

**Комитет по образованию администрации муниципального образования  
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей №8"**

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
УТВЕРЖДЕННОЙ  
РАСПОРЯЖЕНИЕМ № 199 от 28 августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**город Тихвин**

**2024 год**

## Пояснительная записка.

*Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.*

*Д.И.Писарев*

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого учащегося в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная деятельность.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников, интересующихся проектной деятельностью.

Направлена на формирование умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Программа “Проектная деятельность” – социально-педагогической направленности. Преподавание ведётся на русском языке. Она является продолжением *урочной деятельности*, опирается на идеи образовательной системы, методiku и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

**Цель программы:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### **Задачи:**

- формирование представления о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- развивать у детей умение работать с различными источниками информации;
- развивать мышление, кругозор, познавательные и творческие способности младших школьников;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Новизной** данной программы является то, что в основе лежит системно - деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

#### **Сроки реализации программы:**

Реализация программы рассчитана на 2 года, объёмом в 136 часов, 2 часа в неделю.

	Количество часов	Теория	Практика
Первый год обучения.	68 часов	11 ч.	57 ч.
Второй год обучения	68 часов	16ч.	52 ч.

**Форма организации:** занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на различных объектах города (посёлка, деревни) - парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Программа носит развивающий характер. Занятия разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Содержание программы связано со многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

**Программа предусматривает достижение 2 уровней результатов:**

<b><i>Первый уровень результатов</i></b>	<b><i>Второй уровень результатов</i></b>
<p><u>Предполагает:</u> * приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям; * позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><u>Результат</u> выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи; в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p><u>Итоги</u> реализации программы могут быть <u>представлены</u> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки,</p>

**Планируемые результаты проектной деятельности.  
Универсальные учебные действия (УУД).**

**Личностные.**

У учащегося будут сформированы:

- \* познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- \* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- \* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- \* основы гражданской личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- \* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- \* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образованию, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- \* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

\* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  
 адекватного понимания причин успешности, не успешности внеучебной деятельности;  
 \* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  
 \* осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### Метапредметные

<b>Регулятивные:</b>	<b>Познавательные:</b>	<b>Коммуникативные:</b>
<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>* адекватно воспринимать предложения и оценку педагога (учителя), товарищей, родителей и других людей;</li> <li>* различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* сотрудничестве с педагогом (учителем) ставить новые учебные задачи;</li> <li>* проявлять познавательную</li> </ul>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</li> <li>* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явления, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</li> </ul> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* адекватно использовать коммуникативные (прежде всего - речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>* формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>

<p>инициативу в учебном сотрудничестве;  * самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  * записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно выбирая и восполняя недостающие компоненты;  * осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>* задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия;  * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  <u>Учащийся получит возможность научиться:</u>  * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  * учитывать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения</p>
---	---	--

		разнообразных коммуникативных задач.
--	--	--------------------------------------

### Предметные.

Учащиеся будут:

<b>Уметь:</b> * извлекать пользу из опыта; * организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; * организовывать свои собственные приемы изучения; * уметь решать проблемы; * самостоятельно заниматься своим обучением.
<b>Искать:</b> * запрашивать различные <u>базы данных</u> ; * опрашивать окружение; * консультироваться у эксперта; * получать информацию; * уметь работать с документами и классифицировать их.
<b>Думать:</b> * организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; * уметь противостоять неуверенности и сложности; * занимать позицию в дискуссиях и выговывать свое собственное мнение; * оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой; * уметь оценивать произведения искусства и литературы.
<b>Сотрудничать:</b> * уметь сотрудничать и работать в группе; * принимать решения — улаживать разногласия и конфликты; * уметь договариваться; * уметь разрабатывать и выполнять контракты.
<b>Приниматься за дело:</b> * включаться в проект; * нести ответственность; * входить в группу или коллектив и вносить свой вклад; * доказывать солидарность; * уметь организовывать свою работу; * уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.
<b>Адаптироваться:</b> * уметь использовать <u>новые технологии</u> информации и коммуникации; * показывать стойкость перед трудностями; * уметь находить новые решения.

### Планируемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Учащиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных сообщений;</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>● Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>● Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>● Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>● Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>
---	---

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● иметь представление о проектной деятельности, сборе и обработке информации, составлении сообщения, публичном выступлении;</li> </ul>	
<p><u>Учащийся будет знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* основные особенности проведения исследований разных видов;</li> <li>* методы исследования; знать,</li> <li>* как выбрать тему проекта;</li> <li>* правила успешной презентации работы.</li> </ul>	<p><u>Учащийся будет уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* видеть проблему, выдвигать гипотезы;</li> <li>* самостоятельно выбирать тему проекта;</li> <li>* выделять главное и второстепенное в собранном материале;</li> <li>* указывать пути дальнейшего изучения объекта;</li> <li>* планировать ход реализации проекта;</li> <li>* презентовать свою работу;</li> <li>* отстаивать собственную точку зрения;</li> <li>* давать определения понятиям;</li> <li>* работать с текстом, делать выводы;</li>   <li>* уметь работать в группе, коллективе, прислушиваться к мнению других учащихся.</li> </ul>
<p><u>Учащийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;</li>   <li>* реализовывать право на свободный выбор.</li> </ul>	<p><u>Учащийся способен проявлять следующие отношения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* общаться с людьми разных возрастов;</li> <li>* презентовать работу общественности.</li> </ul>

**Итоги** реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

<p>*альбом, * газета, * гербарий, * журнал, * книжка-раскладушка, * коллаж, * коллекция, * макет, * музыкальная подборка, * наглядные пособия, * паспарту, * плакат, * серия иллюстраций, * сказка, * справочник, * стенгазета, * сувенир-поделка, * сценарий</p>
---

праздника, \*учебное пособие, \*мультимедийный продукт, \*сувенир, \*карта  
\*фотоальбом, \*экскурсия.

## Учебно-тематический план

( первый год обучения )

№ п\п	ТЕМА	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение.	<b>1</b>	<b>1</b>	-
2.	Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.	<b>7ч.</b>	-	<b>7ч.</b>
3.	Учимся делать проекты <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Что такое проблема?</i></li> <li>• <i>Как мы познаём мир.</i></li> <li>• <i>Школа «почемучек».</i></li> <li>• <i>Удивительный вопрос.</i></li> <li>• <i>Источники информации.</i></li> </ul>	<b>14 ч.</b> 2ч. 3ч. 2ч. 3ч. 4ч.	<b>5ч.</b> 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.	<b>9ч.</b> 1ч. 2ч. 1ч. 2ч. 3ч.
4.	Мы исследователи <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Любимое число.</i></li> <li>• <i>Алфавит.</i></li> <li>• <i>Почему мы любим Новый Год?</i></li> <li>• <i>Игры наших дедушек и бабушек.</i></li> <li>• <i>Растения.</i></li> <li>• <i>Детская косметика: за и против.</i></li> <li>• <i>Сказка.</i></li> </ul>	<b>30 ч.</b> 2ч. 3ч. 3ч. 7ч. 4ч. 2ч. 9ч.	<b>4ч.</b> 1ч. 1ч. 1ч. - - - 1ч.	<b>26ч.</b> 1ч. 2ч. 2ч. 7ч. 4ч. 2ч. 8ч.
5.	Работа над проектами.	<b>14ч.</b>	-	<b>14ч.</b>
6.	Итоговое занятие. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Что мы узнали и научились за год.</i></li> <li>• <i>Моя лучшая работа.</i></li> </ul>	<b>2ч.</b> 1ч. 1ч.	<b>1ч.</b> 1ч. -	<b>1ч.</b> - 1ч.
	<b>Итого:</b>	<b>68ч.</b>	<b>11ч.</b>	<b>57ч.</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### Тема № 1 Введение.

**Теория.** Знакомство с понятием «проект». Развитие интереса к проектной и исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Презентация работ учащихся начальных классов.

## **Тема № 2 Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.**

**Практические занятия.** Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества. Игры по теме: \* «Что делать с агрессией и гневом», \* «Учимся сотрудничеству», \* «Проблемы можно решать».

## **Тема № 3 Учимся делать проекты.**

**Теория.** *Что такое проблема?* Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Развитие умения видеть проблемы. *Как мы познаём мир.* Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение как способ выявления проблем. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. *Школа почемучек.* Знакомство с понятием «гипотеза».

Развитие умения выдвигать гипотезы. Вопрос и ответ. Развитие умений задавать вопросы. Развитие творческого мышления, умения прогнозировать. *Удивительный вопрос.* Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Правила совместной работы в парах.

*Источники информации.* Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

**Практические занятия:** Упражнения, игры на – внимание, развитие творческого мышления, умения прогнозировать, общение (игры: «Посмотри на мир чужими глазами». «Найди причину», «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово»). Подготовка и защита проектов (выбор учащихся).

## **Тема № 4 Мы исследователи.**

**Теория.** *Любимое число.* История числа. Игры с числами. Формировать умения применять полученные знания в практической деятельности. *Алфавит.* История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Азбука в картинках. Знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

Организация выставки книг в алфавитном порядке. *Почему мы любим Новый год.*

Традиции русского народа. История праздника. Новогодние подарки. *Сказки.* Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр.

**Практические занятия:** \* занимательная математика; \* творческая работа «Живая азбука в картинках»; \* Мастерская Деда Мороза и Снегурочки; \* игры наших дедушек и бабушек (традиционные игры народов России, игры прошлого, игры современных детей, игры моей семьи); \* растения (дикорастущие и культурные, растения родного края, охрана растений в Ленинградской области); \* детская косметика: за и против (специальные гигиенические средства для детей, польза и вред детской косметики); \* инсценировка «Моя любимая сказка», \* конкурс загадок про героев народных сказок о животных, \* сочиняем сказку, \* театрализация сказки. Подготовка и защита проектов (выбор учащихся).

## **Тема № 5 Работа над проектом.**

**Практические занятия:** Какими могут быть проекты? Как выбрать тему проекта? Учимся определять проблему. От проблемы к цели. Что такое команда? Как работать в команде? Групповые работы на занятии, в том числе и с ролевым распределением работы в группе. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки

информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Индивидуальные творческие работы на занятии по выбранной тематике. Подготовка и защита проектов (выбор учащихся).

### **Тема № 6 Итоговое занятие.**

**Теория.** Что мы узнали и чему научились за год. Рефлексия изученного за год.

**Практическая работа.** Моя лучшая работа (защита лучших проектов учащихся).

### **Примерные темы проектов для выполнения учащимися (первый год обучения)**

**Проекты:** «Моя малая Родина», «Основы здорового питания», «Россия – наша Родина», «Мой город, посёлок, деревня», «С чего начинается Родина», «Создание сборника кроссвордов по произведениям любимых писателей», «Образ Родины в картинах художников», «Числа в пословицах и поговорках», «Имена нашего класса», «История моей семьи», Фотовыставка «Мой питомец», «Исторические здания моего города, посёлка, деревни», «Наши имена». «Эти забавные животные», «Путешествие в страну знаков», «Энергосбережение в нашей школе», «Тайны шаровой молнии», «Волшебная сила соли», «Аквариум и его обитатели», «Транспорт будущего», «Вода – источник жизни», «Загадки белого цвета», «Безопасный путь из дома в школу», «Храните родную природу», «Война и наша семья», «Моя родословная», «Профессии наших родителей», «Овощи в народных сказках», «Пять самых редких птиц на планете», «Мой кот», «Рассказ моей бабушки», «История класса в рассказах и сказках», «Полезные овощи»,

## Учебно-тематический план ( второй год обучения)

№ п\п	ТЕМА	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение.	<i>4ч.</i>	<i>1ч.</i>	<i>3ч.</i>
2.	Развитие познавательной сферы.	<i>15ч.</i>	<i>5ч.</i>	<i>10ч.</i>
3.	Основы проектной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>План работы над учебным исследованием.</i></li> <li>• <i>Основные источники получения информации.</i></li> <li>• <i>Оформление списка литературы и использованных электронных источников.</i></li> <li>• <i>Оформление работы.</i></li> <li>• <i>Как правильно делать презентацию.</i></li> <li>• <i>Работа над проектом в соответствии с этапами (презентация результатов).</i></li> </ul>	<i>26ч.</i>	<i>9ч.</i>	<i>17ч.</i>
		<i>4ч.</i>	<i>2ч</i>	<i>2ч.</i>
		<i>2ч.</i>	<i>1ч.</i>	<i>1ч.</i>
		<i>3ч.</i>	<i>1ч.</i>	<i>2ч.</i>
		<i>5ч.</i>	<i>2ч.</i>	<i>3ч.</i>
		<i>6ч.</i>	<i>1ч.</i>	<i>5ч.</i>
		<i>6ч.</i>	<i>2ч.</i>	<i>4ч.</i>
4.	Работа над проектами.	<i>20ч.</i>	-	<i>20ч</i>
5.	Итоговое занятие.	<i>3ч.</i>	<i>1ч.</i>	<i>2ч.</i>
	<b><i>Итого:</i></b>	<b><i>68ч.</i></b>	<b><i>16ч.</i></b>	<b><i>52ч.</i></b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Тема № 1 Введение.**

**Теория.** Науки, которые нас окружают.

**Практические занятия:** Что я думаю о своих способностях. Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся. Анкетирование учащихся, опрос.

### **Тема № 2 Развитие познавательной сферы.**

**Теория:** Тайны памяти, внимания. Как улучшить свою память и внимание?

Неповторимость и уникальность в проектной деятельности. Что значит умение договариваться? Как сотрудничать со взрослыми.

**Практика:** Упражнения (на улучшение памяти, внимания). Конкурс математических развлечений. Что значит для меня ощущение успешности? (психологический тренинг).

Искусство договориться (основные правила). «Миллион наблюдений» (тренировка наблюдательности, восприятия, внимания). « Самый – самый!» (психологическая игротека). Рисование в масштабе (графический тренинг, развитие пространственного воображения). Упражнение «Пословицы».

### **Тема № 3 Основы проектной деятельности.**

**Теория.** *План работы над учебным исследованием.* Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез, определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез.

*Основные источники получения информации.* Учебная литература - учебники, хрестоматии. Справочная литература - словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия, работа с источником информации. *Оформление списка литературы и использованных электронных источников.* Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. *Методы исследования. Мыслительные операции.* Эксперимент Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

*Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.* Письменный отчет - структура и содержание. Визуальный отчет - диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды». *Оформление работы. Подготовка доклада.* Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад. Проверка оформления работ. *Как правильно делать презентацию.* Знакомство с MicrosoftPowerPoint. Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

**Практические занятия:** \* определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники»; \* работа с книгой; \* работа с электронным пособием; \* работа в библиотеке с каталогами; \* отбор и составление списка литературы по теме исследования; \* доклады по теме: «Моя семья»; \* работа в программе MicrosoftPowerPoint. Презентация «Моя мама».

Работа над проектами в соответствии с этапами (презентация результатов).

### **Тема № 4 Работа над проектами.**

**Практические занятия:** Выбираем тему для проекта.

- Думаем, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
- Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
- Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
- Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
- Сделай выводы.
- Оформи результаты своей работы.
- Подготовь краткое выступление по представлению своего проекта.

### **Тема № 5 Итоговое занятие.**

**Теория.** Чему мы научились за год. Систематизировать и обобщить знания детей. Рефлексия изученного за год.

**Практические занятия:** Оформление выставки. Мини конференция по итогам работы над проектами. Презентация работ учащихся. Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний».

**Примерные темы проектов для выполнения учащимися  
(второй год обучения)**

**Проекты:** «Моя малая Родина», «Времена года и народные приметы», «Орфограммы в корне слова», «Герои мифов Древней Греции», «Вода - источник жизни», «Мой город ( посёлок, деревня)», «Семейные традиции», «Вредные и полезные привычки», «Здоровый образ жизни», «Герои Великой Отечественной войны», «Растительный мир родного края», «Животный мир родного края», «Украшения своими руками», «От костра до интернета», «Безопасный путь из дома в школу», «Кулинарный сюрприз», «Любовь к труду – у людей на виду», «Что можно сделать из мусора?», «Дикие и домашние животные», «Война и наша семья», «Моя родословная», «Профессии наших родителей», «Школьные традиции», «Во что играли наши предки»,

## **Контрольно-измерительные материалы.**

Основной формой подведения итогов реализации данной образовательной программы являются: \* выполнение и защита проекта.

### **Система и критерии оценки:**

уровень результативности оценивается по 3-х балльной системе:

**3 балла** – высокий уровень усвоения; **2 балла** – средний уровень усвоения;  
**1 балл** – низкий уровень усвоения.

### **Первый год обучения:**

**Высокий уровень (3 балла):** ставится – если ребёнок знает, понимает, может объяснить основные понятия. Имеет интерес к проектной и исследовательской деятельности. Умеет видеть проблему. Творчески мыслит. Развит интерес к самостоятельному поиску и осмыслению. Знает основные правила работы над проектом. Усвоен алгоритм общения в паре, группе. Ребёнок умеет общаться и взаимодействовать с другими учащимися. Умеет работать со справочной литературой. Может публично защитить свой проект.

**Средний уровень (2 балла):** ставится – если ребёнок знает, понимает, но не всегда может объяснить основные понятия. Старается осмыслить и усвоить основные правила работы над проектом. Затрудняется взаимодействовать с другими учащимися, правильно проявлять себя при общении в группе, паре. Умеет работать со справочной литературой. Может публично защитить свой проект.

**Низкий уровень (1 балл):** ставится – если ребёнок не может объяснить основные понятия. Не может усвоить основные правила работы над проектом. В процессе общения найти взаимопонимание с другими учащимися. Старается осмыслить – что такое проектная деятельность. Не проявляется интерес ребёнка к выполнению проектов. Не умеет (но пытается) работать со справочной литературой. Не может публично защитить свой проект.

### **Второй год обучения:**

**Высокий уровень (3 балла):** ставится – если ребёнок знает, понимает, может объяснить основные понятия. Понимает актуальность, цели и задачи исследовательской деятельности. Умеет работать по плану над учебным исследованием. Знает основные источники получения информации. Может оформить список литературы и использованных электронных источников. Знает, как обработать результаты исследования. Правильно оформляет работу. Умеет делать презентацию. Ребёнок умеет не только общаться и взаимодействовать с другими учащимися, но и слушать и слышать

их. Умеет высказывать свои мысли. Может публично защитить свою презентацию, свой проект.

**Средний уровень (2 балла):** ставится – если ребёнок не всегда знает, понимает, может объяснить основные понятия. В процессе общения затрудняется выделить цели, задачи исследовательской деятельности. Пытается работать по плану над учебными исследованиями. Испытывает интерес к обработке результатов исследования. Не твёрдо усвоен алгоритм правильного оформления работы. Ребёнок затрудняется в общении и взаимодействии с другими учащимися. Не всегда умеет слушать и слышать своих сверстников. Затрудняется высказывать свои мысли. Умеет делать презентацию. Может публично защитить свою презентацию, затрудняется в защите проекта.

**Низкий уровень (1 балл):** ставится – если ребёнок не может объяснить основные понятия. Без желания участвует в процессе исследовательской деятельности. Не усвоен алгоритм правильного оформления работы. Ребёнок затрудняется в общении и взаимодействии с другими учащимися. Не умеет слушать и слышать своих сверстников. Не умеет высказывать свои мысли. Затрудняется выполнить презентацию. Не может публично защитить презентацию и свой проект.

## **Список литературы.**

### **Для педагога:**

- Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
- Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
- Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
- Сизова Р.Ф., Селимова Р.Ф. «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
- Потанина В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.Е. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

### **Для учащихся:**

- Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- Интернет - ресурсы.
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

### Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5)
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)
4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

## **Памятка «Как работать над проектом»**

1. Самостоятельно или совместно с учителем, родителями сформулируй тему будущего проекта.
2. Определи цель проекта.
3. Наметь задачи (основные шаги по достижению поставленной цели).
4. Сформулируй гипотезу – предположение, которое тебе следует доказать.
5. Составь план действий и сроки по достижению намеченной цели и решению поставленных задач.
6. Если возникают вопросы, проконсультируйся у своего руководителя.
6. Изучи литературные источники по своей проблеме.
7. Выбери нужные аргументы и факты для доказательства своей гипотезы.
8. Сделай вывод (проведи логическую связь между гипотезой и доказательствами).
9. Оформи свой проект.
10. Подготовься к презентации своей работы.

## **Памятка «Как оформить свой проект»**

Проект оформляется на листах форматом А4 в печатном или рукописном виде объёмом не более 15 страниц. Таблицы, схемы, рисунки включаются в текст работы или выносятся в приложения. При выполнении работы в печатном виде используется шрифт «TimesNewRoman», размер шрифта основного текста – 14, размер шрифта для заголовков - 16-18, междустрочный интервал – 1,5.

1. **На титульном листе** необходимо разместить следующие сведения:
  - а) название проекта;
  - б) имя и фамилия автора(ов);
  - в) имя, отчество и фамилия, должность, место работы руководителя проекта;
  - г) место учёбы автора(ов): город, ОУ, класс;
  - д) год подготовки проекта.
2. **На второй странице** – оглавление.

3. С **третьей страницы** располагается основное содержание проекта.
- а) обоснование актуальности проблемы;
  - б) цель и задачи проекта;
  - в) теоретическое обоснование проектной части с указанием ссылки на литературный источник;
  - г) результаты практических опытно-экспериментальных исследований (если есть);
  - д) предлагаемые пути и способы решения проблемы;
  - е) выводы.
4. На **предпоследней странице**:
- ✓ Самооценивание степени достижения поставленных целей.
  - ✓ Самооценивание качества результатов.
  - ✓ Приобретённые знания и умения в ходе работы над проектом.
5. **Последняя страница** – список литературы (по правилам библиографического описания).

### **Критерии оценивания проектной работы, представленной в виде презентации**

Данные критерии применяются к оцениванию проектной работы, выполненной учащимися начальной школы в программе Microsoft PowerPoint.

Критерии	Баллы
1. Соответствие содержания презентации поставленным цели и задачам.	
2. Доступность представленной информации.	
3. Полнота раскрытия темы проекта. Выдержаны этапы работы над проектом.	
4. Стиль оформления слайдов. Дизайн.	
5. Целесообразность использования анимационных эффектов.	
6. Грамотность оформления текстового материала.	
7. Использование личных фотографий, рисунков по теме проекта. Использование диаграмм.	
8. Логичность и последовательность в изложении материала.	
9. Публичное мастерство участника.	
10. Умение ответить на вопросы слушателей или членов жюри.	

### **Критерии оценивания проектной работы на заочном этапе.**

Критерии	Баллы
1. Четко сформулированная цель, планирование путей её достижения.	
2. Наличие элемента новизны при рассмотрении проблемы.	

3. Полнота содержательной части проекта.	
4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.	
5. Выражение собственной позиции автора, ее обоснование.	
6. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.	
7. Наличие исследовательской деятельности.	
8. Использование иллюстративного материала, раскрывающего ход исследования.	
9. Наличие выводов и самооценки по работе над проектом.	
10. Оформление работы соответствует требованиям, изложенным в Положении.	

### **Критерии оценивания проектных работ (на заочном этапе)**

Критерии	Балл
1. Четко сформулированная цель, планирование путей ее достижения	
2. Наличие элемента новизны при рассмотрении проблемы	
3. Полнота содержательной части проекта (полнота раскрытия темы, наличие исследовательской деятельности)	
4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
5. Выражение собственной позиции автора, ее обоснование	
6. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
7. Оформление работы (соответствие требованиям, указанным в Положении)	

### **Приложение № 2**

#### **КАК РАБОТАТЬ С ПАМЯТКОЙ.**

1. Прочтите внимательно название памятки и подумайте, почему она так озаглавлена. В названии – суть памятки.
2. Изучите внимательно содержание памятки.
3. Ответьте на вопрос: «Все ли я делаю так, как советуют памятки?»
4. Если Вы что-то делаете по-другому или в иной последовательности, подумайте, почему лучше делать так, как говорится в памятке. В случае затруднений или возникновения сомнений обратитесь за разъяснением к педагогу.
5. Теперь постарайтесь выполнить задание так, как советует памятка.
6. Для этого прочтите пункт 1, проговорите его про себя и выполните его. Это будет первый шаг. Обратитесь ко второму пункту памятки и выполните все

действия в той же последовательности. И так шаг за шагом.

7. После выполнения упражнения обратитесь к памятке еще раз и проверьте, хорошо ли Вы усвоили ее содержание. Не пренебрегайте этим последним советом: в следующий раз при выполнении подобного упражнения памятки может не оказаться под рукой.

### **КАК РАБОТАТЬ В ПАРЕ.**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Если ты выполняешь задание с товарищем, который приблизительно равен тебе по силам, то старайтесь разделить всю работу поровну. Помогайте друг другу в случае затруднений, тактично исправляйте ошибки друг друга.
3. Если твой товарищ справляется лучше тебя, не стесняйся обратиться к нему за помощью, попросить что-то объяснить. Но не злоупотребляй этим. Не обижайся на товарища, если он исправит ту или иную ошибку.
4. Если ты видишь, что твой товарищ справляется хуже тебя, помоги ему, однако старайся делать это так, чтобы он сам работал с полным напряжением сил. Следи за тем, не делает ли он ошибок, если делает, то тактично и доброжелательно исправляй их.
5. Запомни главное правило: в любом коллективном деле нужна согласованность действий и готовность помочь своему товарищу. Ты в ответе за него. Он – за тебя.

### **КАК РАБОТАТЬ В ГРУППЕ.**

#### **Памятка № 1**

1. Будь добросовестным по отношению к товарищам, работай в полную меру *своих* сил.
2. Слушайте каждого члена группы внимательно, не перебивая.
3. Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться
4. Поддерживайте друг друга, несмотря на интеллектуальные разногласия.
5. Отвергая предложенную идею, делайте это вежливо и не забывайте предлагать альтернативу.
6. Если никто не может начать говорить, начинайте по часовой стрелке от капитана (координатора).
7. Координатором выбирайте того, кто сможет распределить нагрузку, уладить разногласия, выбрать лучшее решение вместе со всеми.
8. Выступить от имени группы *почетно*.

#### **Памятка № 2**

Команда – это значит вместе, команда – все за одного.

Здесь всё по совести и чести, здесь не обидят никого.

Команда нас объединяет, не испугаемся преград,

Здесь каждый свое дело знает, работает на результат.

А если возникают споры, они решаются тотчас,

И никакие разговоры не отвлекут от дела нас.

В своей команде нам уютно мы оказались в ней не вдруг,

Когда кому-то станет трудно, свое плечо подставит друг.

«Вместе не трудно, вместе не тесно,  
Вместе легко и всегда интересно!»

### **Запомни и соблюдай простые правила:**

- Уважай своего товарища.
- Умей каждого выслушать.
- Не согласен – предлагай!

**Для работы в группе придумайте условные знаки и зарисуйте их:** \* прошу тишины, \* спасите, \* запутались, просим помощи, \* эврика.

### **Правила работы в группе:**

- Думай, слушай, высказывайся.
- Уважай мнение других.
- Записывай идеи.
- Не спрашивай у педагога, спрашивай у группы.
- Не бери всю инициативу на себя.
- Не жди подсказки.

*Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:*

#### Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.

#### Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- подведение итогов группового задания.

#### Заключительная часть.

- сообщение о результатах работы в группах;
- анализ познавательной задачи, рефлексия;
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи. Дополнительная информация педагога на группу.

### **КАК ВЕСТИ ДИСПУТ, ДИСКУССИЮ.**

1. Четко определите собственную позицию. Не отходите от темы диспута.
2. В начале спора изложите свои основные идеи и аргументы. Опирайтесь на факты.
3. Не искажайте в споре доводы, высказывания оппонентов. Не говорите «вы не правы». А только - «я с вами не согласен»
4. Излагайте свое мнение спокойно и логично.
5. Не бойтесь признать, ошибочность своей точки зрения, если другая сторона оказалась более точной.

### **ЗНАКОМСТВО С НОВОЙ КНИГОЙ.**

1. Рассмотрю обложку книги.
2. Прочитаю фамилию автора и название произведения.
3. Внимательно рассмотрю иллюстрации, перелистывая книгу.
4. Определи примерное содержание книги.
5. Самостоятельно прочитаю рассказ (стихотворение, сказку и т.д.).

### Приложение № 3

#### Примерные темы проектов в рамках учебных предметов.

Проектная деятельность в рамках предмета «Литературное чтение»:

**Тема: малые жанры устного народного творчества.**

Примерные проекты: Сборник пословиц и поговорок. Сборник загадок. Сборник народных песен. Викторина. Создание сборника кроссвордов по загадкам.

**Тема: сказки.**

Примерные проекты: Сборник сказок об одном из животных Герои сказок в рисунке. Создание костюмов для сказочных персонажей. Постановка спектакля по мотивам одной из сказок. Создание диафильма по мотивам одной из сказок на основе детских рисунков. Сочинение собственных сказок. Викторина по изученным сказкам.

**Тема: произведения русских поэтов.**

Примерные проекты: Создание сборника стихов русских поэтов. Создание аудиоальбома по произведениям русских поэтов. Создание коллажа по теме: "И вот сама идет волшебница зима!", "Весна, весна, и все ей радо!", "Ах, лето знойное", "Унылая пора! Очей очарование".

Литературно-музыкальная композиция.

**Тема: любимые писатели, герои, произведения.**

Примерные проекты: Викторина по произведениям любимых писателей. Постановка спектаклей (аудиоспектаклей) по произведениям любимых писателей. Создание диафильмов по произведениям любимых писателей на основе детских рисунков. Создание сборника кроссвордов по произведениям любимых писателей.

**Тема: моя Родина.**

Примерные проекты: Подготовка сборника произведений о Родине. Создание сборника произведений о родном крае. Читательская конференция. Темы выступлений: - Образ Родины в картинах художников - Образ Родины в произведениях прозаиков и поэтов - Образ Родины в произведениях композиторов. Сочинение собственных стихов и рассказов о Родине.

**Тема: никто не забыт, ничто не забыто.**

Примерные проекты: Создание сборника произведений о войне. Подготовка стенгазеты. Литературно-музыкальные композиции.

Проектная деятельность в рамках предмета «Математика»:

**Тема: математические развлечения.**

Примерные проекты: Лист Мёбиуса. Бумажный домик с мебелью. Бумажные макеты транспорта (самолёты, корабли, машины). Чемпионат класса по калаху (или другой логической игре). Конкурс математических развлечений. Энциклопедия математических развлечений. Математический праздник.

**Тема: логические игры.**

Примерные проекты: Чемпионаты класса по одной или нескольким играм. Комплекты для игр. Оригинальный стилизованный комплект шахматных фигур. Демонстрация коллекции одежды по шахматным мотивам. Книга о логических играх.

**Тема: математика вокруг нас.**

Примерные проекты: Макеты зданий из простых геометрических тел. Книга о математике в древнем мире. Числа в пословицах и поговорках, Нумерация вокруг нас. Коллекция самодельных измерительных приборов. Единицы измерения в древней Руси. Единицы измерения в других странах

Проектная деятельность в рамках предмета «Русский язык»:

**Тема: язык и речь. Звуки и буквы.**

Примерные проекты: Создание альбома с чистоговорками и скороговорками. Сочинение собственных чистоговорок и скороговорок. Составление классной алфавитной книги. Составление списков слов, вызывающих затруднение при произношении. Моя первая записная книжка.

**Тема: слова и словообразование.**

Примерные проекты: Подготовка тематических списков слов, словариков. Лото «Однокоренные слова». Игра «Паровозик» (паровоз – корень, задача – прицепить вагоны, собрать слово). Настольная (мультимедийная) игра «Домино корней»

**Тема: части речи.**

Примерные проекты: Наблюдения за особенностями употребления слов, относящихся к различным частям речи, в устной и письменной речи, в различных разновидностях текстов. Сборник сказок, загадок или стихов о частях речи

**Тема: словосочетания и предложения.**

Примерные проекты: Написание комиксов. Сборник сказок о знаках препинания. Разработка памяток по написанию SMS-ки (электронного письма, сообщений в чате и т.п.)

**Тема: правописание.**

Примерные проекты: Составление классного справочника по правописанию (орфографии и пунктуации). Подготовка сборника мультимедийных игр. Создание «Банка проверочных слов».

Проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир»:

**Тема: Я и мир вокруг.**

Примерные проекты: Составление мини-книг о своей семье. Конкурс рисунков. Стенгазета «Моя школа», праздник «Посвящение в ученики» Родословное дерево моей семьи. Тематические экскурсии. Фоторепортажи о временах года. Народные приметы.

**Тема: мой край.**

Примерные проекты: Красная книга моего края, экскурсия в краеведческий музей.

**Тема: наша планета.**

Примерные проекты: Изготовление солнечных часов. Космическая фантазия. Макет реки. Книга о реках России.

**Тема: обитатели Земли.**

Примерные проекты: Фотовыставка «Мой питомец». Книги о животных. Тематические викторины. Создание книг загадок, стихов, кроссвордов.

**Тема: моё Отечество.**

Примерные проекты: Макет реки времени. Памятники в моём городе. Мой город. Создание книг и альбомов об исторических событиях. Отмечаем государственные праздники. Мои родственники (земляки) в истории России.

**Тема: человек и природа.**

Примерные проекты: Конкурс плакатов «Береги природу». Участие в экологических акциях. Создание справочника.

**Тема: человек.**

Примерные проекты: Книга о правилах питания. Меню ужина. История происхождения человека. Создание лото «Организм человека». Школа кулинаров. Составление анатомического атласа.

**Проектная деятельность в рамках предметов «Изобразительное искусство», «Технология»**

**Тема: мир техники и искусства.**

Примерные проекты: Волшебный мир космоса. Лунный город. Компьютеры вокруг нас. Человек поднялся в воздух. Я изобретатель (разработка или доработка несложного доступного объекта, в том числе технического). Ателье «Дюймовочка» (разработка необычных костюмов, использование необычных материалов). Культура древнего жилища (крестьянской избы, юрты, чума, иглу и др.).

**Тема: из истории техники и технологий.**

Примерные проекты: История пуговицы (лампочки, кисточки, красок и т.п.). История происхождения любого предмета из детского окружения. Какие бывают часы? (о декоративном оформлении или о видах часов)

**Тема: великие изобретатели и ученые.**

Примерные проекты: Кто изобрёл ...? Архитекторы, создавшие исторический облик моего города. Изобретения Архимеда в нашем доме и в современной технике.

**Тема: Праздники и традиции.**

Примерные проекты: Традиции мастерства (об истории местных ремёсел, производств). Исторические здания моего города. Исторический костюм (костюмы разных эпох, народные костюмы). Новогодняя мастерская. Проекты к всероссийским праздникам.

**Проектная деятельность в воспитательной работе в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

**Тема: Семья.**

Примерные проекты: Моя мама лучшая на свете. Семейный концерт «Мы ищем таланты». Наши имена. Спартакиада. Бабушкин сундучок (истории семейных реликвий). Мы читаем Маршака. Моя родословная. Мое хобби.

**Тема: Сделаем школу красивой.**

Примерные проекты: Самая оригинальная елочная игрушка. Новогодняя газета.

**Тема: Мир вокруг нас.**

Примерные проекты: Почему воду надо беречь. Мир океана. Эти забавные животные. Вторая жизнь ненужных вещей.

**Тема: Одаренный ребенок.**

Примерные проекты: Знайка. Почемучка. Планеты солнечной системы. Спасибо азбуке родной. В гостях у сказки. Мои друзья игрушки. Баснописец Крылов.

**Тема: Мы – тихвинцы.**

Примерные проекты: Военные страницы моего города. Золотая осень. Жизнь и творчество Н.А. Римского-Корсакова. Зимняя фантазия. Весенняя фантазия. Жизнь музеев нашего города. Тихвин – город воинской Славы. Почётные граждане моего города.