

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №8»

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета по
образованию
администрации
муниципального
образования Тихвинский
муниципальный район
Ленинградской области
М.Г.Ткаченко



УТВЕРЖДЕНА

Приказ №10 от 31.01.2024г

МОУ «Лицей №8» Тихвин



Программа развития МОУ «Лицей №8» на 2024–2027 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание	
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Наименование ОО согласно Уставу ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №8»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №

		<p>996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Цель	Цель должна быть ясной, точной, измеримой, достижимой в указанный период реализации Программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по ведению в интересах человека, семьи, общества и государства,

		<p>формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p> <p>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>–поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>–создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей</p>

		<p>специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Сведения о разработчиках	Указать: отдельных разработчиков / коллективы разработчиков	Смирнова Л.Н., Стнкевич Н.В., Уварова Н.А., Миронова М.С.
Период реализации	Указать сроки реализации Программы развития	2024-2027 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий	1) подготовительный (01.-06. 2024г) 2) реализация (07.2024- 11.2027) 3) обобщающий (12.2027г)
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО (перечислить). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (указать предполагаемые мероприятия)	1) Распоряжение МОУ «Лицей №8» № 31 от 25.01.2024 об утверждении рабочей группы по разработке программы развития 2) Размещение программы развития на сайте образовательного учреждения
II этап – реализация (указать срок)	Указать основные мероприятия. Указать названия проектов	Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФООП. Реализация организационных

		<p>механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>	<p>Осуществление анализа по контрольным точкам (декабрь 2027г)</p> <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности.</p> <p>Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МОУ «Лицей №8» Сурикова Светлана Владимировна</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание	
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. 2. Дату создания (основания) ОО. 3. ИНН. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №8» 2. 1975г. 3. 4715002290 4. Комитет по образованию администрации муниципального образования Тихвинского района Ленинградской области 5. 3 003-18 от 17.01.2018г. 6. Ленинградская область г.Тихвин, 3-43 7.8(81367) 72228, tihlizei8@yandex.ru, https://tihlizei8.eduface.ru
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<p>на 01.01.2024г.</p> <p>Всего-947 обучающихся</p> <p>1-4 классы- 402 обучающихся</p> <p>5-9 класс-490 обучающихся</p> <p>10-11 классы – 55 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Структура управления образовательной организации представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическим советом - Управляющим советом школы - Общешкольным родительским комитетом - Советом первых (ученическое самоуправление школы) <ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования; среднего общего образования. • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) • Адаптированная основная общеобразовательная программа

		<p>начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) • Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи • Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития • Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха <p>В рамках образовательной программы школы реализуется Программа воспитания, календарный план воспитательной работы, в которые включены модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классное руководство - школьный урок - курсы внеурочной деятельности: пресс-центр «МедиаТочка», школьные театральные коллективы «Кот Баю», «Светлячки», научно-исследовательские студии «Алые паруса», «Лингвята», «Образовательный технопарк» и др. - работа с родителями - самоуправление (система распределения направлений :спортивный класс, юнармейский класс, классы «ЭкоДвиж»,
--	--	--

		<p>«МедиаТочка», «ПрофиСтарт»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентация - ключевые общешкольные дела - детские общественные объединения: клуб «ЛиС», отряд «Эко-Добро», школьное лесничество, волонтерский класс «Бумеранг» - профилактическая работа (подпрограмма «Стань сильней») <p>Используются технологии личностно-ориентированного подхода, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, технологии кейс-заданий и мастерских, командообразования и сетевого сотрудничества и др.</p> <p>Школа обеспечена современными материально-техническими ресурсами для реализации программ по направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-экономической, прикладному творчеству.</p>
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика	<p>Режим работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели • Выходные дни: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством РФ • Сменность занятий: одна смена
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников,	<p>Сведения о работниках МОУ «Лицей №8»</p> <p>Всего в ОУ работает 77 педагогических работников, из них:</p> <p>Директор-1 Заместители директора- 7 Учителя- 56 Педагог- организатор, преподаватель ОБЖ- 1 Социальный педагог- 1 Педагоги дополнительного образования- 7 Педагог- библиотекарь- 1 Заведующий библиотекой- 1 Логопед- 1</p>

	<p>имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)</p>	<p>Педагог- психолог- 1</p> <p>Из числа руководящих работников высшее образование имеют 100 %, из числа педагогических работников высшее образование имеют 91 %, среднее специальное 8 % от общего количества.</p> <p>В МОУ «Лицей №8» работают высококвалифицированные педагоги. 60 % педагогов присвоена высшая квалификационная категория, 30 %-первая категория, 10% учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности. 10 % педагогов из числа молодых специалистов не имеют квалификационной категории.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p>	<p>Успешной реализации программы воспитания способствует тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования «Школа искусств им. Н.А.Римского корсакова», «Тихвинский центр детского творчества», МБУДО «Спортивная школа «Богатырь», муниципальным отделом РДДМ «Движение первых», музеями «Астрача», ТИМАХМ, библиотеками города (ТЭФФИ, библиотекой семейного чтения, центральной районной детской библиотекой, библиотекой и читальным залом им. И.П.Мордвинова, городской библиотекой им. Я.И.Бередникова), общественными волонтерскими организациями: Тихвинского медицинского колледжа, военно-патриотического клуба «Десант» и «Патриот», районными общественными организациями «Эко-Тихвин» и «Крышечки доброТЫ», районной общественной организацией ветеранов локальных конфликтов «Единство», приютом животных. Широко используется сетевое взаимодействие с Тихвинским промышленно-гуманитарным техникумом, вузами Санкт-Петербурга, а так же региональным ресурсным образовательным центром «Кудрово», Государственным бюджетным учреждением дополнительного</p>

		образования «Ленинградский областной центр развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)	<p>МОУ «Лицей №8» неоднократно входило в рейтинг успешных образовательных организаций Ленинградской области</p> <p>С 2020 по 2023 год- входит в число школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в Ленинградской области 2023 год - входит в рейтинг 30 школ – лидеров, обучающиеся которых неоднократно становились призерами и победителями на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>В течение последних трех лет МОУ «Лицей №8» был участником региональных проектов.</p> <p>2020-2022 год- участник регионального проекта по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в Ленинградской области «Школы- лидеры»</p> <p>2023 год- участник регионального проекта «Функциональная грамотность в Ленинградской области»</p> <p>2021-2022 год- Всероссийский уровень. Апробация примерных рабочих программ начального общего образования. Экспертная оценка.</p> <p>2022-2023 год- Лингвистические олимпиады в начальной школе. Разработка материалов для олимпиад.</p> <p>2023 год- всероссийский проект «Инженерные классы РФ»</p> <p>Деятельность педагогического коллектива отмечена наградами:</p> <p>2021 год- «Лучшее образовательное учреждение России» за достижение лидерских позиций среди образовательных учреждений России 2021 год- включена в Федеральный реестр «Всероссийская книга почета России»</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 100%	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2 67%	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне (по информатике)	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для

						<p>организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-	<p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>

						<p>педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную</p>

							<p>программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов</p>	<p>1 100%</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 100%	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 100%	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2 67%	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
						<p>Высокая нагрузка педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p>

							Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 100%	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1 100%	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 100%	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0 0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и

							<p>элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 67%	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - организациями высшего и среднего профессионального образования, - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 67%	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация

							<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского в рамках работы «Школьного олимпиадного центра». Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Совершенствование системы мер</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не в полном объеме обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов, муниципального олимпиадного центра в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения

							подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 67%	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

							<p>участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение</p>

							индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1 50%	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 50%	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 33%	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами

						комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	1 33%	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ОВЗ, с инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1 33%	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций,	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	реализующих образовательные программы начального общего образования)	обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1 50%	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

						программы здоровьесбережения.	
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2 67%	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

							вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

						отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная	Организация

						работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры)	уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1 33%	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						«Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ

							дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

						<p>образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного</p>

							образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества	Анализ дополнительных образовательных

						<p>программ дополнительного образования по всем направленностям .</p>	<p>программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2 67%	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (радио.); - создание техносферы школы, - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета первых.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их

							обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в программу воспитания (основную образовательную программу), включив музейную деятельность как форму реализации программ курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме)

							<p>для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. - Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; - привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
--	--	--	--	--	--	--	--

							музей». - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными

						<p>воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p>
						<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 67%	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2 67%	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы)
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, использование возможностей зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба, планирование материально-технического

						патриотического клуба.	оснащения.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
						Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы)
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1 33%	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2 67	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1 33%	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1 33%	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной

						обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

						штатных педагогов-психологов.	информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1 50%	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии,

							<p>биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного телей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2 67%	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на

							<p>победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		активно используют платформу «Сферум»					
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2 67%	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) -	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		штатного специалиста					
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию

							помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1 50%	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.

11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 50%	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том

							числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП)
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 50%	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 50%	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне (по информатике), программ внеурочной деятельности;
2. Высокая загруженность педагогов;
3. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;
4. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП;
5. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;
6. Необъективность текущего и итогового оценивания;
7. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (количество часов);
8. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.);
9. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
10. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
11. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
12. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей инструментария ЦОС.
13. Слабый административный контроль по использованию инструментария ЦОС педагогами школы.
14. Отсутствие локальных актов по профилактике различных видов девиации, по профилактике буллинга в детской среде.
15. Недостаточное оборудование помещений для реализации программ внеурочной деятельности.
16. Не обеспечено создание школьного музея, военно-патриотического клуба, как форм реализации Программы воспитания.
17. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
18. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
19. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
20. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
21. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
22. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

23. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
24. Отсутствие штатного педагога-психолога.
25. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
26. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Недостаток квалифицированных кадров
2. Не сформирована система сетевого сотрудничества
3. Управленческая команда общеобразовательной организации неэффективно выполняет административную функцию контроля
4. Не достаточно используется кадровый потенциал опытного и развивающегося педагогического коллектива
5. Не в полной мере реализована системы работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
6. Отсутствие системы мероприятий по популяризации диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
7. Не в полной мере реализован план методической работы в части организации участия в курсах повышения квалификации педагогических работников, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>39</p> <p>Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям</p>	<p>49</p> <p>Планируется увеличить показатели за счет сетевого взаимодействия, привлечения кадров, увеличения профилей, разработки ИУП, прохождения педагогами курсов повышения квалификации, отсутствия выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые наберут по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов, обеспечения учебными пособиями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Планируется увеличить количество участников Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровнях , а также количества победителей и призеров.</p>
2	Воспитание	<p>19</p> <p>Разработана программа воспитания школы.</p> <p>Показатель достигнут недостаточно.</p> <p>Нет военно-патриотического клуба.</p>	<p>21</p> <p>Запланировано открытие школьного военно-патриотического клуба, юнармейских классов, апробация программы внеурочной деятельности</p>

			«Зарничник»
3	Здоровье	18 Проводится недостаточная работа с обучающимися по выполнению комплекса норм ГТО.	21 Запланирована совместная работа учителей физической культуры, классных руководителей, родителей обучающихся по увеличению участников Всероссийского комплекса норм ГТО
4	Творчество	26 Создана система внеурочной деятельности в школе. Показатель достигнут недостаточно. Не создан школьный музей.	29 Проводится работа по созданию школьного музея ремёсел народов родного края (оснащение помещения, сбор исторических и музейных материалов, разработка ученических проектов по теме изучения и исследования народных ремёсел)
5	Профориентация	14 (достигнут максимальный показатель)	14 Поддержание высокого уровня
6	Учитель. Школьная команда	21 Показатель достигнут недостаточно Разработана система методической работы в образовательной организации	32 Запланированы мероприятия по реализации системы мероприятий по популяризации диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и составления на их основе индивидуальных образовательных маршрутов. В план курсовой подготовки учителей внесены курсы повышения квалификации по актуальным

			вопросам образования и воспитания.
7	Школьный климат	17	19 / Планируется организовать методическую учебу по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования инструментария ЦОС. Планируется внести изменения в план административного контроля, учитывающие использование возможностей инструментария ЦОС педагогами школы.
8	Образовательная среда	14	16 / Планируется увеличить показатели за счет сетевого взаимодействия, привлечения кадров, разработать ЛА

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками	-Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных	-Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию	Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Проекта

	<p>системы управления центром образования</p> <p>-В центре образования сформировался высоко- профессиональный стабильный педагогический коллектив</p> <p>-Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>-Готовность к ведению инновационной деятельности:</p> <p>наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому</p>	<p>программ</p> <p>-Необеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ</p> <p>- Результативность участия и мотивация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников снижается.</p> <p>- Подготовка к конкурсам и олимпиадам затруднена в связи с большой загруженностью обучающихся.</p>	<p>-Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе;</p> <p>Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет;</p> <p>Отлаженная система стимулирования учителей.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>сообществу; востребованность открытых мероприятий ОО;</p> <p>-Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям</p> <p>-Наличие подключения к сети Интернет, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой</p> <p>-Наличие эффективного опыта организации дистанционного</p>			
--	---	--	--	--

	<p>обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>- Сложившиеся на протяжении десятилетий традиции в олимпиадном и конкурсном движении, а также традиции чествования победителей и призеров (ежегодные праздники «Путь в науку» и «Зажги свою звезду»).</p>			
Воспитание	<p>Разработана и реализуется программа воспитания школы, включающая модули «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация» «Самоуправление», «Работа с родителями»,</p>	<p>На разработан модуль «Профилактическая работа», не разработана программа военно-патриотического клуба, не открыты юнармейские классы</p>	<p>Наличие молодых специалистов, опытных классных руководителей, заинтересованных родителей для создания юнармейских классов, реализации программ внеурочной деятельности военно-патриотического и спортивного направлений</p>	<p>Высокая нагрузка педагогических работников</p>

	«Ключевые мероприятия», «Детские общественные объединения». Разработана и реализуется подпрограмма по профилактической работе «Стань сильней»			
Здоровье	Действует школьный спортивный клуб «ЛиС»	На разработан алгоритм включения обучающихся во Всероссийский комплекс ГТО, система мониторинга участия и достижений.	Привлечение родителей обучающихся и высокая заинтересованность обучающихся и их родителей в получении знаков отличия по итогам участия во Всероссийском комплексе норм ГТО	Ограничения здоровья обучающихся
Творчество	Разработаны программы внеурочной деятельности по направлениям: социально-экономическое, интеллектуальное, духовно-нравственное	Не открыт школьный музей	Наличие творческого объединения по кружевоплетению. В творческом объединении обучающихся есть высокие результаты участия в конкурсах ремёсел,	Сохранение кадрового состава. Финансовое обеспечение проекта «Школьный музей»

	и художественно-эстетическое, инженерно-техническое, физкультурно-спортивное, экологическое, медийное. Созданы научно-исследовательские студии, открыт и действует школьный радио центр, театр, кружки и спортивные секции.		заинтересованность педагога в создании и разработке музейного пространства в школе. Запланированы и проводятся мастер-классы для обучающихся и их родителей, педагогов по изучению народных ремёсел народов родного края.	
Профориентация	-Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. -Посещение обучающимися экскурсий на	Низкий уровень системы психолого-педагогического сопровождения	Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение	Кадровый дефицит специалистов

	<p>предприятия. -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. -Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>		<p>родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Организация курса «Россия – мои горизонты» Возможность увеличения участия в проекте «Билет в будущее»</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>- Творческий потенциал педагогического коллектива образовательной организации, позволяющий осуществлять инновационную, методическую и</p>	<p>- Недостаточно продуман комплекс мероприятий по профессиональному росту и повышению квалификации педагогов по актуальным вопросам образования и воспитания.</p>	<p>- Возможность организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	<p>- Большая нагрузка педагогических работников.</p>

	экспериментальную деятельность. - Распространение опыта среди коллег на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.		профессиональных программ педагогического образования	
Школьный климат	Наличие социального педагога	Низкий уровень системы психолого-педагогического сопровождения Отсутствие учителя-дефектолога, психолога	Возможность привлечения учителя-дефектолога, психолога в рамках сетевого взаимодействия в случаях необходимости	Кадровый дефицит специалистов
Образовательная среда	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Возможность ознакомить педагогов с функционалом ЦОС	Некорректная работа подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

	занятий, творческих дел, функционирует школьный библиотечный информационный центр			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	Повышение качества образования посредством обновления требований к содержанию, технологиям преподавания предметов, результатам	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки и качества образования	2024-2027г.	Реализация плана ВСОКО	Не требуется	Миронова М.С.	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения	Отчеты МСОКО, результаты промежуточной и итоговой аттестации
		«Научно-исследовательские студии»	Создание эффективной системы работы научно-исследовательских студий, направленной на	1. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей. 2. Положительная динамика	2024-2027	Мероприятия в соответствии с «дорожной картой» реализации подпроекта.	Ресурсное обеспечение согласно сметы.	Уварова Н.А.	1. Количество участников студий. 2. Динамика результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах	Мониторинг результатов ВсОШ

			<p>профессиональное самоопределение и подготовку обучающихся гуманитарного и социально-экономического профилей к результативному участию в конкурсном и олимпиадном движении.</p>	<p>результативности участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня</p> <p>3. Поддержка личностного и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>4. Эффективное взаимодействие с образовательными, общественными учреждениями и учреждениями культуры, способствующее творческому росту и повышению результативности участия обучающихся в олимпиадно-конкурсном движении.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с талантливыми и одаренными</p>					<p>различного уровня.</p> <p>3. Анкетирование родителей (удовлетворённость качеством результатов).</p> <p>4. Экспертиза материально-технической базы научно-технологических студий.</p> <p>5. Мониторинг качества взаимодействия с сетевыми партнёрами.</p> <p>6. Динамика качества образования в рамках МОУ «Лицей №8»</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

				обучающимися						
		«Учимся для жизни-стремимся в будущее»	Организация эффективной системы работы педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности школьников	1. план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся 2. мониторинг (диагностику) готовности к участию в исследовании обучающихся педагогических работников 3. участие педагогических работников в курсах повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности 4. включение учебных занятий по формированию функциональной грамотности урочную и внеурочную деятельности	2024-2027	Мероприятия в соответствии с «дорожной картой» реализации подпроекта.	не требуется	Уварова Н.А.	Мониторинг результатов оценки функциональной грамотности контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности	

2	Воспитание	«Юный зарничник»	Гражданско-патриотическое воспитание, открытие юнармейских классов	Подготовка команд к спортивным соревнованиям, интеллектуальным конкурсам, конференциям.	2024-2027г.	Разработка программ внеурочной деятельности и Реализация плана ВСОКО	Не требуется	Станкевич Н.В.	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения, воспитания (уровни воспитанности)	Административный контроль в рамках ВСОКО
3	Здоровье	«К вершинам мастерства»	Повышение интереса к сохранению и укреплению здоровья через реализацию Всероссийского комплекса норм ГТО	Высокий охват обучающихся комплексом ГТО, результаты сдачи норм ГТО	2024-2027г.	Реализация плана ВСОКО	Не требуется	Станкевич Н.В.	Доля участников проекта Всероссийского комплекса норм ГТО	Результаты трудоустройства выпускников. Процент роста участников ГТО
4	Творчество	«Школьный музей»	Создание музейного пространства в школе, условий для проведения экскурсий, мастер-классов. Духовно-нравственное воспитание.	Подготовка будущих экскурсоводов, сотрудничество с кружком «ЮнЭк»	2024-2027г.	Подготовка документации школьного музея Реализация плана ВСОКО	Музейное оборудование	Станкевич Н.В.	Осознанный выбор профессий у обучающихся	Результаты трудоустройства выпускников. Административный контроль в рамках ВСОКО

5	Профориентация	Билет в будущее	Реализация профориентации	100% вовлечение 5-9 классы профориентационную работу	2024-2027г.	План профориентационной деятельности	Компьютерный класс	Миронова М.С.	Доля участников проекта Билет в будущее Осознанный выбор профессий у обучающихся	Результаты трудоустройства выпускников. процент роста участников
6	Учитель. Школьная команда	Система методической работы ОУ. Методическая тема- «Эффективные технологии и средства создания и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся».	Создание условий для развития инновационного, творческого и профессионального потенциала педагогов.	Улучшение организации образовательного процесса 1. Организация педагогического коллектива над методической темой школы «Эффективные технологии и средства создания и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся». В этом направлении предполагается организовать работу внутри каждого методического объединения по отдельным аспектам. 2. Организация работы по	2023-2027год 2024 год	План методической работы	Не требуется	Уварова Н.А.	Обновлены программы, методики преподавания и оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с введением ФРП 100% учителей работают по Федеральным рабочим программам в соответствии с ФГОС	Административный контроль в рамках ВСОКО

				<p>формированию функциональной грамотности школьников на уроках и во внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- включение уроков (приемов, элементов) по формированию функциональной грамотности в рабочие программы всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;- работа с банком заданий по формированию функциональной грамотности на платформе РЭШ. Целесообразно использовать модель, утвержденную в 2021-2022 учебном году. Для работы с банком заданий на платформе						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>Российская электронная школа (далее- РЭШ) создать рабочие группы по параллелям 6,7,8, классы. Учителям в рабочих группах: работать с банком заданий РЭШ, 1 раз в месяц создавать для учеников всех классов на параллели задание по одному из видов функциональной грамотности, осуществлять проверку и заносить результаты в сводную таблицу. Результаты диагностических работ предоставлять курирующему зам.директору по УВР ежемесячно.</p> <p>- мониторинг формирования функциональной грамотности.</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy</p> <p>3. Организация работы в 1-10 класс</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>5 классах в соответствии с ФООП. Обмен опытом по внедрению ФООП с учителями внутри МО (проведение «круглых столов»), организация и проведение открытых уроков и занятий внеурочной деятельности.</p> <p>4. Поддержка и методическое сопровождение молодых специалистов и развитие системы наставничества. За молодыми учителями закрепляются педагоги-наставники: Светловский К. И.- Минин В.В. Петрище А.В.- Печникова И.Н. Петрова П.В.- Зорина Е.С. Зорина Е.С.- Савенко М.А.</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>Васеха А. –Комарова Г.П. Работа ведется по отдельному плану. 5. Организация прохождения курсов повышения квалификации в соответствии с графиком (ответственный Уварова Н.А.) 6. Ведение базы данных по аттестации педагогических работников, составление нормативно- правовых актов по аттестации. Информирование о новом порядке прохождения аттестации. (ответственный Уварова Н.А.) 7. Распростра- ние опыта педагогической деятельности, участие в конкурсах</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				профессионального мастерства различного уровня. 8. Организация заседаний методического совета и методических объединений по отдельному плану.						
7	Школьный климат	«Школьная служба примирения»	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли	Сентябрь 2024	Реализация программы Заместитель директора по УВР	Не требуется	Станкевич Н.В. Курнич Е.П.	Все случаи травли разобраны, проведены профилактические мероприятия, предприняты соответствующие меры, ведется психологопедагогическое сопровождение тревожных учащихся.	Административный контроль в рамках ВСОКО
8	Образовательная среда	«Равный – равному!»	Поддержка учительства	ЦОС (поддержка всех активностей) Использована федеральной государственной информационной системы Моя школа, платформы Сферум в полном объеме	декабрь 2026	Методическая учеба Курсы КПК	Не требуется	Смирнова Л.Н. Лобашова Т.А.	100 % учителей используют ЦОС в полном объеме	Административный контроль в рамках ВСОКО

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области владения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет не менее 50%.
- 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
- Не менее 95% обучающихся и 100 % педагогов зарегистрированы и работают на платформе «Сферум».
- Создание школьного музея.
- Открытие юнармейских отрядов, военно-патриотического клуба.
- 75% выполнение норм ГТО.
- Реализация проекта «Научно- исследовательские студии»
- Реализация проекта по развитию функциональной грамотности школьников «Учимся для жизни — стремимся в будущее!»

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>-Основная образовательная программа НОО, ООО,СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП;</p> <p>-Адаптированный образовательные программы НОО и ООО</p> <p>- правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО,СОО</p> <p>- положение о формах получения образования;</p> <p>- положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>- положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>-положения о формах получения образования;</p> <p>- положение о языке</p>	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - положение о ВСОКО - положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; - Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - Положение об организации индивидуального обучения на 		
--	--	---	--	--

		<p>дому длительно болеющих детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью</p> <p>-Положение об индивидуальном учебном плане обучающихся</p> <p>-Положение о портфолио обучающегося основной школы МОУ «Лицей №8»</p>		
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Учебные помещения – 55 кабинетов,</p> <p>в т.ч:</p> <p>- учебных кабинетов начальной школы – 15;</p> <p>- учебных предметных кабинета - 32;</p> <p>- компьютерный кабинет - 4;</p> <p>- мастерская (швейная) - 1;</p> <p>- спортивный зал - 3;</p> <p>Стадион - 1;</p> <p>Актовый зал - 1;</p> <p>Лаборантские - 3;</p> <p>ЦДИ - 1;</p> <p>Библиотека - 1</p> <p>Точка Роста (дополнительное образование) – 1</p> <p>Оборудование:</p> <p>На 01.02.2024</p>	<p>имеется</p>	<p>Оборудование для проведения дистанционных занятий;</p> <p>Оборудование удовлетворения для обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования</p>	<p>бюджет</p>

	Наименование	Всего			
	Персональные компьютеры	68			
	Ноутбуки	146			
	планшетные компьютеры	5			
	Мультимедийные проекторы	54			
	Интерактивные доски	31			
	Принтеры	6			
	3D-принтеры	1			
	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	92			
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры: Директор школы, зам. директора по безопасности, 4 зам. директора по УВР, 1 зам. директора по ВР, Педагогические кадры; специалисты: Педагоги-предметники школы (77 чел.), педагог-психолог (1 чел.), логопед (1 чел), социальный педагог (1 чел) Советник директора по воспитанию (1 чел) педагоги дополнительного образования (3 чел.)		Имеются согласно штатному расписанию	Психолог, дефектолог, учитель математики, учитель информатики, советник по воспитанию	бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Внебюджетные средства		Бюджет. Сохранение бюджетного финансирования	Увеличение финансирования	Муниципальные региональные, федеральные Субсидии.
5. Иное (при необходимости)	-сайт школы - группы в социальных сетях		имеется	Сеть интернет	бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	Достигнуты показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	Достигнуты показатели
Выбор управленческого трека развития школы	Дорожная карта	Мероприятия реализованы
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Наличие рабочих программ
Построение системы заключения целевых договоров	Устранение «дефицитных» запросов педагогов	5 целевых договоров
Проведение мониторинга на основе отчетов МСОКО	Повышение качественных образовательных результатов	Качество обучения не менее 45%
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы	Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города, региона. Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе.	Количество договоров Количество специалистов

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Знание Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; Создание условий для повышения эффективности подготовки к муниципальному, региональному и всероссийскому уровням ВсОШ; Организация работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых детей и молодежи; Повышение показателей участия на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях ВсОШ;</p>					Заместители директора по УВР Миронова М.С., Андросюк Г.В., Уварова Н.А.	
Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашних заданиях	01.09.2024г.		наличие	положение	Заместитель директора по УВР Миронова М.С.	
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024г.		наличие	Рабочие программы	Заместитель директора по УВР Миронова М.С.	

Обновить систему ВСОКО на уровне ОО	01.09.2024г.		Наличие скорректированного положения и разработанного план	Положение, план ВСОКО	Заместители директора по УВР Миронова М.С., Андросюк Г.В., Уварова Н.А.
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	01.09.2024г.		наличие	справка	Заместитель директора по ВР Станкевич Н.В.
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	01.09.2025		наличие	Договор о сетевом сотрудничестве	Заместитель директора по УВР Миронова М.С.
Мероприятия по выявлению талантливых детей и молодежи и составление индивидуальных образовательных маршрутов в рамках образовательного учреждения.	01.09.2025		наличие	План работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых детей и молодежи	Заместитель директора по УВР Уварова Н.А.
Работа научно-исследовательских студий в штатном режиме в рамках МОУ «Лицей № 8»	01.09.2024		наличие	Дорожная карта реализации проекта «Научно-исследовательские студии»	Заместитель директора по УВР Уварова Н.А.
«Учимся для жизни-стремимся в будущее»	Сентябрь 2024		наличие	Дорожная карта по развитию	Заместитель директора по УВР Уварова Н.А.

				функциональной грамотности школьников	
Профориентация					
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»					
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027г		100% участие	Результат мониторинга	Заместитель директора по УВР Миронова М.С
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2027г		100% участие	Результат мониторинга	Заместитель директора по УВР Миронова М.С
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в направлении подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	01.09.2024г.		протокол	положение	Заместитель директора по УВР Миронова М.С
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата					Заместитель директора по УВР Станкевич Н.В.

			уровне 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			
4)Гражданско-патриотическое воспитание, открытие юнармейских классов, разработка программ внеурочной деятельности					Заместитель директора по УВР Станкевич Н.В.	
«Юный зарничник»	сентябрь 2026		100% охват обучающихся гражданско-патриотическим мероприятиями, высокий уровень подготовки команд к соревнованиям и конкурсам	Показатели достижений	Педагогический коллектив школы	Станкевич Н.В.
4) Повышение интереса к сохранению и укреплению здоровья через реализацию Всероссийского комплекса норм ГТО					Заместитель директора по УВР Станкевич Н.В.	
«К вершинам мастерства!»	Май 2026		Высокий охват обучающихся комплексом ГТО	Показатели достижений ГТО	Педагогический коллектив школы	Станкевич Н.В.
5) Создание музейного пространства в школе, условий для проведения экскурсий, мастер-классов. Духовно-нравственное воспитание.					Заместитель директора по УВР Станкевич Н.В.	

«Школьный музей»	Май 2025		Подготовка будущих экскурсоводов, сотрудничество с кружком «ЮнЭк»	Трудоустройство выпускников	Педагогический коллектив школы	Станкевич Н.В.
б) Учитель. Школьная команда. Создание условий для развития инновационного, творческого и профессионального потенциала педагогов.					Заместитель директора по УВР Уварова Н.А.	
Реализация программы методической работы образовательной организации над методической темой.	Май 2024		Наличие плана методической работы	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	Педагогический коллектив школы	Уварова Н.А.