

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской

Области

Комитет по образованию администрации муниципального образования

Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

МОУ "Лицей №8"

УТВЕРЖДЕНО

директор

Сурикова С.В.
Распоряжение №182 от
«24» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 465771)

учебного предмета «Технология (обществознание)»

для обучающихся 9 классов

Тихвин 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология (обществознание)» для 9 класса (углубленный уровень), предметная область общественно-научные предметы, составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 г. протокол № 1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), Примерной программой воспитания (одобрено решением ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 г. № 3/22), на основе авторской программой «Обществознание 5-9 классы». Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. Рабочая программа составлена в рамках УМК: Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение.

Программа занятий состоит из трех разделов:

- Особенности ОГЭ по обществознанию.
- Методика решения заданий ОГЭ разного уровня сложности.
- Тестовый практикум.
-

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Основное содержание: 34 часа по 1 часу в неделю, программа предусматривает теоретические занятия, и решение практических заданий вариантов КИМ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология обществознание».

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса.

Раздел 1. Особенности ОГЭ по обществознанию.

ОГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ОГЭ по обществознанию:

- кодификатор элементов содержания
- спецификация КИМов по обществознанию.
- Правила заполнения бланков ОГЭ
- Информационные ресурсы ОГЭ

Раздел 2. Методика решения заданий ОГЭ разного уровня сложности.

Задания, направленные на определение существенных признаков ключевых обществоведческих понятий; оценивание приведенных положений с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеристику социальных объектов на основе смоделированных социальных ситуаций; осуществление поиска социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнение социальных объектов, выявляя их общие черты и различия. Задания, направленные на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работу с рядом однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие; выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц; соотнесение видовых понятий с родовыми; дифференциацию в социальной информации фактов и мнений; определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Задания, направленные на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания; на использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста. Задания, проверяющие умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте. Задания, требующие конкретизации приведенных положений, проверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. Задания, требующие составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

Раздел 3. Тестовый практикум.

Решение заданий разного уровня сложности по темам:

- Человек и общество
- Экономика
- Социальные отношения
- Политика
- Право

Решение вариантов ГИА.

Итоговое повторение и обобщение.

Поурочное планирование «Технология обществознания» 34 часа.

<u>№</u>	<u>Тема</u>	<u>Количество часов</u>	<u>Контрольные работы</u>	<u>Цифровые ресурсы</u>
1	Основные подходы к выполнению заданий первой части, содержательная линия «Общество». Решение заданий.	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
2	Социальные последствия научно-технической революции. Многообразие и единство мира, Глобальные проблемы человечества.	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
3	Решение ситуативных задач по теме «Общество». Составить план текста.	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
4	Познание человеком мира и самого себя, Потребности и способности человека.	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
5	Практический тренинг по содержательной линии «Человек». Тестирование.	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
6.	Адекватность восприятия содержания текста, умение находить в нем необходимую информацию. Составить план текста.	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
7	Экономические системы.	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
8	Собственность, ее формы. Потребитель, Производство	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/

	Производитель. Предпринимательская деятельность.			
9	Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Деньги, денежная политика.	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
10	Безработица. Экономика переходного периода в России. Тестирование.	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
11	Адекватность восприятия содержания текста, умение находить в нем необходимую информацию. Составить план текста по теме «Экономика».	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
12	Социальные роли. Социальный статус. Социальная мобильность.	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
13	Семья. Этика семейных отношений Правовые основы семьи и брака.	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
14	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера».	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
15	Политические режимы, Государство, формы правления. Тестирование.	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
16	Гражданское общество и правовое государство Суверенитет.	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
17	Многopатийность	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/

	Политические реформы в современной России			https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
18	Зачет (терминология) по теме «Политика».	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
19	Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ.	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
20	Местное самоуправление Федерация, ее субъекты.	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
21	Всеобщая декларация прав человека. Международное гуманитарное право. Права человека. Защита прав человека	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
22	Административный проступок. Правоохранительные органы. Тестирование.	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
23	Выполнение работы в формате ОГЭ.	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
	Итого	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации..

<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsoman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihlik.lib.ru/encycl/index.html> —

Энциклопедии, словари, справочники. Литература для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социальнопсихологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социальнопсихологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998. Александрова, И. Ю.

Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / Л. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.