. Слова прощения. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

### **Практические занятия № 19 - 30:**

| <b>Тематика практических занятий:</b> | <b>Форма проведения:</b> |
|---------------------------------------|--------------------------|
|---------------------------------------|--------------------------|

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Заповеди и заветы.              | Работа в четвёрке.                         |
| Дар слова.                      | Работа в четвёрке.                         |
| Доброе слово.                   | Работа в четвёрке.                         |
| Традиции честного слова.        | Работа в четвёрке.                         |
| Образ честного человека.        | Ресурсный круг. Дискуссия.                 |
| Родительское благословение.     | Работа в паре.                             |
| Сердечные слова.                | Работа в четвёрке.                         |
| Традиции честного Слова.        | Работа с текстами.                         |
| Доброе слово.                   | Чтение, анализ рассказов В. Сухомлинского. |
| Может ли Слово примирить людей? | Дискуссия.                                 |
| Как слово помогает человеку?    | Сюжетно-ролевая игра.                      |

### **Раздел № 4 Традиции Дела.**

**Теория.** *Труд.* Земледельцы. Традиции земледелия. Ремесленники. Традиции ремесла. Мастер – золотые руки. Купцы и предприниматели – деловые люди отечества. Традиции делового мира. *Служение.* Воинство и его традиции. Священство и его традиции. Суд и управление. Добрые традиции государственного служения. *Творчество.* Талант - особый дар человека. Иконописцы. Живописцы. Мастера \_ художественных промыслов (вышивальщицы, золотошвейки). Наука. *Праведное дело.* Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

#### **Практические занятия № 31 – 45:**

| <b>Тематика практических занятий:</b>        | <b>Форма проведения:</b> |
|--|--------------------------|
| Традиции земледельцев.                       | Работа в четвёрке.       |
| Каково полотно - такова и строчка.           | Работа в четвёрке.       |
| Дерево ценят по корням, а человека по делам. | Работа в четвёрке.       |
| Защита Отечества - священный долг.           | Круглый стол.            |
| Духовные воины Руси.                         | Ресурсный круг.          |
| В мастерской художника.                      | Творческий марафон.      |
| Рождение иконы.                              | Работа в четвёрке.       |
| Испокон века книга растит человека.          | Работа в четвёрке.       |
| Люби дело - мастером будешь.                 | Беседа – презентация.    |
| Дерево ценят по корням, а человека по делам. | Дискуссия.               |
| Книга в жизни человека.                      | Познавательная игра.     |
| Праведное дело сродни подвигу.               | Работа в четвёрке.       |

### **Раздел № 5 Традиции Праздника.**

**Теория.** *Гулять всем миром.* Праздники земледельческого календаря. Общинные праздники. Престольный праздник. *Радоваться всей семьёй.* Семейные праздники. Обряды и обычаи семейных праздников. *Помнить всем Отечеством.* Государственные и гражданские праздники. *Молиться всей церковью.* Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. *Потрудиться душой.* Общие праздники всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

#### **Практические занятия № 46 -58:**

| <b>Тематика практических занятий:</b> | <b>Форма проведения:</b> |
|---------------------------------------|--------------------------|
|---------------------------------------|--------------------------|

|   |                        |
|---|------------------------|
| Древние праздники Руси.                 | Работа в четвёрке.     |
| Православные праздники                  | Познавательная игра.   |
| Кума и кум наставляй на ум.             | Работа в четвёрке.     |
| Праздник памяти и уважения (9 Мая).     | Беседа – презентация.  |
| Почему праздники сближают людей?        | Ресурсный круг.        |
| День рождения моего города.             | Творческая мастерская. |
| Любимый семейный праздник.              | Проект.                |
| Жизнь без праздника, что еда без хлеба. | Познавательная игра.   |
| Традиции праздника.                     | Деловая игра.          |

## Раздел № 6 Итоговое занятие.

### Практические занятия № 59-60:

|                                       |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|
| <b>Тематика практических занятий:</b> | <b>Форма проведения:</b> |
| Традиции моего Отечества.             | Турнир знатоков.         |

### Контрольно-измерительные материалы.

Основной формой подведения итогов реализации данной образовательной программы являются: \* **социокультурные тренинги** (ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппах (3-4ч)); \* **беседа, собеседование, тестирование, игра, творческая работа, устный опрос, самостоятельная работа, защита рефератов, защита проектов.**

### Система и критерии оценки:

уровень результативности оценивается по 3-х балльной системе:

**3 балла** – высокий уровень усвоения; **2 балла** – средний уровень усвоения;

**1 балл** – низкий уровень усвоения.

### Форма подведения итогов:

| 1-й год обучения<br>(1 класс)  | 2-й год обучения<br>(2 класс)   | 3-й год обучения<br>(3 класс)  | 4-й год обучения<br>(4 класс)  |
|--|---|--|--|
| Беседа, игра, ресурсный круг, работа в микрогруппах, тестирование, творческая работа, турнир знатоков. | Устный опрос, беседа, тестирование, самопрезентация, ресурсный круг, работа в паре - тройке - четвёрке, защита проекта. | Устный опрос, беседа, тестирование, собеседование, самопрезентация, ресурсный круг, работа в паре – тройке - четвёрке, защита проекта. | Ресурсный круг, беседа, игра, тестирование, работа в паре - тройке, - четвёрке, самопрезентация, защита рефератов, защита проекта. |

### Первый год обучения (1 класс):

**Высокий уровень (3 балла):** ставится – если ребёнок знает, понимает, может объяснить основные понятия базового социокультурного ряда, а также значение социокультурных категорий: Мир, Слово, Образ, Книга. Наблюдает за окружающим миром, с целью развития положительного опыта и чувства преемственности традиций. В процессе общения (ресурсный круг, работа в микрогруппах, беседа) выделяет основные категории и ценности. Развита интерес к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков. Наблюдается устойчивый интерес ребёнка к прошлому, настоящему и будущему. Усвоен

алгоритм общения в ресурсном круге и микрогруппах. Ребёнок умеет общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

**Средний уровень (2 балла):** ставится – если ребёнок знает, понимает, но не всегда может объяснить основные понятия базового социокультурного ряда, а также значение социокультурных категорий: Мир, Слово, Образ, Книга. Наблюдает за окружающим миром, с целью развития положительного опыта и чувства преемственности традиций. В процессе общения (ресурсный круг, работа в микрогруппах, беседа) затрудняется выделить основные категории и ценности. Стараются осмыслить – что такое Истоки. Не всегда проявляется интерес ребёнка к прошлому, настоящему и будущему. Затрудняется правильно проявлять себя при общении в ресурсном круге и микрогруппах.

**Низкий уровень (1 балл):** ставится – если ребёнок не может объяснить основные понятия базового социокультурного ряда, а также значение социокультурных категорий: Мир, Слово, Образ, Книга. Стараются наблюдать за окружающим миром, с целью развития положительного опыта и чувства преемственности традиций. В процессе общения (ресурсный круг, работа в микрогруппах, беседа) не может выделить основные категории и ценности. Стараются осмыслить – что такое Истоки. Не проявляется интерес ребёнка к прошлому, настоящему и будущему. Работая в ресурсном круге и микрогруппах, чувствует себя не комфортно.

### **Второй год обучения (2 класс):**

**Высокий уровень (3 балла):** ставится – если ребёнок знает, понимает, может объяснить основные понятия базового социокультурного ряда, а также значение социокультурных категорий: Родной очаг, Родные просторы; труд Земной, труд Души. Наблюдает за окружающим миром, с целью развития положительного опыта и чувства преемственности традиций. В процессе общения выделяет основные категории и ценности. Развит интерес к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков. Наблюдается устойчивый интерес ребёнка к прошлому, настоящему и будущему. Усвоен алгоритм работы в ресурсном круге, в паре, тройке, четвёрке. Ребёнок умеет не только общаться и взаимодействовать с другими учащимися, но и слушать и слышать их. Умеет высказывать свои мысли.

**Средний уровень (2 балла):** ставится – если ребёнок не всегда знает, понимает, может объяснить основные понятия базового социокультурного ряда, а также значение социокультурных категорий: родной очаг, родные просторы; труд Земной, труд Души. Наблюдает за окружающим миром, с целью развития положительного опыта и чувства преемственности традиций. В процессе общения затрудняется выделить основные категории и ценности. Пытается осмыслить роль и значение Истоков. Есть интерес ребёнка к прошлому, настоящему и будущему. Не твёрдо усвоен алгоритм работы в ресурсном круге, в паре, тройке, четвёрке. Ребёнок затрудняется в общении и взаимодействии с другими обучающимися. Не всегда умеет слушать и слышать своих сверстников. Затрудняется высказывать свои мысли.

**Низкий уровень (1 балл):** ставится – если ребёнок не может объяснить основные понятия базового социокультурного ряда, а также значение социокультурных категорий: родной очаг, родные просторы; труд Земной, труд Души. Без желания наблюдает за окружающим миром, с целью развития положительного опыта и чувства преемственности традиций. В процессе общения затрудняется выделить основные категории и ценности. Не проявляет интереса к прошлому, настоящему и будущему. Не усвоен алгоритм работы в ресурсном

круге, в паре, тройке, четвёрке. Ребёнок затрудняется в общении и взаимодействии с другими обучающимися. Не умеет слушать и слышать своих сверстников. Не умеет высказывать свои мысли.

### **Третий год обучения (3 класс):**

**Высокий уровень (3 балла):** ставится – если ребёнок знает, понимает, может объяснить основные понятия базового социокультурного ряда, а также значение социокультурных категорий: Вера, Надежда, Любовь, София. Наблюдает за окружающим миром, с целью развития положительного опыта и чувства преемственности традиций. В процессе общения выделяет основные категории и ценности. Развита интерес к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков. Наблюдается устойчивый интерес ребёнка к прошлому, настоящему и будущему. Усвоен алгоритм работы в ресурсном круге, в паре, тройке, четвёрке. Ребёнок умеет не только общаться и взаимодействовать с другими обучающимися, но и слушать и слышать их. Умеет формулировать и высказывать свои мысли.

**Средний уровень (2 балла):** ставится – если ребёнок не всегда знает, понимает, может объяснить основные понятия базового социокультурного ряда, а также значение социокультурных категорий: Вера, Надежда, Любовь, София. Наблюдает за окружающим миром, с целью развития положительного опыта и чувства преемственности традиций. В процессе общения затрудняется выделить основные категории и ценности. Пытается осмыслить роль и значение Истоков. Есть интерес ребёнка к прошлому, настоящему и будущему. Не твёрдо усвоен алгоритм работы в ресурсном круге, в паре, тройке, четвёрке. Ребёнок затрудняется в общении и взаимодействии с другими обучающимися. Не всегда умеет слушать и слышать своих сверстников. Затрудняется формулировать и высказывать свои мысли.

**Низкий уровень (1 балл):** ставится – если ребёнок не может объяснить основные понятия базового социокультурного ряда, а также значение социокультурных категорий: Вера, Надежда, Любовь, София. Без желания наблюдает за окружающим миром, с целью развития положительного опыта и чувства преемственности традиций. В процессе общения затрудняется выделить основные категории и ценности. Не проявляет интереса к прошлому, настоящему и будущему. Не усвоен алгоритм работы в ресурсном круге, в паре, тройке, четвёрке. Ребёнок затрудняется в общении и взаимодействии с другими обучающимися. Не умеет слушать и слышать своих сверстников. Не умеет формулировать и высказывать свои мысли.

### **Четвёртый год обучения (4 класс):**

**Высокий уровень (3 балла):** ставится – если ребёнок знает, понимает, может объяснить основные понятия базового социокультурного ряда, а также значение социокультурных категорий: традиции Образа, традиции Слова, традиции Дела, традиции Праздника. Умеет выстраивать систему категорий и ценностей. Наблюдает за окружающим миром, с целью развития положительного опыта и чувства преемственности традиций. В процессе общения выделяет основные категории и ценности. Развита интерес к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков. Наблюдается устойчивый интерес ребёнка к прошлому, настоящему и будущему. Усвоен алгоритм работы в ресурсном круге, в паре, тройке, четвёрке. Ребёнок умеет не только общаться и взаимодействовать с другими обучающимися, но и слушать и слышать их. Умеет формулировать, высказывать и обобщать свои мысли.

**Средний уровень (2 балла):** ставится – если ребёнок не всегда знает, понимает, может объяснить основные понятия базового социокультурного ряда, а также значение социокультурных категорий: традиции Образа, традиции Слова, традиции Дела, традиции Праздника. Затрудняется выстроить систему категорий и ценностей. Наблюдает за окружающим миром, с целью развития положительного опыта и чувства преемственности традиций. В процессе общения затрудняется выделить основные категории и ценности. Пытается осмыслить роль и значение Истоков. Есть интерес ребёнка к прошлому, настоящему и будущему. Не твёрдо усвоен алгоритм работы в ресурсном круге, в паре, тройке, четвёрке. Ребёнок затрудняется в общении и взаимодействии с другими обучающимися. Не всегда умеет слушать и слышать своих сверстников. Затрудняется формулировать, высказывать и обобщать свои мысли.

**Низкий уровень (1 балл):** ставится – если ребёнок не может объяснить основные понятия базового социокультурного ряда, а также значение социокультурных категорий: традиции Образа, традиции Слова, традиции Дела, традиции Праздника. Не умеет выстраивать систему категорий и ценностей. Без желания наблюдает за окружающим миром, с целью развития положительного опыта и чувства преемственности традиций. В процессе общения затрудняется выделить основные категории и ценности. Не проявляет интереса к прошлому, настоящему и будущему. Не усвоен алгоритм работы в ресурсном круге, в паре, тройке, четвёрке. Ребёнок затрудняется в общении и взаимодействии с другими обучающимися. Не умеет слушать и слышать своих сверстников. Не умеет формулировать, высказывать и обобщать свои мысли.

Все тренинги (*оценивающие и развивающие*) имеют единую систему оценки – трёхбалльную. Если задание выполнено правильно (0 несоответствий) – 3 балла; 1-2 несоответствия – 2 балла; 3 (и более) несоответствий – 1 балл;

### **Рекомендуемая литература для педагогов:**

- Давыдова Е. Ю., Кузьмин И. А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом Истоки, 2006
- Ергина В. Д., Смирнова Т. Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Часть 1. Под общей редакцией И. А. Кузьмина – М.; Издательский дом «Истоки», 2006г.
- Ергина В. Д., Смирнова Т. Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Часть 2. Под общей редакцией И. А. Кузьмина – М.; Издательский дом «Истоки», 2006г.
- Зинченко З., Детям о Православной Вере. Книга для школы и семьи. – Саратов: Благовестник, 2004 г.
- Истоковедение. Том 5. – М.: Издательский дом Истоки, 2005 г.
- Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений, издание 3-е, исправленное. – М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001г.
- Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений, издание 3-е, исправленное. – М.: Издательский дом Истоки, 2004 г.
- Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений, издание 2-е. – М.: Издательский дом «Истоки», 2005 г.
- Фалькович Т.А, Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников: старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008г.

### **Рекомендуемая литература для учащихся:**

- Кузьмин И. А. Сказочное слово. Книга для развития детей дошкольного возраста. – М.: Издательский дом Истоки, 2006
- Кузьмин И. А. Напутственное слово. Книга для развития детей дошкольного возраста. – М.: Издательский дом Истоки, 2006г
- Кузьмин И. А. Мастера и рукодельницы. Книга для развития детей дошкольного возраста. – М.: Издательский дом Истоки, 2006 г.
- Котельникова Н. В., Твардовская Н. Ю. Истоки. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений. Издание 5-е. часть 1. Под общей редакцией И. А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2006 г.
- Котельникова Н. В., Твардовская Н. Ю. Истоки. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений. Издание 5-е. часть 2. Под общей редакцией И. А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки», 2006 г.
- Морохин В. Н. Малые жанры русского фольклора. Пословицы, поговорки, загадки. - М.: Высшая школа, 2007 г.
- Орлова Н. А. Азбука для православных детей. – Издательство Сретенского монастыря, 2007 г.

Редкие иконы православных святых. – Н. Новгород: ЗАО Издательство Газетный мир, 2009  
Саплина Е. В., Саплин А. И. Символы моей страны. – М.: Дрофа, 2007г.  
Синова И. В. Золотое кольцо России: Старинные русские города/ Справочник школьника.  
– СПб.: Издательский Дом Литера, 2008г.  
Татаринкова Л. Ю. Права маленького гражданина. – СПб.: Издательский Дом  
Литература, 2007 г.  
Татаринкова Л. Ю. Я и моя семья. – СПб.: Издательский Дом Литера, 2007 г.

## Глоссарий

*С. И. Ожегов. Словарь русского языка.  
Н. А. Орлова. Азбука для православных детей.*

### Первый год обучения (1 класс):

**Библиотека** - а) учреждение, собирающее и хранящее книги для общественного пользования; б) собрание книг, а также помещение, где они хранятся.

**Библия** – книга, содержащая мифы христианской религии.

**Бесценный** - очень ценный, неоценимый.

**Благодарность** - чувство признательности к кому-нибудь, за оказанное добро, внимание.

**Благословение** - а) у религиозных людей – перекрестить (как бы передавая этим знаком покровительство, пожелание удач); б) напутствие.

**Богатырь** – а) герой русских былин, совершающий воинские подвиги; б) человек безмерной силы, стойкости, отваги.

**Вода** – прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой в чистом виде химическое соединение водорода и кислорода.

**Доблесть** – мужество, отвага, храбрость.

**Добро** – всё положительное, хорошее.

**Дар** – подарок, пожертвование.

**Дом** – жилое здание, а так же люди, живущие в нём.

**Дело** – работа, занятие, деятельность.

**Живой** – такой, который живёт, обладает жизнью.

**Жизнь** – совокупность явлений, происходящих в организме, особая форма существования и движения.

**Защитник** – тот, кто защищает, охраняет, оберегает кого-нибудь или что-нибудь.

**Земля** – рыхлое, чёрно-бурое вещество.

**Источник** – струя жидкости, вытекающая из земли.

**Истоки** – начало, первоисточник чего-нибудь.

**Книга** – произведение печати в виде сброшюрованных, переплетённых листов бумаги с каким - нибудь текстом.

**Край** – страна, область.

**Красота** – совокупность качеств, доставляющих наслаждение взору, слуху; всё красивое, прекрасное.

**Любовь** – чувство самоотверженной, сердечной привязанности.

**Люди** – множество человек.

**Мама** - женщина по отношению к её детям.

**Милосердие** - готовность помочь кому-нибудь, или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

**Мир** - согласные отношения, спокойствие, отсутствие вражды, войны, ссоры.  
**Мудрость** – большой ум, основанный на знании и опыте.  
**Образ** – вид, облик.  
**Отечество** - страна, где родился данный человек и к гражданам которой он принадлежит.  
**Очаг** – устройство для разведения и поддержания огня.  
**Память** – воспоминание о ком или чём-нибудь.  
**Папа** – мужчина по отношению к своим детям.  
**Праздник** – день торжества, установленный в честь или в память какого-нибудь выдающегося события.  
**Победа** – успех в борьбе за что-нибудь, преодоление чего-нибудь.  
**Подвиг** – героический, самоотверженный поступок.  
**Поколение** – а) родственники одной степени родства по отношению к общему предку; б) одновременно живущие люди близкого возраста.  
**Почитание** – отношение к кому-нибудь с глубоким уважением и любовью.  
**Радуга** – разноцветная дугообразная полоса на небесном своде, образующаяся вследствие преломления солнечных лучей в дождевых каплях.  
**Род** – ряд поколений, происходящих от одного предка, а также вообще поколение.  
**Родной (ая)** – а) свой по рождению, по духу, по привычкам; б) дорогой, милый (по обращению).  
**Родина** – отечество, родная страна, место рождения.  
**Родители** – отец и мать (по отношению к детям).  
**Родник** – водный источник, текущий из глубины земли, ключ.  
**Свет** – а) лучистая энергия, воспринимаемая глазом, делающая окружающий мир видимым; б) тот или иной источник освещения.  
**Связь** – тесное общение между кем-то или чем-нибудь.  
**Святая (вода)** – в религиозно-мистических представлениях: обладающая так называемой божественной благодатью.  
**Сердечный** – душевный, искренний.  
**Сила** – могущество, влияние, власть.  
**Слово** – единица речи, служащая для выражения отдельного понятия.  
**Сказка** – повествовательное произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.  
**Собрать** – сосредоточить, соединить в одном месте что-либо.  
**Солнце** – свет, тепло, излучаемые этим светилом.  
**Существо** - живая особь, животное, человек.  
**Сияние** – яркий свет, излучаемый или отражаемый чем-нибудь.  
**Честь** – общественно-моральное достоинство, то, что вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости.  
**Чтение** – то, что читают, читаемое произведение, сочинение.  
**Творец** – тот, кто творчески создаёт что-нибудь.  
**Храбрость** – мужество и решительность в поступках, отсутствие страха перед опасностью.  
**Уважение** - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

\* \* \* \* \*

### **Второй год обучения (2 класс):**

**Артель** – объединение лиц какой-нибудь профессии для совместной работы.

**Битва** – сражение.

**Беседа** – разговор, обмен мнениями.

**Вышивка** – вышитый узор на ткани.

**Воля** – свобода в проявлении чего-нибудь, свободное состояние.

**Вольный** – свободный, ничем не стеснённый.

**Вера** – убеждение, уверенность в ком-то или в чём-то.

**Взаимный** – обоюдный, касающийся обеих сторон.

**Выручить** - помочь кому-нибудь в трудных обстоятельствах.

**Гимн** – а) торжественная песня, принятая как символ государственного или классового единства; б) хвалебная песня, музыкальное произведение.

**Гостеприимство** – радушный к гостям.

**Горн** – печь для переплавки металлов, а также кузнечный очаг с мехами и поддувалом для накаливания металла.

**Горний** (мир) – то есть высший, иной, светлый и чистый, без зла и неправды.

**Город** – крупный населённый пункт

**Дар** – а) подарок, пожертвование; б) способность, талант.

**Деревня** – крестьянское селение.

**Добросовестный** – честно выполняющий свои обязанности.

**Дорога** – полоса земли, предназначенная для передвижения, путь, сообщения.

**Друг** – употребляется как обращение к близкому человеку.

**Душа** – внутренний, психический мир человека, его сознание.

**Духовный** – относящийся к умственной деятельности, к области духа; дух - 1. внутренняя моральная сила; 2. в религиозно-мистических представлениях: бесплотное, сверхъестественное существо.

**Жатва** – уборка хлебных злаков путём срезывания их стеблей под корень.

**Животное** – живое существо, обладающее способностью двигаться и чувствовать.

**Житейский** – обыденный, свойственный повседневной жизни.

**Задушевный** – глубоко искренний, сердечный.

**Земледелец** – человек, который занимается земледелием, крестьянин.

**Земледелие** – обработка земли с целью выращивания сельскохозяйственных растений.

**Икона** – у верующих: предмет поклонения – изображение Бога, святого или святых в виде портрета.

**Имя** – личное название человека, даваемое при рождении.

**Именины** – у православных: личный праздник кого-нибудь в день, в который церковь отмечает память одноимённого святого.

**Истина** - а) то, что существует в действительности, отражает действительность, правда; б) утверждение, суждение, проверенное практикой, опытом.

**Клише** – рисунок, чертёж и т. п. на металле, камне, дереве для печатания.

**Книголюб** – любитель книг.

**Красный** (угол) – употребляется в народной речи и поэзии для обозначения чего-нибудь прекрасного, яркого, светлого, почётный, передний.

**Кружево** – узорная плетёная сетчатая ткань для отделки белья, одежды.

**Кормилиц(ца)** - тот, кто корми, даёт пропитание кому-нибудь.

**Кузнец** – мастер по ручной ковке.

**Купец** – владелец частного торгового предприятия.

**Купол** – выпуклая крыша в виде полушария.

**Культура** – совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении.

**Лампада** – небольшой сосуд с фитилём, наполняемый маслом и зажигаемый перед иконами.

**Лес** – большая площадь земли, заросшая деревьями.

**Лён** – травянистое растение, из стеблей которого получают прядильное волокно, а из семян – масло.

**Ловкость** – умение находить выход из любого положения.

**Молитва** – а) у верующих: установленный текст, читаемый при обращении к Богу, к Святым; б) моление, религиозно-мистическое обращение с просьбами о чём-нибудь, к Богу, к Святым.

**Молот** – большой тяжёлый молоток дляковки металлов.

**Море** – часть океана – большое водное пространство с горько-солёной водой.

**Мореход** – в старину – мореплаватель.

**Мореплаватель** – путешественник по морю.

**Месяцеслов** – церковная книга, где сотни имён расположены по месяцам и дням года.

**Меткий** – выразительно и точно подмечающий суть чего-нибудь.

**Молва** – слухи, толки.

**Мудрый** – обладающий большим умом, основанный на знании, опыте.

**Название** – словесное обозначение вещи, явления.

**Океан** – весь водный покров земли или его часть между материками.

**Наковальня** – железная подставка, опора дляковки металла.

**Народный** – относящийся к народу, принадлежащий народу.

**Нива** – засеянное поле, пашня.

**Пахота** – пахать – взрыхлять почву для посева.

**Пашня** – вспаханное поле.

**Пахарь** – тот, кто пашет землю.

**Память** – воспоминание о ком или чём-нибудь.

**Песня** – стихотворное произведение для пения.

**Песнопения** – религиозная или торжественная песня.

**Печатать** – воспроизводить, оттискивая с типографского набора, с клише.

**Плотник** – рабочий, занимающийся простой обработкой лесных материалов, постройкой деревянных зданий.

**Поле** – безлесная равнина, пространство.

**Покаяние** – добровольное признание в совершённом проступке, в ошибке.

**Природа** – место вне города, загородные местности (поля, леса).

**Предки** – древний предшественник по роду, а также соотечественник из прежних поколений.

**Приметы** – а) отличительное свойство, признак, по которому можно узнать кого-нибудь или что-нибудь; б) в суеверных представлениях предвестие чего-нибудь.

**Прясть** – скручивая (волокна), делать нити.

**Полотно** – гладкая льняная ткань особого переплетения.

**Покупатель** – человек, который покупает что-нибудь.

**Посиделки (устар.)** – зимняя вечеринка молодёжи в деревне.

**Потомки** – люди будущих поколений.

**Путь** – путешествие, поездка, направление, маршрут.

**Путник** – путешественник, идущий пешком, странник.

**Радостный** – полный радости, веселья, выражающий и доставляющий радость.

**Рассудительность** - последовательно излагать свои суждения о чём-нибудь, обсуждать что-нибудь, вести беседу, обдумать, сообразить.

**Реликвия** - вещь, хранимая как память о прошлом и являющаяся предметом поклонения, почтительного отношения.

**Река** – постоянный водный поток значительных размеров.

**Рубить** – а) ударяя чем-нибудь, острым разделять на части, отсекают, размельчать; б) строить деревянное (из брёвен) здание.

**Рукопись** – подлинник или копия текста, написанные от руки или переписанные на пишущей машинке.

**Сев - сеять** – рассыпая, сажать какие-нибудь семена в почву.

**Сеятель** – тот, кто сеет.

**Семья** – группа, живущих вместе родственников.

**Сказочник** – рассказчик сказок.

**Согласие** – разрешение, утвердительный ответ на просьбу.

**Смысл** – а) цель, разумное основание; б) внутреннее содержание, значение чего-нибудь, постигаемое разумом.

**Сноровка** – ловкость, умение в каком-нибудь деле, приобретённые опытом.

**Страда** – напряжённая летняя работа в период косы, жатвы и уборки хлеба.

**Сход** – собрание, сходка.

**Тайна** – нечто неразгаданное, ещё не познанное.

**Терпеть** – безропотно переносить что-нибудь (боль, страдание, неприятности).

**Терпение** - способность терпеть.

**Твердыня** – крепость, прочно укреплённое место.

**Ткать** – а) изготавливать (материю) путём плотного соединения накрест переплетённых нитей, расположенных двумя рядами – продольными (основа) и поперечными; б) плести, делать что-нибудь сетчатое.

**Товар** - а) продукт труда, имеющий стоимость и распределяющийся в обществе путём обмена; б) то, что является предметом торговли.

**Тщание** (устар.) – усердие, старание.

**Торговля** - хозяйственная деятельность по обороту, купле и продаже товаров.

**Труд** – а) целесообразная и общественно полезная деятельность человека, требующая умственного и физического напряжения; б) занятия, работа.

**Труженик** – тот, кто трудится, трудолюбивый человек.

**Угол** – место, где сходятся, пересекаются два предмета.

**Храм** – здание для богослужения, церковь.

**Хранитель** – тот, кто хранит, оберегает кого-нибудь, бережёт что-нибудь.

**Царство** (природы) - та или иная область действительности.

**Частушка** – произведение устной народной поэзии – четверостишие или двустишие (лирическое или злободневное, шутивное), исполняемое на определённый напев.

**Человек** – живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда.

**Честный** – добросовестный, проникнутый искренностью и прямоотой.

**Читатель** – а) тот, кто читает, кто занят чтением каких-нибудь произведений; б) посетитель общественной библиотеки.

**Щит** – предмет старинного ручного вооружения в виде округлой или прямоугольной плоскости, для предохранения от ударов.

**Ярмарка** – место, куда съезжаются торговые и промышленные организации, промышленники, коммерсанты для оптовой продажи и закупки товаров по выставленным образцам.

\* \* \* \* \*

**Третий год обучения (3 класс):**

**Бесчестье** – поругание чести, оскорбление.

**Благой** (устар.) – хороший.

**Благотворительность** – оказание частным лицам материальной помощи бедным из милости.

**Ближний** – а) наиболее близкий по расстоянию; б) всякий человек по отношению к другому.

**Вероломный** – коварный, действующий путём обмана, измены.

**Верность** – стойкость и неизменность в своих чувствах, отношениях.

**Грамота** – официальный документ.

**Грех** – а) у верующих: нарушение религиозных предписаний, правил; б) предосудительный поступок, грешно, нехорошо.

**Доверие** – уверенность в чьей-нибудь добросовестности, искренности, в правильности чего-нибудь.

**Долг** – то же, что обязанность.

**Добро** – всё положительное, хорошее, полезное.

**Доброжелатель** (книжн.) – человек, доброжелательно относящийся к кому-нибудь.

**Доброжелательный** – готовый содействовать благополучию других, желающий добра другому.

**Дружба** – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

**Единодушие** – полное согласие в мнениях, действиях.

**Единомыслие** – одинаковый с кем-нибудь образ мыслей.

**Единоверец** (книжн.) – человек одной с кем-нибудь религии, веры.

**Закон** – общеобязательное правило, то, что признаётся обязательным.

**Заповедь** – правило, положение, служащее руководящим указанием для кого-нибудь или чего-нибудь.

**Знания** – совокупность сведений, познаний в какой-нибудь области.

**Искренность** – подлинные чувства, правда, откровение.

**Исповедь** – а) откровенное признание в чём-нибудь, сообщение своих мыслей, взглядов; б) у верующих: покаяние в грехах перед священником.

**Истовый** (устар.) – очень усердный, ревностный.

**Клятва** – торжественное обещание, уверение.

**Милосердие** – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия,

**Мудрый** – обладающий большим умом, основанный на знании, опыте.

**Мудрец** – мудрый человек.

**Обязанность** – определённый круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения.

**Правда** – то, что соответствует действительности, истина.

**Справедливый** – направленный на осуществление правильных насущных задач, истинный, правильный.

**Стыд** – чувство сильного смущения от сознания предосудительности поступка.

**Наставить** - научить кого-нибудь чему-нибудь хорошему.

**Наставление** – поучающее указание, нравоучение.

**Надежда** – ожидание, уверенность в осуществлении чего-нибудь радостного, благоприятного.

**Неверный** – а) не соответствующий действительности, ошибочный, ложный, нетвёрдый; б) такой, которому нельзя верить, нарушивший свои обязательства перед кем-нибудь или чем-нибудь.

**Нетерпение** – недостаток, отсутствие терпения в ожидании кого-нибудь или чего-нибудь.

**Нетерпимый** – а) недопустимый, такой, с которым нельзя мириться; б) лишённый терпимости, не считающийся с чужим мнением.

**Несогласие** – отсутствие единомыслия, разногласия в чём-нибудь.

**Нравственность** – правила, определяющие поведение: духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

**Опыт** – совокупность практически усвоенных знаний, умений, навыков.

**Отрасль** – отдельная область деятельности, науки, производства.

**Отчаяние** – состояние крайней безнадёжности.

**Печаль** – чувство грусти и скорби, состояние душевной горечи.

**Подлинный** – настоящий, оригинальный, истинный.

**Покаяние** – добровольное признание в совершённом проступке, в ошибке.

**Послушание** – а) повиновение, покорность; б) в монастырях: обязанность, которая возлагается на каждого монаха, а также специальная работа, назначаемая в искупление греха, поступка.

**Пост** – воздержание от скоромной пищи по предписанию церкви, а также период такого воздержания.

**Почеть** – внешнее проявление уважения, почтения.

**Путеводный** – а) звезда, указывающая направление пути; б) всё то, что определяет направление, развитие чего-нибудь.

**Праведный** – а) у верующих: благочестивый, соответствующий религиозным правилам; б) основанный на правде.

**Правосудие** – деятельность правовых, судебных органов.

**Православие** – христианское вероучение, сложившееся в Византии как восточно-христианская церковь.

**Премудрость** – а) глубокая мудрость; б) нечто мудрёное, трудно понимаемое.

**Привязанность** – чувство близости, основанное на преданности, симпатии к кому-нибудь или к чему-нибудь.

**Признание** – оценка по достоинству, положительное отношение со стороны кого-нибудь или чего-нибудь.

**Присяга** – официальное и торжественное обещание соблюдать верность.

**Разум** – высшая степень познавательной деятельности человека, способность логически и творчески мыслить.

**Размышлять** – углубляться мыслью во что-нибудь, предаваться мыслям о чём-нибудь.

**Размышление** – размышлять, думы, мысли.

**Разногласие** – отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, во взглядах.

**Раскаяние** – испытание сожаления, признания в совершённой ошибке в дурном неправильном поступке.

**Своевольный** – поступающий или совершаемый по своей прихоти, произволу.

**Совесть** – чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом.

**Сострадание** – жалость, сочувствие, вызываемые несчастьем другого человека.

**Спор** – словесное состязание, обсуждение чего-нибудь, в котором каждый отстаивает своё мнение, свою правду.

**Таинство** – обряд (крещение, причащение и др.), который по церковным верованиям сообщает верующим особую благодать.

**Терпеть** – безропотно переносить что-нибудь (страдание, боль, неприятное, нежелательное).

**Терпение** – способность терпеть.

**Уверенность** – твёрдая вера в кого-нибудь или во что-нибудь.

**Ум** – способность человека мыслить, основа сознательной, разумной жизни.

**Угрызение** – беспокойное, мучительное состояние из-за чувства вины в чём-нибудь.

**Уныние** – безнадежная печаль, гнетущая скука.

**Упование** (стар.) – то же, что надежда.

**Уповать** (устар.) – иметь упование, надеяться.

**Утешить** – успокоить чем-нибудь радостным, облегчить кому-нибудь горе.

**Утешение** – предмет, занятие, утешающее кого-нибудь.

**Честь** – а) общественно-моральное достоинство, то, что вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости; б) почёт, уважение.

**Чувство** – а) способность ощущать, испытывать, воспринимать; б) способность осознавать, переживать, понимать что-нибудь на основе ощущений, впечатлений.

**Школа** – учебное заведение.

\* \* \* \* \*

#### **Четвёртый год обучения (4 класс):**

**Ангел** – а) в религиозной мифологии: сверхъестественное существо. Посланец Бога, якобы покровительствующий человеку (изображается крылатым мальчиком); б) употребляется как ласковое обращение к человеку.

**Богородица** – в христианской религии: название матери Христа.

**Благодарить** – выражать благодарность кому-нибудь.

**Братия** – монашеская община одного монастыря (устар.).

**Выгода** – польза, преимущество.

**Ветхий** (завет) – название дохристианской части библии.

**Вселенная** – а) система мироздания. Весь мир; б) вся земля, населённый мир.

**Гильдия** – а) в средние века: объединение купцов или ремесленников, защищавшее интересы своих членов; б) в дореволюционной России: один из разрядов, на которые делилось купечество в зависимости от имущественного положения.

**Дружина** – а) в древней Руси: приближённые князя, а также княжеское войско; б) группа, отряд.

**Завет** – наставление, совет последователям, потомкам.

**Крест** – а) фигура из двух пересекающихся под углом линий; б) у христиан молитвенный жест рукой от лба к груди, правому и левому плечу, изображающий такую фигуру.

**Крестный** – см. крест.

**Крёстный** – у верующих: участвовавший в обряде крещения кого-нибудь в роли так называемого духовного отца или матери (крёстный отец или крёстная мать), а также окрещённый при участии таких лиц (крёстный сын, крёстная дочь).

**Лампада** – небольшой сосуд с фитилём, наполняемый маслом и зажигаемый перед иконами.

**Молить** – просить, умолять.

**Моление** – а) см. молить; б) мольба, страстная просьба.

**Меч** – холодное оружие с обоюдоострым длинным прямым клинком.

**Названный** (устар.) – со словами брат, сестра, сын, дочь: неродной, приёмный.

**Новый** (завет) – название евангелия и др. христианских книг библии.

**Обет** – торжественное обещание, обязательство.

**Община** – а) в старину: самоуправляющаяся организация жителей какой-нибудь территориальной единицы; б) общество, организация.

**Подвижник** – человек, способный на совершение трудовых подвигов, на самоотверженный труд, на самопожертвование ради достижения высокой цели.

**Покров** – верхний наружный слой, покрывающий что-нибудь.

**Поминание** – см. помянуть.

**Помянуть** – а) вспомнить, упомянуть в разговоре; б) устроить, справить чьи-то поминки; в) у верующих: помолиться о здоровье живого (о здравии) или об упокоении умершего (за упокой).

**Предок** – древний предшественник по роду, а так же соотечественник из прежних поколений.

**Почитание** – см. почеть.

**Почеть** – внешнее проявление уважения, почтения.

**Родоначалник** – предок, от которого ведёт своё начало род.

**Собор** – а) в старину: собрание, съезд; б) главная или большая церковь в городе, в монастыре.

**Свеча** – палочка из жирового вещества с фитилём внутри, служащая примитивным источником освещения.

**Согласие** – а) разрешение, утвердительный ответ на просьбу; б) дружественные отношения, единодушие.

**Сообщества** – объединение людей, имеющих общие цели.

**Спаситель** – человек, который спас, спасает кого-нибудь.

**Служить** – делать что-нибудь для кого-нибудь или чего-нибудь, выполняя чью-нибудь волю, приказания, работать на пользу чего-нибудь.

**Троица** – в религиозных представлениях: триединое божество (у христиан – так называемые бог-отец, бог-сын, бог-дух святой), а также церковный праздник в честь этого божества.

**Укор** – упрёк, порицание.

**Училище** – название некоторых низших и средних специальных, а также некоторых высших учебных заведений.

**Ход** – движение в каком-нибудь направлении.

**Хранитель** – тот, кто хранит, оберегает кого-нибудь, бережёт что-нибудь.

**Талант** – дарование, выдающиеся природные способности.

**Традиции** – то, что перешло от одного поколения к другому; что унаследовано от предшествующих поколений.

**Трапеза** – общий стол для приёма пищи в монастыре, а также приём пищи, еда.

**Уговор** – взаимное соглашение о чём-нибудь.

**Уговорить** – убеждая, склонить к чему-нибудь.

**Цех** – а) отделение фабрики или завода, занятое какой-нибудь частью производственного процесса.