Приложение к распоряжению

№ 166 от 07 мая 2025 года

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №8»**

**ПРОГРАММА**

**ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**«ПрофиЛэнд»**

**(возраст 6-13 лет)**

**Автор: советник директора по воспитанию**

**и связям с детскими общественными объединениями**

**А.В. Бобылева**

**Тихвин**

**2025г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационная карта программы | 3 |
| Пояснительная записка | 6 |
| Цель блок программы | 9 |
| Механизм реализации и этапы реализации программы | 12 |
| Ресурсное обеспечение программы | 22 |
| Диагностика результатов реализации программы | 27 |
| Факторы риска | 28 |
| Список литературы и источники | 29 |
| Приложения | 31 |

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Комплексная краткосрочная программа «ПрофиЛэнд»  летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Лицей №8» |
| **Адресат программы** | Детский оздоровительный лагерь для детей с 6 до13лет |
| **Сроки реализации программы** | Май - Июнь 2025 года |
| **Цель программы** | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей через знакомство с профессиями. |
| **Задачи** | 1. Содействовать формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования; 2. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья, полноценному физическому и психологическому развитию детей и подростков в летний период; 3. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий; 4. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда;   5.рОриентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию через сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления. |
| **Краткое содержание программы** | Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня все ребята приходят на летний отдых в летний оздоровительный лагерь при МОУ «Лицей №8». В соответствии с сюжетом игры создается карта лагеря, на которой будут отмечены города, где проживают люди разных профессий и специальностей. В Городах все строго соблюдают законы.  В ходе игры воспитанники лагеря, участвуя в профориентационных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности и открывая для себя секреты «ПрофиЛэнд», могут продвигаться по служебной лестнице:   * звание «Профи 1-го уровня» * звание « Профи 2-го уровня» * звание «Эксперт».   Денежной единицей является «балл». «балл»» можно заработать, выполняя полезную работу. По окончании смены состоится фестиваль инновационных проектов «ПрофиЛэнд», на котором будут представлены проекты Городов. По итогам фестиваля эксперты назовут Город, представивший лучший проект. |
| **Ожидаемый результат** | 1.оИнформированность детей и подростков о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей;  2. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка потребности в ведении здорового образа жизни;  3. Улучшение психологического климата во временном детском коллективе, создание благоприятной доброжелательной атмосферы, что позволит реализовать |
|  | каждому ребенку свои индивидуальные способности в различных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;  4. Приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятии;  5. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность, активизирует лидерские и организационные качества, будут развивать навыки сотрудничества и взаимодействия. |
| **Название организации**  **Автор программы** | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №8» |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | Ленинградская область, г.Тихвин, 3 м-н д. 43 |
| **ФИО руководителя**  **Организации** | Сурикова Светлана Владимировна, директор школы |
| **ФИО автора программы** | Бобылева Алёна Васильевна, советник директора и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

1. **Пояснительная записка**

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Деятельность летнего лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности.

Недостаточная занятость детей различными видами деятельности в летний период времени за пределами школы, проблемы профилактики детских правонарушений в летний период, недостаточный уровень творческой и интеллектуальной активности, ухудшение показателей здоровья обучающихся, информированность школьников о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности привели к необходимости создания комплексной краткосрочной программы оздоровительного лагеря «ПрофиЛэнд».

Контингент воспитанников лагеря состоит из детей, проживающих на территории города Тихвина. Это благоприятная среда для профориентационной работы.

В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

По определению Л.Д. Столяренко, профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Программа «ПрофиЛэнд» является краткосрочной, срок реализации май - июнь 2025года.

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула всегда является правилом для педагогов Лицея №8. И основной целью летом также остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья.

Программа «ПрофиЛэнд» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Содержание программы реализуется через следующие направления:

- профориентационное;

- спортивно-оздоровительное;

- содержательно-досуговое;

- эколого-краеведческое;

- интеллектуально-познавательное;

- профилактическое.

Спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое, профилактическое, интеллектуально-познавательное и эколого-краеведческое направления также имеют профориентационную направленность.

**Профориентационное:**

* экскурсионная деятельность;
* профпробы (организация творческих мастерских);
* профориентационные игры;
* профориентационные мероприятия;
* введение в специальность (показ слайдов о профессиях и специальностях);
* конкурсные программы.

**Спортивно-оздоровительное:**

* организация и проведение комплекса физкультурных и спортивных мероприятий, способствующих укреплению организма, высокой физической и умственной работоспособности, получению необходимых микро и макроэлементов для сбалансирования питания и укрепления иммунной системы;
* искусственная С-витаминизация третьего блюда;
* утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная);
* подвижные игры на свежем воздухе (проводятся на уличной площадке под руководством инструктора по физическому воспитанию);
* комбинированные мероприятия (игры по станциям);
* участие в спортивно - массовых мероприятиях.

**Содержательно-досуговое:**

* организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, флешмобы);
* работа пресс-центра.

**Эколого**-**краеведческое направление:**

* краеведение экологично по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов детей в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

**Профилактическое направление:**

Мероприятия по профилактике асоциальных явлений, совершения правонарушений и преступлений через

* встречи с сотрудниками ПДН, ГИБДД, ПЧ и т.д.;
* организацию и проведение «минуток здоровья»;
* организацию санитарно-гигиенического просвещения, проведение просветительских бесед по гигиене, здоровому образу жизни;
* проведение мероприятий по формирование ЗОЖ (викторины, акции и др.)

**Интеллектуально-познавательное направление**:

работа кружков.

Участниками программы «ПрофиЛэнд» являются дети, педагоги дополнительного образования, начальник лагеря. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием от 6 до 14 лет. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

1. **Целевой блок программы**

**Целью программы:** создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей через знакомство с профессиями.

**Задачи:**

1. содействовать формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования;

2.робеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья, полноценному физическому и психологическому развитию детей и подростков в летний период;

3. создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий;

4. способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда;

5.рориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию через сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ожидаемые результаты** | **Критерии оценки** | **Способы отслеживания** |
| 11. | Информированность детей и подростков о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей | - Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников.  - Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.  - Активность участия в массовых мероприятиях. | Наблюдение;  Итоговая выставка детских, творческих работ;  Навыки самоорганизации;  Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях; |
| 2 | Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка потребности в ведении здорового образа жизни | - Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры;  - Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления | Отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей |
| 3 | Улучшение психологического климата во временном детском коллективе, создание благоприятной доброжелательной атмосферы | - Настроение детей и подростков;  -Взаимоотношение в коллективе;  - Увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях | Анкетирование:  «Лучики настроений» |
| 4 | Приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятии | Посещение мероприятий, носящих патриотический, исторический и культурный характер (экскурсии, изучение литературы), которые помогут воспитать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру | Дети обретут новые знания о родном крае и научатся бережно и с любовью относиться к своей Родине. Узнают о многообразии профессий. |
| 5 | Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность, активизирует лидерские и организационные качества, будут развивать навыки сотрудничества и взаимодействия. | -Желание детей и подростков прийти в лагерь ещё раз;  - Повышение собственной самооценки | Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов; Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками;  Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря. |

**Принципы организации летнего отдыха и занятости школьников:**

1. **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
2. **Принцип включенности подростков в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
3. **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. **Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
5. **Принцип гуманизации отношений** (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).
6. **Принцип дифференциации воспитания** (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.)
7. **Принцип личной ответственности** («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
8. **Принцип уважения и доверия.**
9. **Принцип безопасности**
10. **Механизмы реализации и этапы программы**

**Содержание игровой модели**

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, поваров и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по уходу за растениями, изготовление несложных изделий, поделок и т.д. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнение простейших видов труда, наблюдение за трудом взрослых становится «самоопределение» младших школьников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

**Игровой сюжет программы**

Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня все ребята приходят на отдых в летний лагерь «ПрофиЛэнд». В соответствии с сюжетом игры создается карта лагеря, на которой будут отмечены города (отряды), где проживают люди разных профессий и специальностей. В Городах все строго соблюдают законы, но не потому, что боятся наказания, а потому, что все городские правила просты и разумны, и их выполнение делает жизнь каждого человека удобной и безопасной.

В ходе игры воспитанники лагеря, участвуя в профориентационных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности и открывая для себя тайны программы «ПрофиЛэнд», могут продвигаться по служебной лестнице в соответствии с Табелью о рангах:

* звание «Профи 1-го уровня»;
* звание « Профи 2-го уровня»;
* звание «Эксперт».

Денежной единицей является «балл». «Балл» можно заработать, выполняя полезную работу. По окончании смены состоится фестиваль проектов «ПрофиЛэнд», на котором будут представлены проекты Городов. По итогам фестиваля эксперты назовут Город, представивший лучший проект.

**Система самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включённость в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Сущность развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через своё участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление на смене развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Самоуправление – один из самых эффективных способов социализации ребёнка. Для реализации поставленных задач в лагере создан органы самоуправления Городской Совет. Выстроена система взаимодействия управленческой структуры и детского самоуправления. В первый же день смены, в процессе ролевой игры, дети, имеющие лидерские и организаторские способности занимают должности Советников в процессе голосования.

На заседании Советов проводится подведение итогов за день, проходит подсчет заработанных ««LIKE»». Оценивается активность каждого Города в целом и индивидуальное продвижение по рангам:

* звание «Профи 1-го уровня» (10 «баллов»)
* звание « Профи 2-го уровня» (20 «баллов»)
* звание «Эксперт» (30 «баллов»).

«LIKE» можно заработать или потерять согласно предложенных критериев:

|  |  |
| --- | --- |
| Получение «баллов» | Снятие «баллов» |
| За прохождение мастерских ребенок получает по 3 «баллов» за каждую мастерскую | Теряет «баллов» за нарушение дисциплины:   * самовольный уход из лагеря – 5 «баллов» * оскорбление – 3 «баллов» * драку – 10 «баллов» |
| За участие в трудовом десанте 5 «LIKE» |  |
| За занятые места в общелагерных спортивных соревнованиях присуждаются:   * + 1 место – 5 «баллов»   + 2 место – 4 «балла»   + 3 место – 3 «балла»   + участие – 1 «балл» | Снимаются гроши со всего Города за несоблюдение чистоты:   * в мастерской – 2«балла» * в столовой – 2 «балла» * в лагере – 2 «балла» |
| За участие в коллективных программах и мероприятиях:   * + 1 место – 5 «баллов»   + 2 место – 4 «балла»   + 3 место – 3 «балла»   + участие – 1 «балл» | Опоздания на общие построения, мероприятия –  1 минута – 1 «балл» |

**Режим дня летнего оздоровительного лагеря**

|  |  |
| --- | --- |
| **8.30 -9.05** | **Сбор детей, утренняя гимнастика**  Музыка звучит: пора, пора!  С добрым утром, детвора,  И тотчас же по порядку  Всем ребятам на зарядку!  Чтобы быть весь день в порядке,  Надо делать нам зарядку! |
| **9.05 -09.30** | **Завтрак**  Нас столовая зовёт,  Каша вкусная нас ждёт!  Всем за стол! Узнать пора,  Чем богаты повара! |
| **10.15 -11.30** | **Работа по плану отрядов (социально-значимая деятельность, работа кружков и секций)**  Лучше лагеря нет места на свете ─  Знают воспитатели, знают и дети.  И если ты час этот будешь в отряде,  Будет всем весело, будут все рады!  Вместе с отрядом сил не жалей,  Пой, танцуй, рисуй и клей! |
| **11.30 – 13.15** | **Обще лагерное мероприятие**  Если хочешь много знать,  Многому учиться,  Книги должен ты читать,  Только не лениться!  Кто-то любит танцевать,  Кто-то петь и рисовать,  Только бездельники час этот маются,  все ребята в кружках занимаются.  Не грустят в семействе нашем,  Мы поем, рисуем, пляшем,  Мастерим, умеем шить,  Все занятия хороши! |
| **13.30 -14.00** | **Обед**  Но у всех, смешливых даже,  За столом серьезный вид.  За обедом виден сразу аппетит.  Время обеда настало, и вот  Бодро отряд наш к столовой идёт… |
| **14.00 -14.30** | **Операция «Нас здесь не было»** (подведение итогов дня, отправка детей домой).  А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"  Завтра снова мы придем! |

**Оформление лагеря**

Всё оформление лагеря делится на три блока:

**1.Общелагерное оформление:**

Символика лагеря – флаг, гимн, эмблема лагеря

«Солнечные часы» (режим дня);

« Календарь полезных дел» (план-сетка смены);

«Сегодня у нас…» – план мероприятий на день;

«Почта доверия» (пожелания, просьбы, обсуждения);

«Поздравляем!» – дни рождения, победители конкурсов, особые события;

«Информбюро» (информация Пресс-центра о жизнедеятельности лагеря за прошедший день)

**2.Уголок ОБЖ «Тропика безопасности».**

В этом уголке располагается сменная информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д..

**3. Оформление отрядов:**

- отрядная комната оформляется в соответствии с названием Города;

- «Полянка настроений» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне отмечают на «Солнце настроений». Каждому жителю городка на этой полянке соответствует солнце с 18 лучиками (по количеству проведённых дней в лагере). В конце дня дети закрашивают 1 лучик. Жёлтый цвет – день прошёл на «ура», синий – «хорошо», белый - «было скучно».

1. **Ресурсное обеспечение программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Лагерь представляет собой типовое здание.

Питание в лагере осуществляется в столовой при МОУ «СОШ №4» города Тихвина. Горячим питанием охвачены все дети.

Здание лагеря оснащено водопроводом и отоплением. Имеется небольшая прилегающая к зданию территория.

Для реализации услуг в лагере имеется 2 кабинета для осуществления кружковой работы, актовый зал оборудован необходимой техникой для массовых мероприятий, имеется спортивный инвентарь.

Для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка.

Таким образом, в лагере созданы необходимые условия для качественного отдыха детей.

**Кадровое обеспечение**

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация лицея. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следит за исполнением программы смены лагеря.

Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В реализации программы так же участвуют структуры дополнительного образования и досуга:

* Автогородок;
* Городские библиотеки.

Педагогические условия:

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;

- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;

- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | **Начальник**  **лагеря** | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;  - разрабатывает программу работы лагеря;  - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;  - следит за обеспечением горячего питания;  - руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | **Воспитатели и руководители кружков** | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;  - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;  - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;  - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;  - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;  - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;  - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях пришкольного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |

**Научно-методическое сопровождение программы**

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД.

Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация программы «ПрофиЛэнд», предполагает использование разнообразных видов КТД. Это:

* Организаторские дела (метод взаимодействия)
* Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
* Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
* Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
* Спортивные дела (зарядки, веселые старты и др.)

Для организации деятельности лагеря мы будем опираться на следующие материалы:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;

2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;

3. Конституция РФ;

4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. (ред. от 03.12.2011);

6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 120-ФЗ от 24.06.99 (ред. 03.12.2011) с изменениями от 18 ноября 2015 года N 444-СФ;

7. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ:

– «Об организации питания детей в общеобразовательных учреждениях» № 30 от 31.08.2006;

– «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02» от 28.11.2002 № 44 (ред. от 29.12.2010);

– «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10»(вместе с «СанПиН 2.4.4.2599-10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») от 19.04.2010 № 25;

9.Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 19.07.2011, с изм. от 07.12.2011) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 19.07.2011, с изм. от 07.12.2011);

10. Положение о лагере дневного пребывания МУДО «Майнский ЦДТ им. Г.Ф.Кныша»;

11. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания

12. Должностные инструкции работников лагеря.

13. Должностные инструкции работников.

14. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

15.Заявления от родителей.

16. Акт приемки лагеря.

17. Планы работы.

**Мотивационные условия реализации программы**

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

**Финансовое сопровождение**

Финансирование за счет бюджета комитета по образованию администрации Тихвинского района и за счёт средств лицея.

**Информационные ресурсы**

1. Творческие проекты учащихся;

2. Презентации проведённых мероприятий;

3. Википедия;

4. Официальный сайт учреждения, официальная группа в «Контакте».

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание и цель контроля | Метод контроля | Срок контроля | Контролирую-щий | Выход на результат |
| Подготовка программы деятельности ЛОЛ.  Цель: проверить качество написания программы, ее соответствие  основным направлениям | Проверка программы деятельности летнего оздоровитель-ного лагеря. | Март | Заместитель директора по УВР | Педагогический совет |
| Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока  Цель: контроль за работой пищеблока | Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания. | Ежедневно  (июнь) | Начальник лагеря | Совещание при директоре |
| Посещение воспитательных мероприятий  Цель: выявить наиболее удачные формы и методы работы с детьми | Посещение воспитатель-ных мероприятий | Июнь | начальник лагеря | Совещание при директоре |
| Контроль за реализацией планов воспитательной работы в лагере, журналов по т/б, инструктажей.  Цель:  соответствие мероприятий программе деятельности ЛОЛ, проведение инструктажей | Проверка планов воспитательной работы, инструктажей и журналов по технике безопасности | Июнь | Начальник лагеря | Совещание при директоре |

1. **Диагностика результатов реализации программы**

**Диагностическая деятельность** осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце .

Диагностический блок включает: анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективный методов исследования, рисуночные тесты.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности детей в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность воспитателя.

**Консультации** помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности. Индивидуальные консультации поводятся для педагогов и родителей.

1. **Факторы риска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| **1.** | Неблагоприятные погодные условия | 1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении  2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки |
| **2.** | Ухудшение состояния здоровья участников смены | 1. Медицинский контроль  2. Медицинское обслуживание  3. Витаминизация  4. Профилактические процедуры |
| **3.** | Клещевая опасность | 1. Акарицидная обработка территории лагеря  2. Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита |
| **4.** | Низкая активность участников смены в ходе реализации программы | 1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.)  2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого |
| **5.** | Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены | 1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей  2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива  3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию  4. Психологическое сопровождение конфликтов |
| **6.** | Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | 1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей  2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет |

1. **Список литературы**
2. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга.// Досуг в школе.- 2009.- №4.-с.23
3. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.: 2001.
4. Жук Л.И. Лето звездное будь со мной. Составитель, 2002
5. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
6. Киселева Т. Вместе мы одна семья// Классное руководство и воспитание школьников .- 2010.- №9.-с. 36
7. Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период (методические рекомендации для начальников пришкольных лагерей). «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2009.
8. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
9. Педсовет. – 2010.- №6.- с. 2-30
10. Педсовет.- 2011.- №5.-с.2-31
11. Титов С. В. Ура, каникулы! М., 2001 г.
12. Шмаков С. А. Дети на отдыхе. М., 2001 г.
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
14. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
15. Здравствуй, лето! Сборник методических материалов в помощь организаторам лета. Хабаровск, 2001 г.