

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской

Области

Комитет по образованию администрации муниципального образования

Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

МОУ "Лицей №8"

УТВЕРЖДЕНО

директор

Сурикова С.В.
Распоряжение №182 от
«24» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 465771)

учебного предмета «Углубленное изучение. Обществознание»

для обучающихся 9 классов

Тихвин 2023

Пояснительная записка

- Учебный курс по обществознанию предусматривает углубленное изучение предмета обществознание в 9 классе. Курс составлен на основе: Федеральный закон «Об образовании в РФ», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями №273 от 29.12.12);
- Основная общеобразовательная программа ФГОС СОО МОУ Лицей №8
- Программы по обществознанию. 6- 9 кл. (автор Л.Н.Боголюбов), учебного пособия А.Ю. Лазебниковой А.Ю, Е.Н.Калачёва.

Актуальность: Данный план предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА в форме ОГЭ. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации. ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

Программа занятий состоит из трех разделов:

- Особенности ОГЭ по обществознанию.
- Методика решения заданий ОГЭ разного уровня сложности.
- Тестовый практикум.
-

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Основное содержание: 34 часа по 1 часу в неделю, программа предусматривает теоретические занятия, и решение практических заданий вариантов КИМ.

Содержание курса.

Раздел 1. Особенности ОГЭ по обществознанию.

ОГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ОГЭ по обществознанию:

- кодификатор элементов содержания
- спецификация КИМов по обществознанию.
- Правила заполнения бланков ОГЭ
- Информационные ресурсы ОГЭ

Раздел 2. Методика решения заданий ОГЭ разного уровня сложности.

Задания, направленные на определение существенных признаков ключевых обществоведческих понятий; оценивание приведенных положений с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеристику социальных объектов на основе смоделированных социальных ситуаций; осуществление поиска социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнение социальных объектов, выявляя их общие черты и различия. Задания, направленные на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работу с рядом однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие; выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц; соотнесение видовых понятий с родовыми; дифференциацию в социальной информации фактов и мнений; определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Задания, направленные на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания; на использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

Задания, проверяющие умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте. Задания, требующие конкретизации приведенных положений, проверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. Задания, требующие составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

Раздел 3. Тестовый практикум.

Решение заданий разного уровня сложности по темам:

- Человек и общество
 - Экономика
 - Социальные отношения
 - Политика
 - Право
- Решение вариантов ГИА.
Итоговое повторение и обобщение.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками

социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

Формы организации занятий: групповая в сочетании с индивидуальной

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 45 минут, уроки имеют парный характер.

Формы и методы обучения: технология социального развития, лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, просмотр и комментирование учебных роликов (видео уроков).

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля, видео уроки, электронные презентации., сборник примерных КИМ А.А.Кишенковой, и сборник типовых тестовых заданий «Обществознание» А.Ю. Лазебниковой, Е.Н. Калачёва.

Прогнозируемый (ожидаемый) результат:

к окончанию года обучения обучающиеся должны:

знать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака
- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

уметь:

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;
- овладение навыками компьютерных технологий;
- решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

В результате прохождения курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Рефлексивные:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми;

Логические:

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;
- оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- выдвигать гипотезы;

Текстовые:

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

Коммуникативные:

- вести дискуссию;
- проявлять толерантность;

Личностные, Познавательные: вырабатывается процесс мотивации к учению, успешной сдаче ОГЭ, навык работы со словарем и другой дополнительной литературой.

Формы и методы контроля образовательного результата.

В начале изучения планируется входной контроль, цель – выявление общего уровня знаний, умений и навыков по обществознанию. В ходе занятий предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме тестирования. Каждому обучающемуся по итогам проверки будет проставлен процент выполнения заданий (за каждый правильный ответ один балл), промежуточное тестирование проходит в форме самопроверки при коллективном обсуждении правильных ответов, таким образом, обучающиеся сами определяют объем правильно выполненной работы (100-90% - «5», 89-70% - «4», 69-51% - «3»).

- особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;
- достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой работы учащихся;
- в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации;
- происходит сочетание установочных лекций с активными и творческими методами обучения;
- достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 - 9 классе по обществознанию.;

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в

соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

Поурочное планирование «Углубленное изучение обществознания» 34 часа.

<u>№</u>	<u>Тема</u>	<u>Количество часов</u>	<u>Контрольные работы</u>	<u>Цифровые ресурсы</u>
1	Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ.	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
2	Основные подходы к выполнению заданий первой части, содержательная линия «Общество». Решение заданий.	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
3	Сферы жизни общества. Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное)	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/

4	Практическое занятие «Общество». Входная диагностическая контрольная работа.	1	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcbi.ru/
5	Деятельность человека, ее основные виды.	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcbi.ru/
6	Практический тренинг по содержательной линии «Деятельность».	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcbi.ru/
7	Выполнение работы в формате ОГЭ «Человек и общество».	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcbi.ru/
8	Экономика, ее роль в жизни общества, Потребности Ограниченность ресурсов, Факторы производства. Тестирование.	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcbi.ru/
9	Издержки производства. Обмен Типы рынков. Рыночная экономика.	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcbi.ru/
10	Бюджет семьи. Экономический рост.	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcbi.ru/
11	Практический тренинг по содержательной линии «Экономика».	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcbi.ru/
12	Выполнение работы в формате ОГЭ. Контрольная работа за 1 полугодие.	2	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcbi.ru/
13	Социальная структура. Социальные отношения. Социальные группы.	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcbi.ru/
14	Социальный конфликт и пути его решения. Тестирование.	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcbi.ru/
15	Этнос. Нация. Межнациональное сотрудничество. Межнациональные	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcbi.ru/

	конфликты.			
16.	Выполнение работы в формате ОГЭ.	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
17	Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть Разделение властей. Тестирование.	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
18	Участие граждан в политической жизни Выборы, референдум, партии и движения	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
19	Практический тренинг по содержательной линии «Политика».	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
20	Понятие «право». Нормы права. Тестирование.	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
21	Отрасли права. Право и закон.	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
22	Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства.	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
23	Преступление. Уголовная ответственность.	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
24	Практический тренинг по теме «Право». Промежуточная аттестация.	2	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
25	Выполнение работы в формате ОГЭ.	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/
	Итого	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Энциклопедии, словари, справочники. Литература для учителя:

- Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
- Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
- Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социальнопсихологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.
- Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
- Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998. Александрова, И. Ю.
- Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
- Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / Л. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации..
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
- <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент.
 Федеральный образовательный портал. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html
 — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика). <http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> —